

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования Администрации
города Нижний Тагил

_____ Удинцева Т. А.
« ____ » _____ 2024 г.

ОБСУЖДЕНА

на педагогическом
совете МБОУ СОШ
№49 (протокол от
25.04.2024 №12)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 26.04.2024 г. № 143
Директор МБОУ СОШ №49

_____ И.К.Бусыгина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 49

период реализации программы развития – 2024 – 2027г.г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»• Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»• КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России» (ПОДДЕРЖАНА Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»• Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы»• Приказ Управления образования от 25.10.2023 №698 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по сопровождению муниципальных |

| | |
|--|--|
| | <p>общеобразовательных учреждений на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» на 2023 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); • Постановление Правительства Свердловской области от 23.10.2015 № 979-ПП «Об утверждении долгосрочного прогноза социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года»; • Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». • Решение Нижнетагильской городской Думы от 31.01.2019 № 2-П "О Стратегии социально-экономического развития города Нижний Тагил"; • Постановление Администрации города Нижний Тагил от 11.12.2013 № 2942 «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2025 года». • Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 |
| <p>Цель</p> | <p>Интеграция МБОУ СОШ №49 в единое образовательное пространство Российской Федерации в соответствии с концепцией проекта «Школы Минпросвещения» за счет повышения показателя по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», сохранения среднего показателя по направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Образовательная среда» и за счет развития высокого показателя по направлению «Профориентация» через включение в проект «Инженерная школа ЕВРАЗ» к 2027 году.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление «Знание»: обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счёт отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; разработки отдельных локальных актов или указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций 100% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью к 2027 году. 2. Направление «Здоровье»: обеспечение развития на среднем уровне за счёт увеличения до 10% числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением к 2027 году. 3. Направление «Воспитание»: обеспечение развития на среднем уровне за счёт разработки и внедрения 1 программы краеведения или 1 программы школьного туризма к 2027 году. 4. Направление «Творчество»: обеспечение развития на среднем уровне за счёт создания школьного музея. 5. Направление «Учитель. Школьная команда»: обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счёт увеличения числа учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 20%), доли учителей, для |

| | |
|---|---|
| | <p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более), доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (более 60%) к 2027 году.</p> <p>6. Направление «Профорientация»: обеспечение развития на высоком уровне за счётоткрытия профильных инженерныхклассов в рамках проекта «Инженерная школа ЕВРАЗа»</p> <p>7. Направление «Школьный климат»: обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень за счёт реализации комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) поведения к 2027 году.</p> <p>8.Направление «Образовательная среда»: обеспечение развития на среднем уровне за счётиспользования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа"» педагогическими работниками (не менее 95%)</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Направление «Знание»: перехода с базового уровня (28 баллов) на средний уровень (32 балла), реализация к 2027 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - разработаны отдельные локальные акты, в общих ЛА сделаны указания на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <p>2. Направление «Здоровье»: обеспечение развития на среднем уровне (с 13до 14 баллов), реализация к 2027 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. <p>3. Направление«Творчество»: обеспечение развития на среднем уровне (с 22до23 баллов), реализация к 2027 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан и функционирует школьный музей, <p>4. Направление«Воспитание»: обеспечение развития на среднем уровне (с 18до19 баллов), реализация к 2027 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана и внедрена 1 программы краеведения или 1 программы школьного туризма; <p>5. Направление«Профорientация»: обеспечение развития на высоком уровне (с 12 до13 баллов), реализация к 2027 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование профильных инженерныхклассов в рамках проекта «Инженерная школа ЕВРАЗа» <p>6. Направление «Учитель. Школьная команда»: обеспечение перехода с базового уровня (16 баллов) на средний уровень (20 баллов), реализация к 2027 году:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - более 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, - более 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, - более 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, <p>7. Направление «Школьный климат»: обеспечение перехода со среднего уровня (16 баллов) на высокий уровень (17 баллов), реализация к 2027 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан и реализуется комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) поведения. <p>8. Направление «Образовательная среда»: обеспечение развития на среднем уровне (с 14 до 16 баллов), реализация к 2027 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». |
| Сведения о разработчиках | <p>Бусыгина И.К. – директор МБОУ СОШ №49</p> <p>Толмачева Л.В. – заместитель директора МБОУ СОШ №49 по учебной работе</p> |
| Период реализации | 4 года (с 2024 по 2027) |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный - 2024 год.</p> <p>Реализации – 2025-2026 год.</p> <p>Обобщающий - 2027 год.</p> |
| I этап – подготовительный (указать срок) | <p>2024 год</p> <p>Подготовка локальных актов лицея, направленных на методическое, кадровое и информационно-развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольное родительское собрание; - Памятки, буклеты; - Мастер-классы, лектории, час общения. <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> |
| II этап – | Реализация подпроектов Программы развития по 8 направлениям – 2025-2026 г.г. |

| | |
|--|---|
| реализация (указать срок) | |
| III этап – обобщающи й (указать срок) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО – 2027г. |
| Порядок финансирова ния Программы развития | Источники финансирования Программы развития (бюджетные) |
| Контроль реализации | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Методы мониторинга программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодный отчет о реализации программы развития в рамках педагогического совета (31 августа, ежегодно) - ежегодный самоанализ текущей ситуации посредством самодиагностики в рамках параметров модели «Школы Минпросвещения». - ежегодное отслеживание динамики повышения уровней по каждому из восьми магистральных направлений в рамках «Школы Минпросвещения». <p>Ответственные исполнители: Бусыгина И.К. – руководитель программы, директор Толмачева Л.В., Мастеркова Ю.А., Лаврова Т.Н., Байгозина Л.В. – заместители директора.</p> <p>Исполнители программы: Административная команда, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность МБОУ СОШ № 49.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ СОШ № 49 осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49, МБОУ СОШ №49</p> <p>2. Год постройки - 1957</p> <p>3. ИНН 6669014904</p> <p>4. Собственником имущества и учредителем учреждения является муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил.</p> <p>5. Лицензия 66 № 001731, регистрационный № 14094 от 06 октября 2011 года. Срок действия лицензии: бессрочно.</p> <p>6. 622021, Свердловская область, г.Нижний Тагил, ул. Гвардейская, д. 58</p> <p>7. Тел.8 (343) 532-44-84, 8 (343) 532-44-84, адрес электронной почты school49nt@mail.ru , http://mbou49nt.ucoz.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>Начальное общее образование – 247 чел.</p> <p>Основное общее образование – 321 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 15 чел.</p> <p>Из них – дети с ОВЗ (36 чел.) и дети –инвалиды (5 чел.).</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В МБОУ СОШ №49 работает 41 педагогический работник. Все сотрудники имеют педагогическое образование. 47% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28% педагогов квалификационной категории не имеют.</p> <p>Органы управления: директор - единоличный исполнительный орган управления, общее собрание - коллегиальный орган управления, Совет Учреждения МБОУ СОШ №49- коллегиальный орган управления, педагогический совет МБОУ СОШ №49 - коллегиальный орган управления. В МБОУ СОШ №49 могут создаваться на добровольной основе советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся по их инициативе.</p> <p>В МБОУ СОШ №49 реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 класс) МБОУ СОШ №49 (с 01.09.2023 по ФОП) - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (1-4 класс) МБОУ СОШ №49 - Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 класс) МБОУ СОШ №49 (с 01.09.2023 по ФОП) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (5-9 класс) МБОУ СОШ №49 - Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) МБОУ СОШ №49 (с 01.09.2023 по ФОП) - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) |

| | |
|--|--|
| | <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)</p> <p>- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>МБОУ СОШ №49 осуществляет образовательный процесс в две смены. В первую смену учатся (1,3,5, 8,9,10,11 классы), во вторую смену (2,4,6, 7 классы). Обучение осуществляется в рамках шестидневной учебной недели (понедельник-суббота).</p> <p>Календарный график составлен в соответствии с федеральным календарным учебных графиком.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>В МБОУ СОШ №49 работает 41 педагогический работник. Все сотрудники имеют педагогическое образование. 47% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28% педагогов квалификационной категории не имеют.</p> <p>9 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 5 – Министерства образования и науки РФ, 1 учитель – Отличник народного просвещения России, 1 – Почетный работник образования РФ. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.</p> |
| Краткая характеристика о социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа расположена в промышленном районе города Нижний Тагил, географически удаленного от центра города. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется из жильцов, заселяющих микрорайон девятиэтажных общежитий, железнодорожного вокзала «Смычка», коллективного сада №1 и центра Тагилстроя: в основном, это семьи с разнообразными культурными и национальными особенностями. Таким образом, школа стала поликультурным центром для большинства жителей микрорайона. В основном это многодетные семьи, неполные семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. На Тагилстрое, недалеко от школы, имеются культурные, спортивные и образовательные учреждения. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать учебный и воспитательный процессы более эффективными.</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 города Нижний Тагил осуществляет сотрудничество с различными организациями города:</p> <p>Предприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - АО ЕВРАЗ НТМК, - АО НТЗМК <p>Учреждения дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской дворец детского и юношеского творчества, - МБУ ДО Дом детского творчества Тагилстроевского района - СШОР «Юпитер», - ДЮСШ «Уралочка <p>Учреждения культуры, театры, музеи, библиотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр культуры и искусства НТМК, - Музей боевой славы металлургов - Музей-заповедник «Горнозаводской Урал», - Нижнетагильский драматический театр им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, - Нижнетагильский театр кукол, - Центральная городская библиотека (филиал № 14), |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Музей ИЗО, - Застава ветеранов пограничных войск «Нижнетагильская», - МАУК Нижнетагильская филармония <p>Учреждения здравоохранения, полиции, социальные центры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил», - Пожарно-спасательная часть № 12, - Отдел полиции МУ МВД России «Нижнетагильское» № 19, - Комплексный центр социального обслуживания Тагилстроевского района - ГБУ Сон СРЦН Тагилстроевского района города Нижний Тагил <p>Учреждения профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина, - колледжи и техникумы города. <p>Школа является базой для проведения различных интеллектуальных, профессиональных, педагогических, спортивных, информационных мероприятий различных уровней.</p> <p>С марта 2021 года МБОУ СОШ № 49 является участником областного проекта «Уральская инженерная школа», цель которого: обеспечение условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла (физика и химия) и развитие системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с ОУ 5, 56, 66, 144.</p> <p>Имея модернизированные кабинеты физики, химии и биологии, кабинет 3Д-моделирования, стали участниками городского проекта «Инженерная коллаборация».</p> <p>С 2021 года МБОУ СОШ №49 присвоен статус Муниципального ресурсного центра по повышению качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школ города Нижнего Тагила.</p> <p>С 01.09.2023 учебного года школа вошла в проект «Инженерная школа ЕВРАЗ».</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Олимпиадное движение.</p> <p>Муниципальный этап ВСОШ: Призовые места:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Антон Кристина 8б класс (победитель по технологии) 2) Огнева Анна 7а класс (победитель по технологии) 3) Абдуллаев Илёсбек 11а класс (призер по английскому языку) 4) Кузнецов Антон 11а класс (призер по ОБЖ) 5) Белоусова Полина 9б класс (победитель по технологии) 6) Боярских Дмитрий 7а класс (призер по экологии) <p>Для участия в региональном этапе победители и призеры вызваны не были.</p> <p>В апреле 2023 года 25 обучающихся 1-4 классов школы традиционно приняли участие в муниципальных олимпиадах по русскому языку и математике, 6 обучающихся 5-6 классов приняли участие в муниципальной олимпиаде по русскому языку.</p> <p>Призеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фукалов Максим, ученик 4б класса, математика 2) Чурин Семён, ученик 2а класса, математика <p>С целью обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую</p> |

положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Обучающиеся МБОУ СОШ №49 в 2023 году стали участниками, победителями и призерами следующих конкурсов:

- 1) Международный конкурс по математике "Кенгуру" март 2023 года: За класс 8 участников, 2б класс 4 участника Учителя: Боброва И.В., Заплаткина Н.И.
- 2) Международный конкурс по информатике и ИКТ 13.03-18.03.2023г. Результат: диплом муниципального уровня Парфилькин А. 5б класс, 7 сертификатов участия 5б, 8а классы Учитель: Елкина Ж.В.
- 3) Открытый международный конкурс компьютерной графики ноябрь 2023 года: Наумов А, 8а класс, диплом за II место Учитель: Елкина Ж.В.
- 4) XXIV Городской конкурс компьютерной графики и анимации 10.12.23г.: Андрей Н., в номинации "Компьютерная живопись", 8а класс, диплом за II место. Учитель: Елкина Ж.В.
- 5) Открытая олимпиада города Нижний Тагил и Горнозаводского округа по иностранным языкам для учащихся 3-5 классов декабрь 2023г.: 7 участников, 1 призёр (Дьяченко Ярослав 4б класс) Учитель: Курбанова У.В.
- 6) Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам сентябрь 2023 года Диплом победителя: Кулиев И. Учитель: Колесникова Е.Е.
- 7) Всероссийская дистанционная олимпиада "Безопасные дороги" октябрь 2023 года: все классы
- 8) Конкурс детских художественных работ "Герои и сюжеты" (по произведениям поэтов и писателей Урала) в рамках краеведческой игры "Мы живем на Урале" декабрь 2023 года: Мышкина Дарья 7б класс - 1 место, Антон Кристина 8б класс - 1 место, Казаева Вероника 5а класс - 2 место Учитель: Курочкина Н.А.
- 9) Городской конкурс рисунков на техническую тему "Мир техники вокруг нас" ноябрь 2023 года: Дьяченко Полина, 7б класс - 3 место, Русинова Юлия 6в класс - 3 место, Киселева Карина 7б класс - 1 место, Мышкина Даша 7б класс - 1 место. Учитель: Курочкина Н.А.
- 10) Всероссийская дистанционная олимпиада «Умники России» (Осенний этап -2023) по учебному предмету «История». Результаты: 1 место – Мышкина Дарья (100 баллов), Семечкова Виктория (100 баллов), АбускаеваЛиана (93 балла), Огнева Анна (93 балла), 2 место - Веселкова Кристина (87 баллов) Учитель: Сиренко Л.Г.
- 11) Региональный фестиваль технического творчества "Технофест" март 2023 года. Номинация: Технологии будущего «Атомный ледокол» 1 место Казаева Вероника Учитель: Крылова Е.Г.
- 12) Открытая олимпиада по английскому языку в формате Кембриджского экзамена (уровень B1) в рамках проведения Лингвистического марафона 04.03.2023 Казакова Екатерина 9а класс Результат: победитель Учитель: Курбанова У.В.
- 13) IV региональная олимпиада по праву НТГСПИ (филиал) РГППУ. 18.03.2023. Тюриков Пётр 11а класс (призёр), О. Мария 11а класс (сертификат участника). Региональная олимпиада по обществознанию НТГСПИ (филиал) РГППУ. 25.03.2023. О. Мария 11а класс (призёр), Игнатьева Таисия 11а класс, Тюриков Пётр 11а класс, Кожинова Александра 11а класс, Корниенко Виктория 11а класс (сертификаты участников). Заключительный этап "Юридические высоты" УрГЮУ 26.03.2023 Участники: Абдуллаев И. 10 класс, Тюриков Петр 11 класс Учитель: Нургатина Н.В.

- 14) Региональная олимпиада по истории НТГСПИ (филиал) РГШУ. 01.04.2023. Игнатьева Таисия 11а класс, О. Мария 11а класс (сертификаты участников).
Учитель: Нургатина Н.В.
- 15) Городская Научно-практическая конференция март 2023 года Направление научно-техническое секция биология, экология Лаптева Ксения 8б класс (3 место) Муниципальный уровень Учитель: Чердниченко С.Н.
- 16) Чемпионат профессионального мастерства "Профи-Старт" апрель 2023 года Компетенция ЛХА Гусева Дарина 8б класс (1 место) и Мамедова Наргиз 8а класс (1 место) Муниципальный уровень Учитель: Чердниченко С.Н.
- 17) III Чемпионат по высокотехнологичным профессиям среди школьников май 2023 года Компетенция ЛХА г.Качканар Участники: Гусева Дарина 8б класс, Мамедова Наргиз 8а класс Результат: 3 место Учитель: Чердниченко С.Н.
- 18) Городской конкурс чтецов март 2023 года Будников Р. - Диплом 1 степени, Сапанович К. - Диплом 2 степени, Антон Кристина 8б класс лауреат 2 степени Учителя: Боброва И.В., Ялунина А.С.
- 19) Городской фестиваль "Виноградная косточка" 11.05.2023 Диплом 1 степени Катаева М. 3а класс, Нургатина Елизавета 2а класс сертификат участника Учителя: Боброва И.В., Заплаткина Н.И.
- 20) VII Областной конкурс чтецов на русском и иностранных языках на факультете филологии и международной коммуникации НТГСПИ февраль 2023 года: Абдуллаев Илѣсбек 10 класс, Орлова Елизавета 10 класс (сертификаты участников в номинации "Английский язык") Учитель: Курбанова У.В.
- 21) Участие в открытом городском конкурсе чтецов на иностранных языках ноябрь 2023 года: 3 место Налимова Виктория 7б класс Учитель: Романова С.Ю.
- 22) Епархиальный конкурс детского творчества «Радость Пасхи» апрель 2023 года Результат: Антон Кристина 7б класс 2 место, Дьяченко Полина 6б класс 3 место Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области. Компетенция «Технологии моды» (юниоры)" Результат: Белоусова Полина 8б класс 1 место Учитель: Курочкина Н.А.
- 23) Ученик года горнозаводского управленческого округа апрель 2023 года, дети ОВЗ (интеллектуальные нарушения) Горшков Николай 7б класс, финалист в номинации «Быстрее, выше, сильнее» Учитель: Зятькова Е.И.
- 24) Городской конкурс театрализованной песни на иностранных языках апрель 2023 года Мамедов Шамил 9а класс, 3 место Учитель: Романова С.Ю.
- 25) Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся 5-11 классов по защите исследовательских проектов апрель 2023 года: Пермяков Егор (участие) Учитель: Ялунина А.С.

Обучающиеся МБОУ СОШ №49 являются победителями и призерами национальных и региональных Чемпионатов «Молодые профессионалы», корпоративного Чемпионата ЕВРАЗ в г. Качканар и Новокузнецк, городских «ПРОФИ-СТАРТ».

Муниципальный этап научно-практической конференции за 2021-2024 г.

| Учебный год | Количество участников | Количество проектов, представленных на ГНПК | Количество грамот на ГНПК | Количество во 1 мест на ГНПК | Количество во 2 мест на ГНПК | Количество во 3 мест на ГНПК |
|-------------|-----------------------|---|---------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2021-2022 | 8 | 6 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 2022-2023 | 11 | 7 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 2023-2024 | 8 | 5 | 1 | 0 | 1 | 3 |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
| 1. | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 2. | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 3 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | инвалидностью. | работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 4 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | спортивного комплекса ГТО. | |
| 5 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| 6 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 7 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| 8 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональны | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------------|--|---|
| | (федеральной, региональной, самодиагностикой) | х компетенций | | команда» | наставничества | компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|----------------------|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 9 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|------------------|--|
| | | | | | | разработаны ИОМ. | сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 10 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|--|-----------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> |
| 11. | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|----------|---|---|
| | жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | класса, уровень организации). | |
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. | Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое | Организация психолого-педагогического сопровождения родителей |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | сопровождение участников образовательных отношений. | <p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | педагогической компетентности родительской общественности. |
| 12 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | | образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Дефициты | Внешние причины | Внутренние причины |
|--|-----------------|--------------------|
| Показатель. <i>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9</i> | | |

класса (за предыдущий учебный год)

| | | |
|---|--|---|
| <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>Дефицит кадров.</p> | <p>Недостаточная эффективность системы административного контроля качества образования. Отсутствие зависимости системы требований к качеству деятельности педагога от эффективного контракта. Недоработана ВСОКО Недостаточная проработка антирисковых программ Не полная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами</p> |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>Дефицит кадров. Переходный период на Федеральные образовательные программы,</p> | <p>Наличие завышенной учебной нагрузки педагогов (30% учителей имеют нагрузку 30 часов и более).</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей Отсутствие системы обмена опытом, «предметных недель». Неустойчивая вертикаль внутрипредметной преемственности. Слабая преемственность между уровнями НОО и ООО. Низкий уровень применения технологии развивающего оценивания.</p> |
| <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <p>Снижение роли семьи в воспитании ребенка и понижение авторитета школы в условиях неблагополучия семей микрорайона (на территории, закреплённой за школой, расположены девятиэтажные и пятиэтажные общежития, коллективный сад).</p> | <p>Недоработана ВСОКО. Нет системы поощрения учащихся. Недостаточно сформирована взаимная ответственность учителей НОО, ООО за итоговые предметные и метапредметные результаты, недостаточно внимания уделяется педагогами формированию у обучающихся ФГ.</p> |
| <p>Показатель: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p> | | |
| <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p> | <p>Отсутствие в городе учреждений, которые на безвозмездной основе проводили бы фестивали ГТО непосредственно в ОО. Низкая активность учреждений дополнительного образования, физкультуры и спорта, работающих с</p> | <p>Отсутствие комплексного проекта по привлечению обучающихся к участию в фестивалях ГТО. Отсутствие в мониторинге участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» показателей, отражающих</p> |

| | | |
|--|--|--|
| обороне». | обучающими. | мотивацию. Недостаточная эффективность системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Устаревающая МТБ |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Недостаточный уровень системы работы с учителями, учениками и их родителями по вопросам ГТО в городе Нет системы социального партнерства в вопросах ГТО | Недостаточный уровень просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Недостаточная частота встреч с известными людьми, спортсменами, сдавшими ГТО Отсутствие страницы о ГТО на сайте, «Вконтакте», в выпусках информационного издания «Школьный звонок». Недостаточный уровень привлечения волонтеров для информирования о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Отсутствие обсуждения в детских органах самоуправления вопросов о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Показатель: <i>Функционирование школьного музея</i> | | |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Несоответствие проектной мощности здания современным требованиям односменности. | Недостаточно кабинетов для реализации внеурочной деятельности. Отсутствие специалистов в данном направлении. |
| Показатель: <i>Реализация программ краеведения и школьного туризма</i> | | |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования | Отдаленность школы от центра города, от исторических объектов, музеев и.т.д. | Несоответствие проектной мощности здания современным требованиям односменности. Недостаточно кабинетов для реализации внеурочной деятельности. Отсутствие специалистов в данном направлении. |

| | | |
|--|--|---|
| Показатель: Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | | |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Отсутствие в городе бюджетных учреждений по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Отсутствие в городе организаций индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий Недостаточно высокий спектр учреждений высшего профессионального образования, предприятий, организаций готовых начать сотрудничество на договорной основе. Ограниченное количество вузов в городе. Доминирование интернет рекламы над живым общением работодателей и обучающихся | Недостаточный уровень психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Недостаточный уровень проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности профилизации для развития способностей и профессионального самоопределения; о необходимости профильного обучения для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Показатель: Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | | |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Отсутствие очных КПК по использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности. Отсутствие разноуровневых КПК по использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности. Низкая компетентность родителей в части обеспечения контролируемого доступа к Интернет – ресурсам. | Недостаточно эффективное проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе ФГИС «Моя школа».. Отсутствие эффективной системы мотивирования и стимулирования педагогов к самоподготовке по использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа». |

Успешная реализация проекта "Школа Минпросвещения России" требует учета и борьбы с этими и другими факторами, чтобы обеспечить эффективное и сбалансированное развитие школы. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние причины не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 28/53 - базовый | 32 балла - средний +1б по показателю «отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании» +1б – по показателю «разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам» +2б – по показателю «создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) -100%» |
| 2 | Воспитание | 18/22 - средний | 19б- средний уровень +1б – по показателю «реализуется 1 |

| | | | |
|---|---------------------------|-----------------|---|
| | | | программа краеведения или школьного туризма» |
| 3 | Здоровье | 13/22 - средний | 14б – средний уровень +1б – по показателю «от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением» |
| 4 | Творчество | 22/29 - средний | 23б – средний уровень +1б – по показателю функционирование школьного музея |
| 5 | Профориентация | 12/14 - высокий | 13б – высокий уровень +1б – по показателю «наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)» |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 16/32 - базовый | 20б – средний уровень +1 б по показателю «не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций» +2б по показателю «доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более» +1б по показателю «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за |

| | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------|--|
| | | | три последних года) – более 60%)» |
| 7 | Школьный климат | 16/19 - средний | 17б – высокий уровень +1 б по показателю «реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) поведения». |
| 8 | Образовательная среда | 14/21 - средний | 16б – средний уровень +2 б по показателю «не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа"» |
| | | 139 БАЛЛОВ – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ | 153 БАЛЛА – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Магистральные направления и | Оценка актуального состояния | Оценка перспектив развития |
|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|

| ключевые условия | внутреннего потенциала | | с учетом изменения внешних факторов | |
|------------------|--|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Охват участников ВСОШ и других творческих конкурсах 90% Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Низкий результат внешних оценочных процедур | Повышение качества проведения уроков, повышение результатов внешних оценочных процедур. Совершенствование организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Кадровый дефицит |
| Воспитание | Программа воспитания. Всероссийское сообщество детей и молодежи «Движение первых». Участие в федеральном проекте «Юнармия» | Повышение квалификации в сфере дообразования | Реализация дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и школьному туризму | Перегруженность педагогов и учащихся. Нехватка кабинетов. |
| Здоровье | ЛДП, школьные спортивные команды, клубы, социальное партнерство со спортивными школами, горячее питание | Низкий процент вовлеченности учащихся в выполнение норм ГТО | Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время) | Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, недостаточная компетентность педагогов. |
| Творчество | Внеурочная деятельность и дополнительное образование (школьный театр, детский хор и др.). | Оснащение пресс-центра, «Школьный звонок» (низкая доля участников) | Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; Создание школьного музея. | Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, недостаточная компетентность педагогов. Нехватка кабинетов. |
| Профориентация | Высокий уровень реализации проекта | Отсутствие профильных | Включение в проект «Инженерная школа | Кадровый дефицит, |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | «Билет в будущее», привлечение социальных партнёров. Реализация Профминимума. | предпрофильных классов | ЕВРАЗ» | |
| Учитель. Школьная команда | Единое штатное расписание, повышение квалификации, система материального и нематериального стимулирования | Неэффективность организации работы методической службы; Реализация не всех форм целевой модели наставничества. | Создание службы методического сопровождения педагогов. Повышение качества образования за счет повышения качества урока. | Кадровый дефицит. |
| Школьный климат | ШППК, кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда, социального педагога, служба медиации, эмоциональная поддержка | Низкая эффективность мероприятий оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; | Реализация комплекса мероприятий оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) поведения | Недостаточная активность родителей в повышении компетенции в вопросах воспитания и образования детей |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | | одаренным детям) поведения | | |
| Образовательная среда | Актовый зал, спортивный зал, предметные кабинеты, библиотека, лингфонные кабинеты.. Оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, 3Д – моделирования (проект «Уральская инженерная школа»).. | Наличие перегруженности не позволяет достаточно полно организовать учебно – воспитательный процесс во внеурочное время Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | Грамотное планирование занятости кабинетов. Развитие информационной культуры педагогов. | Нехватка кабинетов. Кадровый дефицит. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В течение 2024-2027 годов в МБОУ СОШ №49 будут реализовываться 6 подпроектов «Маршрут успеха» (который объединит в себе направления «Знание», «Школьный климат», «Образовательная среда»), «Лидер», «Образовательный туризм», «Продолжаем традиции», «ПРОФИ-СТАРТ», «Лаборатория педагогического роста», представленных в пункте 4.2. В рамках реализации каждого подпроекта будет решаться задача по переходу на высокий уровень и развития на среднем уровне (согласно методике расчета проекта «Школа Минпросвещения»). В каждом подпроекте выделены три ключевые задачи, три планируемых результата, представлены сроки реализации подпроектов и перечень мероприятий, направленных на достижения планируемых результатов. Также выделены целевые показатели и индикаторы результативности, представленные конкретными числовыми значениями, наличие которых позволит отслеживать через систему оценки результатов и контроля реализации. Число целевых индикаторов тождественно количеству планируемых результатов. Также в рамках каждого подпроекта определены ответственные за реализацию и ресурсное обеспечение подпроекта.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | «Маршрут успеха» | обеспечение перехода с базового | переход с базового уровня (28 | 2025-2026 г.г. | 1. Обеспечение индивидуального подхода в обучении | нормативно-правовое: ООП ООО, | Мастеркова Ю.А. | 1. Доля выпускников 9 классов, получивших | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>уровня на средний уровень за счёт отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании; разработки отдельных локальных актов или указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; создания</p> | <p>баллов) на средний уровень (32 балла), реализация к 2027 году: - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании; - разработаны отдельные локальные акты, в общих ЛА сделаны указания на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем</p> | <p>обучающихся с трудностями в обучение через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительное образование, внеурочную деятельность. 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через программу «Наставничество» 3. Развитие навыков владения функциональной грамотностью у обучающихся 2-8 классов на уроках. 4.. Разработка отдельных локальных актов, в общих ЛА сделаны указания на</p> | <p>АООП НОО, АООП ООО Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №49 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №49 административное: Заместители директора. по</p> | <p>аттестат об основном образовании – 100% -Доля обучающихся с трудностями в обучении – 20% -Доля обучающихся , которым разработаны ИОМ – 20% - 100% охват диагностикой развития читательской грамотности обучающихся 4, 6 и 8 классов. 2. Наличие (100%) Локальных актов: План мероприятий по обеспечению доступности и качества</p> | <p>Знание Сбор информации, анализ, обработка данных, подготовка аналитических справок.</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | | | условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций 100% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью к 2027 году | вопросам; | | особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 5. Повышение квалификации педагогов. | УР материально-техническое: Оборудованные кабинеты, Ноутбуки | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью План мероприятий по развитию инклюзивного образования · Положени е об оказании логопедической помощи в образовательной организации Положени е о психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности | |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------|---|---|--------------|--|--|--------------|---|------------|
| | | | | | | | | | <p>В обучении Программы и журналы дополнительных занятий с детьми с трудностями в обучении</p> <p>3. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> | |
| 2 | Воспитание | «Образовательный туризм» | обеспечение развития на среднем уровне за | обеспечение развития на среднем уровне (с | 2025-2026 г. | 1. Внесение изменений в школьный проект «Образовательный туризм» | нормативно-правовое: Календарный план | Лаврова Т.Н. | 1. Наличие в плане внеурочной деятельности 1 программы | Воспитание |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------|--|--|----------------|---|---|------------|---|----------|
| | | | счёт разработки и внедрения 1 программы краеведения или 1 программы школьного туризма к 2027 году. | 18до19баллов), реализация к 2027 году: - разработана и внедрена 1 программы краеведения или 1 программы школьного туризма. | | 2. Внесение изменений в план внеурочной деятельности (программа краеведения, программа школьного туризма) 3.Внесение изменений в программу дополнительного образования, 4. Внесение изменений в муниципальное задание | воспитательно й работы МБОУ СОШ №49, программы дополнительного образования детей «Краеведение », «Туризм», административное: зам. дир. по ВР материально-техническое: бюджет | | по краеведению и 1 программы по туризму | |
| 3 | Здоровье | «Лидер» | обеспечение развития на среднем уровне за счёт увеличения до 10% числа обучающихся | обеспечение развития на среднем уровне (с 13 до 14 баллов), реализация к 2027 году: - 10% обучающихся | 2025-2026 г.г. | 1. Организация системы подготовки обучающихся к сдаче нормативов на знак отличия ВФСК «ГТО», в рамках внеурочной деятельности | нормативно-правовое: Программа здоровьесбережения, программа работы школьного спортивного | Шулев Н.В. | 10% обучающихся имеют знак «ГТО» | Здоровье |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | я, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден ный удостоверен ием к 2027 году. | имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением | | | клуба администрати вное: руководитель спортивного клуба материально- техническое: Спортивный инвентарь согласно приказу Министерств а просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания» | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------|---|---|----------------|--|--|--------------|---|------------|
| 4 | Творчество | «Продолжаем традиции» | обеспечение развития на среднем уровне за счёт создания школьного музея к 2027 году | обеспечение развития на среднем уровне (с 22 до 23 баллов), реализация к 2027 году: - создан и функционирует школьный музей | 2025-2026 г.г. | 1. Внесение изменений в план внеурочной деятельности, организация работы музея | <p>нормативно-правовое:</p> <p>Программа работы школьного музея</p> <p>Положение о школьном музее,</p> <p>административное:</p> <p>зам. дир. по ВР</p> <p>материально-техническое:</p> <p>Бюджетные средства для приобретения техники для школьного музея (принтер, сканер, видеокамера)</p> <p>Перечень средств обучения и воспитания</p> | Лаврова Т.Н. | 1. Наличие (100%) музея на базе МБОУ СОШ №49. | Творчество |
|---|------------|-----------------------|---|---|----------------|--|--|--------------|---|------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---------------|---|---|----------------|--|---|------------------|---|----------------|
| | | | | | | | согласно приказу Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания» | | | |
| 5 | Профориентация | «ПРОФИ-СТАРТ» | обеспечение развития на высоком уровне за счёт открытия профильных инженерных классов в рамках проекта «Инженерная школа ЕВРАЗ» к 2027 году | . Направление «Профориентация»: обеспечение развития на высоком уровне (с 12 до 13 баллов), реализация к 2027 году: - функционирование профильных инженерных классов в рамках проекта | 2025-2026 г.г. | 1. Участие в проекте «Инженерная школа ЕВРАЗ» 2. Открытие в 9-11 классах инженерного профиля. | нормативно-правовое: Договоры о сетевом взаимодействии с ЕВРАЗ НТМК, УРФУ (ф) НТ УПИ административное: Зам. директора по УР материально-техническое: Бюджетные | Мастеркова Ю.А.. | 1. 50% обучающихся 9-х классов обучаются в профильном инженерном классе 2. 100% обучающихся 10-11 классов обучаются в профильном инженерном классе | Профориентация |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------------|---|---|----------------|---|---|----------------|--|---------------------------|
| | | | | «Инженерная школа ЕВРАЗ» | | | <p>средства Средства ЕВРАЗ НТМК</p> <p>Перечень средств обучения и воспитания согласно приказу Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания»</p> | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Лаборатория педагогического роста» | обеспечение перехода с базового уровня среднего уровня за счёт увеличения числа учителей, прошедших диагностику | обеспечение перехода с базового уровня (16 баллов) на средний уровень (20 баллов), реализация к 2027 году: - более 20% учителей | 2025-2026 г.г. | <p>1. Прохождение учителями диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Организация индивидуальных образовательных маршрутов для учителей на основе диагностики проф.</p> | <p>нормативно-правовое: Положение о методической службе МБОУ СОШ №49 в соответствии с примерным положением «О методической</p> | Толмачева Л.В. | <p>1. Прохождение 20% учителей обучения по индивидуальным образовательным маршрутам</p> <p>2. Прохождение 80% учителей</p> | Учитель. Школьная команда |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>профессиональных компетенций (не менее 20%), доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более), доли педагогически работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическо</p> | <p>прошли диагностику профессиональных компетенций, - более 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, - более 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическо</p> | | <p>дефицитов. 3. Внесение в план повышения квалификации курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования 4. Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе, взаимопосещение уроков, с последующим самоанализом и анализом 5. контроль использования педагогами на уроках современных образовательных технологий и методов обучения.</p> | <p>службе» (источник Smp.edu.ru (Настольная книга директора)» административное: зам. Директора по УР материально-техническое: 41 автоматизированных рабочих места с доступом в сеть Интернет (100 мбит)</p> | | <p>курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------------|---|--|----------------|---|--|---------------|--|-----------------|
| | | | го образования (более 60%) к 2027 году. | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | «Маршрут успеха» | обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень за счёт реализации комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся | обеспечение перехода со среднего уровня (16 баллов) на высокий уровень (17 баллов), реализация к 2027 году: - разработан и реализуется комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, | 2025-2026 г.г. | 1. Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся, 2. выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | нормативно-правовое: АООП для обучающихся с задержкой психического развития, комплексная программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся административное: зам дир. по ПР материально-техническое: Перечень средств обучения и воспитания | Сорок ин А.В. | 1. Наличие (100%) в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 3. 2. Наличие (100%) тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. | Школьный климат |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------|--|--|----------------|--|---|-----------------|---|-----------------------|
| | | | без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) поведения к 2027 году. | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | | | согласно приказу Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания» | | | |
| 8 | Образовательная среда | «Маршрут успеха» | обеспечение развития на среднем уровне за счёт использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками (не менее 95%) | обеспечение развития на среднем уровне (с 14 до 16 баллов), реализация к 2027 году: - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2025-2026 г.г. | 1. Разработка нормативной документации для обеспечения использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогов 2. Внесение изменений в ПФХД в целях обеспечения образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими | нормативно-правовое: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Должностные инструкции педагогическ | Мастеркова Ю.А. | 1. Использование 100% педагогов информационной системы «Моя школа» 2. Оснащение МБОУ СОШ №49 (100%) ИТ оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендация 3. организация эксплуатации информацион | Образовательная среда |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>рекомендациями.</p> <p>их работников.</p> <p>административное:</p> <p>зам. дир. по УР</p> <p>материально-техническое: рабочие места педагогов, оснащенные компьютерной техникой для доступа к ФГИС «Моя школа» и подсистемам «Библиотека ЦОК»</p> | | <p>ной системы управления образовательной организацией 100% административных работников.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Направление | Текущий уровень | Текущее кол-во баллов | Ожидаемый уровень | Ожидаемое кол-во баллов | Необходимое количество баллов для повышения уровня | Ожидаемые результаты реализации программы, необходимые для повышения уровня |
|------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|--|--|
| Знание | базовый | 28 | средний | 32 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - разработаны отдельные локальные акты, в общих ЛА сделаны указания на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |
| Здоровье | средний | 13 | средний | 14 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |
| Творчество | средний | 22 | средний | 23 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - создан и функционирует школьный музей, |
| Воспитание | средний | 18 | средний | 19 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> разработана и внедрена 1 программы краеведения или 1 программы школьного туризма |
| Профорientация | высокий | 12 | высокий | 13 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - функционирование профильных инженерных классов в рамках проекта «Инженерная школа ЕВРАЗ» |
| Учитель. Школьная команда | базовый | 16 | средний | 20 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - более 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, - более 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, - более 60% педагогических работников прошли |

| | | | | | | |
|-----------------------|---------|----|---------|----|---|---|
| | | | | | | обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, |
| Школьный климат | средний | 16 | высокий | 17 | 1 | разработан и реализуется комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) поведения. |
| Образовательная среда | средний | 14 | средний | 16 | 2 | - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Магистральное направление ШМР «Знание»

1.1 Образовательный процесс

1.2 Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

1.3 Обеспечение образовательных интересов и потребностей обучающихся

1.4 Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| Выявленные дефициты | Блоки ресурсов | Наименование имеющегося ресурса | Количество и характеристики имеющегося ресурса | Требуемый ресурс (количество и характеристики) | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><i>Дефицитный показатель:</i> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения</p> | <p>Нормативно-правовое обеспечение</p> | <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №49</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №49</p> <p>ООП ООО</p> | <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2023</p> | <p>Внести изменения</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №49</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №49</p> | <p>Сайт «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ Раздел Настольная книга директора</p> <p>«Система оценки достижения планируемых результатов» (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370, 371, 372)</p> <p>ФООП</p> <p>ФГОС ООО</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---|---|
| <p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Оборудованные кабинеты математики</p> <p>Ноутбуки</p> | <p>2</p> <p>27</p> | <p>интерактивная панель в кабинет математики -1</p> | <p>бюджет</p> <p>390000 руб.</p> |
| | <p>Научно-методическое обеспечение</p> | <p>Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». 5-9 классы</p> <p>Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического блока. 5-9 классы</p> | <p>2023</p> <p>2023</p> | | <p>сайт https://edsoo.ru/mr-matematika/</p> |
| | <p>Кадровые ресурсы</p> | <p>учитель математики</p> | <p>1 педагог</p> <p>1 категории</p> | <p>2 педагога 1 категории</p> | <p>Сайт «Работа.ру», договор о сотрудничестве с НТГПИ</p> |

| | Финансовые ресурсы | Бюджет | | Повышение квалификации, переподготовка | Бюджет |
|---|--|---|--------------------|--|--------|
| | Социальный ресурс (соц. партнеры) | <p>МАНОУ НТДУ</p> <p>МРЦ по сопровождению школ с низкими образовательными результатами</p> <p>НТГПИ(ф) РГППУ</p> | - | - | - |
| <p><i>Дефицитный показатель:</i></p> <p><i>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</i></p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и</p> | Нормативно-правовое обеспечение | <p>Вариативный модуль рабочей программы воспитания «Одаренные дети»</p> <p>Положение об оплате труда сотрудников МБОУ СОШ №49</p> | 2022 с изменениями | <p>Консультации.</p> <p>Методическая помощь.</p> <p>Доработка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Разработка положения, отражающего системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------|---|---|
| подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Материально-техническое обеспечение | АРМ педагогов Интернет (100 мб/с) АРМ для обучающихся с выходом в интернет | 36 50 | Не требуется | |
| | Научно-методическое обеспечение | Методические рекомендации к школьному и муниципальному этапам ВсОШ 2023/24 (по предметам) | | | https://vserosolimp.edsoo.ru/ |
| | Кадровые ресурсы | Учителя-предметники, Заместитель директора Учитель, ответственный за олимпиадное движение в ОУ Методическая служба школы (заместители директора, педагоги-наставники) | 36 1 1 | учитель математики - 2 учитель русского языка и литературы - 2 учитель иностранного языка - 1 | |
| | Финансовые ресурсы | стимулирование из фонда оплаты труда | | | Бюджет |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | Социальный ресурс (соц. партнеры) | ГДДиЮТ, отдел предметных олимпиад НТГСПИ, НТПК №1, №2 | | | |
| <i>Дефицитный показатель:</i> <i>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i> <i>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</i> | Нормативно-правовое обеспечение | АООП НОО АООП ООО АООП для обучающихся с УО Порядок проведения ГИА лиц с ОВЗ Положение о психолого-педагогическом консилиуме Рекомендации ПМПК | 2023 2023 2023 2023 2023 36 | План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью План мероприятий по развитию инклюзивного образования. Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации Положение о психолого-педагогической помощи обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении | Сайт «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ Раздел Настольная книга директора ЕДСО. Конструктор рабочих программ |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------|---|
| <p><i>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года</i></p> <p>- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Кабинет педагога-психолога с АРМ, световой стол для “песочной” терапии</p> <p>логопеда-дефектолога с АРМ</p> <p>Спортивный зал</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Информационно-методический центр</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>имеется</p> <p>1</p> | <p>не требуется</p> | <p>не требуется</p> |
| <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p> | <p>Научно-методическое обеспечение</p> | <p>Методические материалы проекта “Школа Минпросвещения России”</p> <p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для обучающихся разных нозологических групп (ссылка https://fgosreestr.ru),</p> | | | <p>Сайт «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ Раздел Настольная книга директора</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>инвалидностью</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | | <p>– примерных АООП НОО для обучающихся разных нозологических групп (ссылка https://fgosreestr.ru),</p> <p>– примерных АООП ООО обучающихся разных нозологических групп (ссылка https://fgosreestr.ru)</p> <p>– учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (ссылка http://умкспр.рф).</p> <p>Методические рекомендации по проектированию индивидуальных учебных планов в специальном и инклюзивном образовании Единая федеральная система научно-</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе ЦНППМ ПР | | | |
| | Кадровые ресурсы | Педагог-психолог, Учитель - логопед и учитель-дефектолог Педагоги-предметники, реализующие АООП | 1 1 28 | Педагоги-предметники, реализующие АООП, повысившие квалификацию по вопросам обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ | |
| | Финансовые ресурсы | Бюджет | Сумма областной субвенции на курсы повышения квалификации на 2024 | 20 человек | Бюджет (областная субвенция на курсы повышения квалификации) – 60 000 |
| | Социальный ресурс (соц. партнеры) | МАНОУ НТДУ Муниципальный ресурсный центр по сопровождению обучающихся с ОВЗ РРЦ ОВЗ НТ (ГБОУ СО Нижнетагильская школа №1) | | | |

2. Магистральное направление ШМР «Здоровье»

| 2.1Здоровьесберегающая среда 2.2Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Выявленные дефициты | Блоки ресурсов | Наименование имеющегося ресурса | Количество и характеристики имеющегося ресурса | Требуемый ресурс (количество и характеристики) | Источники получения/приобретения |
| <p><i>Дефицитный показатель:</i></p> <p><i>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!»</i></p> | <p>Нормативно-правовое обеспечение</p> | <p>Положение о школьном спортивном клубе «Лидеры» МБОУ СОШ № 49</p> | <p>Приказ от 21.06.2021 № 124</p> | <p>Положение о школьном спортивном клубе «Лидеры» МБОУ СОШ № 49 в новой редакции, предусматривающей работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне!».</p> | <p>Сайт ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!»</p> <p>https://www.gto.ru/document</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------------------------|
| <p>и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информировани</p> | <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Кабинеты с электронными средствами обучения</p> <p>Турник навесной (+ шведская стенка) 5</p> <p>Гимнастическая скамья 5</p> <p>Лыжи, 50</p> <p>секундомер, 2</p> <p>лыжная трасса на местности на школьном стадионе в сезон</p> <p>Секундомер 1</p> | | <p>Силиконовая дорожка для прыжков - 1</p> <p>Ступеньки для наклонов – 2</p> <p>Фиксатор для ног – 2.</p> | <p>Бюджетные средства</p> |
| | <p>Научно-методическое обеспечение</p> | | <p>Материалы сайта ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!»</p> <p>https://www.gto.ru/document</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| е обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Кадровые ресурсы | Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования | Педагогические работники МБОУ СОШ № 49 | 3 учителя физической культуры | Не требуется |
| | Финансовые ресурсы | Реализация программ ДОП “Волейбол”, “Футбол” | | | |
| | Социальный ресурс (соц. партнеры) | ВСЦ “Уралец”: реализация программы “Плавание” в 2-3 классах | | Соглашения | Благотворительная помощь фонда «Забота» |

3. Магистральное направление ШМР «Творчество»

| 3.1 Развитие талантов | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 3.2 Школьные творческие объединения | | | | | |
| Выявленные дефициты | Блоки ресурсов | Наименование имеющегося ресурса | Количество и характеристики имеющегося ресурса | Требуемый ресурс (количество и характеристики) | Источники получения/приобретения |
| <p><i>Дефицитный показатель:</i></p> <p><i>Функционирование школьного музея</i></p> <p>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | Нормативно-правовое обеспечение | Федеральный закон от 26.05.1996 №54-ФЗ "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации"; | | 1. «Паспорт музея», 2. «Положение о школьном музее», 3. Регистрация музея единый реестр школьных музеев Российской Федерации на сайте «детскийотдыхрф» https://fcdtk.ru/museums . | Письмо Министерства Просвещения от 09.07.2020 № 06-735 Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений, организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами |
| | Материально-техническое обеспечение | Альбомы с информацией об истории школы. | 5 | 1. Аудитория для организации деятельности музея 2. «Экспозиция», 3. Мебель | |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------|
| Научно-методическое обеспечение | 1.Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами, утвержденные письмом Министерства образования России от 09.07.2020 г. №06-735; 2.Положение о паспортизации школьных музеев Российской Федерации, утвержденное ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК от 29.04.2021 г. №9-ОД. | | не требуется | |
| Кадровые ресурсы | Педагогические работники МБОУ СОШ №49 | 4 учителя - выпускника школы, педагог-организатор | Руководитель музея | не требуется |
| Финансовые ресурсы | внебюджет/бюджет | внебюджет/бюджет | 2025 - витрины 100 000 р. . 2026 - 20 000 руб. открытие музея | внебюджет/бюджет |
| Социальный ресурс (соц. партнеры) | Музей истории образования Тагилстроевского района на базе ТДДТ | | Соглашения о сотрудничестве | |

6. Ключевое условие ШМР «Учитель. Школьная команда»

| 6.1 Условия педагогического труда 6.2 Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 6.3 Развитие и повышение квалификации | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Выявленные дефициты | Блоки ресурсов | Наименование имеющегося ресурса | Количество и характеристики имеющегося ресурса | Требуемый ресурс (количество и характеристики) | Источники получения/приобретения |
| <p><i>Дефицитный показатель:</i></p> <p><i>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</i></p> <p>6.3.1 Недостаточный охват учителей</p> | Нормативно-правовое обеспечение | Положение о методической службе МБОУ СОШ №49 Программа наставничества в МБОУ СОШ №49 | 2023 2023 | Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов Разработка опросного листа | Сайт «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ / Раздел Настольная книга директора Сайт ЕДСО |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | | | | <p>(анкеты, чек-листа) для экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности педагога, анализ саморефлексии профессиональной деятельности в целях</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - обеспечения проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| | Материально-техническое обеспечение | АРМ педагога Интернет 100 Мб\с | 36 | Не требуется | |
| | Научно-методическое обеспечение | ЦНППМ «Учитель будущего» Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | | | |
| | Кадровые ресурсы | Заместитель директора по УР – тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего» | | | |
| | Финансовые ресурсы | - | - | - | - |
| | Социальный ресурс (соц. партнеры) | ЦНППМ «Учитель будущего» | | | |
| <i>Дефицитный показатель: Доля учителей, для которых по результатам диагностики</i> | Нормативно-правовое обеспечение | Положение о методической службе МБОУ СОШ №49 Программа наставничества в МБОУ | 2023 2023 2022 с | Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. | Сайт «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ Раздел Настольная книга директора |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|--|
| <p><i>разработаны индивидуальные образовательные маршруты</i> 6.3.2 Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | | <p>СОШ №49</p> <p>Положение об оплате труда сотрудников МБОУ СОШ №49 (стимулирование).</p> | <p>изменениями</p> | <p>Инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника МБОУ СОШ №49 с целью обеспечения участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Внести изменения в Положение об оплате труда, разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> | |
|---|--|--|--------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | Материально-техническое обеспечение | АРМ педагога Интернет 100 Мб\с | - | - | - |
| | Научно-методическое обеспечение | ЦНППМ «Учитель будущего» Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174, Перечень профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|------------------------------------|
| | | компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". | | | |
| | Кадровые ресурсы | Заместитель директора по УР – тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего" | | | |
| | Финансовые ресурсы | | | | |
| | Социальный ресурс (соц. партнеры) | ЦНППМ ПР «Учитель будущего», г. Екатеринбург | | | |
| <i>Дефицитный показатель:</i> <i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</i> | Нормативно-правовое обеспечение | Положение о методической службе МБОУ СОШ №49 Программа наставничества в МБОУ СОШ №49 Распоряжение Правительства | 2023 2023 | «Дорожная карта» профессионального развития школьных команд Плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. | Сайт «Школа Минпросвещения России» |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p><i>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</i></p> <p>6.3.3 Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p><i>Дефицитный показатель:</i></p> | | <p>Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» План-график повышения квалификации педагогических кадров</p> | | <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> | |
| <p><i>Доля педагогических работников, прошедших</i></p> | <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>АРМ педагогов Интернет</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p><i>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</i></p> <p>6.3.4 Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам</p> | <p>Научно-методическое обеспечение</p> | <p>Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования https://dppo.apkpro.ru/registry)</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|---|
| повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Кадровые ресурсы | Педагогические работники – 36 чел. Наличие на сайте ОО в сети Интернет актуальной информации о повышении квалификации педагогическими работниками ОО | | | |
| | Финансовые ресурсы | Курсы повышения квалификации | | Перечень программ: «Реализация требований ФГОС» - 3 чел.; «Предметное обучение на углубленном уровне» - 2 чел.; «Воспитание в образовательной организации» - 12 чел.; «Развитие функциональной грамотности» - 10 чел.; «Преподавание отечественной истории в школе» - 2 чел.; «Инклюзивное образование» - 8 чел.; «Управление образованием» - 5 чел., «Цифровизация | Бюджет 330 000 руб. (110 000 в год) |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | | образования, применение в образовательном процессе высокотехнологичного оборудования» - 36 чел.; «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений» - 12 чел.; «Дополнительное образование детей» - 6 чел.. | |
| | Социальный ресурс (соц. партнеры) | ИРО МАНОУ НТДУ | | | |
| <i>Дефицитный показатель: Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</i> 6.3.6 Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Нормативно-правовое обеспечение | Положение о методической службе МБОУ СОШ №49 Программа наставничества в МБОУ СОШ №49 Положение об оплате труда сотрудников МБОУ СОШ №49 (стимулирование). | 2023 2023 2022 | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. | |
| | Материально-техническое обеспечение | АРМ Интернет Цветной принтер | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------|
| | Научно-методическое обеспечение | Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарег. в Минюсте России 02.06.2023 N 73696) | | | |
| | Кадровые ресурсы | Победитель городского этапа «Педагогический дебют» 2 педагога – участники муниципального этапа Областного профсоюзного конкурса "Молодой Учитель" Муниципальный этап конкурса «Учитель года России» (выход в финал) | 2021, 1 чел. 2022/1 чел.,2023/1 чел. 2023/1 чел. | 1 победитель муниципального конкурса Назначение ответственного за конкурсное движение в МБОУ СОШ №49 | |
| | Финансовые ресурсы | Не требуется | Не требуется | Не требуется | Не требуется |
| | Социальный ресурс (соц. партнеры) | МАНОУ НТДУ, МРЦ по организации методической поддержки молодых педагогов и популяризации лучших практик наставничества | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| <p>обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счёт отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; разработки отдельных локальных актов или указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций 100% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью к 2027 году</p> | <p>переход с базового уровня (28 баллов) на средний уровень (32 балла), реализация к 2027 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - разработаны отдельные локальные акты, в общих ЛА сделаны указания на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; | <p>Увеличение количества баллов с 28 до 32 для перехода на средний уровень.</p> |
| <p>обеспечение развития на среднем уровне за счёт разработки и внедрения 1 программы краеведения или 1 программы школьного туризма к 2027 году.</p> | <p>обеспечение развития на среднем уровне (с 18 до 19 баллов), реализация к 2027 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана и внедрена 1 программы краеведения или 1 программы школьного туризма. | <p>Увеличение количества баллов с 18 до 19 для развития на среднем уровне.</p> |
| <p>обеспечение развития на среднем уровне за счёт увеличения до 10% числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением к 2027 году.</p> | <p>обеспечение развития на среднем уровне (с 13 до 14 баллов), реализация к 2027 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | <p>Увеличение количества баллов с 13 до 14 для развития на среднем уровне.</p> |
| <p>обеспечение развития на среднем уровне за счёт</p> | <p>обеспечение развития на среднем уровне (с</p> | <p>Увеличение количества баллов с 22 до 23 для</p> |

| | | |
|--|--|--|
| создания школьного музея к 2027 году | 22до23баллов), реализация к 2027 году: - создан и функционирует школьный музей | развития на среднем уровне. |
| обеспечение развития на высоком уровне за счёт открытия профильных инженерных классов в рамках проекта «Инженерная школа ЕВРАЗ» к 2027 году | . Направление«Профорientация»: обеспечение развития на высоком уровне (с 12 до13 баллов), реализация к 2027 году: - функционирование профильных инженерныхклассов в рамках проекта «Инженерная школа ЕВРАЗ» | Увеличение количества баллов с 12 до 13 для развития на высоком уровне. |
| обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счёт увеличения числа учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 20%), доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более), доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (более 60%) к 2027 году. | обеспечение перехода с базового уровня (16 баллов) на средний уровень (20 баллов), реализация к 2027 году: - более 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, - более 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, - более 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, | Увеличение количества баллов с 16 до 20 для перехода на средний уровень. |
| обеспечение перехода со среднего уровня на высокий уровень за счёт реализации комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам | обеспечение перехода со среднего уровня (16 баллов) на высокий уровень (17 баллов), реализация к 2027 году: - разработан и реализуется комплекс мероприятий по оказанию психолого- | Увеличение количества баллов с 16 до 17 для перехода на высокий уровень. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) поведения к 2027 году.</p> | <p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> | |
| <p>обеспечение развития на среднем уровне за счёт использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками (не менее 95%)</p> | <p>обеспечение развития на среднем уровне (с 14 до 16 баллов), реализация к 2027 году: - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> | <p>Увеличение количества баллов с 14 до 16 для развития на среднем уровне.</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия по достижению целей развития (направление «знание»)

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|--|--|----------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача «Маршрут успеха» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Обеспечение индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительное образование, внеурочную деятельность. | 01.07.2027 | | - Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном образовании – 100% -Доля обучающихся с трудностями в обучении – 20% -Доля обучающихся , которым разработаны ИОМ – 20% | Программы и журналы дополнительных занятий с детьми с трудностями в обучении | Учителя-предметники | Зам. директора по УР |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|--|----------------------|
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через программу «Наставничество» | 01.04.2025 | | - 20% обучающихся охвачены наставничеством «ученик-ученик» | | Учителя-предметники, педагог-психолог, тьютор | Зам. директора по УР |
| 3. Развитие навыков владения функциональной грамотностью у обучающихся 2-8 классов на уроках. | Февраль 2025 Февраль 2026 | | - 100% охват диагностикой развития читательской грамотности обучающихся 4, 6 и 8 классов. | Аналитические справки по итогам диагностик | Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов | Зам. директора по УР |
| 4.. Разработка отдельных локальных актов, в общих ЛА сделаны указания на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 01.09.2026 | | Наличие (100%) Локальных актов: | План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью План мероприятий по развитию инклюзивного образования. Положение об оказании логопедической | Члены ШППК | Зам. директора по УР |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | помощи в образовательной организации Положение о психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении | | |
| 5. Повышение квалификации педагогов. | 01.09.2026 | | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Удостоверения ПК | о | Пр и РР Зам. директора по УР |

Мероприятия по достижению целей развития (направление «здоровье»)

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|---|----------------------------------|--|----------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача «Лидер» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Организация системы подготовки обучающихся к сдаче нормативов на знак отличия ВФСК «ГТО», в рамках внеурочной деятельности | 31.12.2026 | | - 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» | удостоверение | Руководитель спортивного клуба, учителя физической культуры | Зам. директора по ВР |

Мероприятия по достижению целей развития (направление «воспитание»)

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--|---------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача «Образовательный туризм» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|-----------------------------|----------------------|
| 1. Внесение изменений в школьный проект «Образовательный туризм» | 01.09.2025 | | В школьный проект «Образовательный туризм» внесены мероприятия в рамках реализации программы по краеведению | Обновленный проект | Учителя истории и географии | Зам. директора по ВР |
| 2. Внесение изменений в план внеурочной деятельности (программа краеведения, программа школьного туризма) | 01.09.2025 | | Наличие в плане внеурочной деятельности 1 программы по краеведению | Программа дообразования по краеведению | Зам. директора по ВР | Директор |
| 4. Внесение изменений в муниципальное задание | 01.09.2025 | | Включение в Приложение 3 МЗ доп. программы по краеведению | | Зам. директора по УР | Директор |

Мероприятия по достижению целей развития (направление «профориентация»)

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--|-----------------------------------|---|---|--|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача «ПРОФИ-СТАРТ» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Участие в проекте «Инженерная школа ЕВРАЗ» | 01.09.2024 | | Разработка нормативно-правовых документов в рамках проекта, внесение изменений в ООП | Учебные планы 9-11 классов, рабочие программы | Зам. директора по УР | Директор |
| 2. Открытие в 9-11 классах инженерного профиля. | 01.09.2024 | | 1. 50% обучающихся 9-х классов обучаются в профильном инженерном классе 2. 100% обучающихся 10-11 классов обучаются в профильном инженерном классе | | Зам. директора по УР | Директор |

Мероприятия по достижению целей развития (направление «Учитель.Школьная команда»)

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|---|-------------------------------|--|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача «Лаборатория педагогического роста»» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Прохождение учителями диагностики профессиональных дефицитов. | 01.01.2025 | | 1. Прохождение 30% учителей диагностики | Отчеты прохождения диагностик | Зам. директора по УР | Директор |
| 2. Организация индивидуальных образовательных маршрутов для учителей на основе диагностики проф. дефицитов. | 01.09.2025 | | 2. Прохождение 20% учителей обучения по индивидуальным образовательным маршрутам | ИОМы | Зам. директора по УР | Директор |
| 3. Внесение в план повышения квалификации курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического | 01.09.2025 | | 3. Прохождение 80% учителей курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ | Удостоверения ПК | Зам. директора по УР | Директор |

| | | | | | | |
|---|------------|--|-----------------------------|---------------------------------|--|----------|
| образования | | | педагогического образования | | | |
| 4. Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе, взаимопосещение уроков, с последующим самоанализом и анализом | 31.12.2026 | | 6 мероприятий | Аналитические справки по итогам | Зам. директора по УР, педагогические работники | Директор |
| 5. Контроль использования педагогами на уроках современных образовательных технологий и методов обучения. | 31.12.2026 | | 36 посещений | Аналитические справки по итогам | Зам. директора по УР | Директор |

Мероприятия по достижению целей развития (направление «школьный климат»)

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|-----------------------|--|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача «Маршрут успеха» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям. | 01.09.2025 | | 1. Наличие (100%) комплексной программы, которая является часть школьного проекта «Маршрут успеха», включает в себя подпрограммы помощи обучающимся: -испытывающим трудности в обучении; -находящимся в трудной жизненной ситуации; -детям сиротам и детям, оставшимся | Комплексная программа | Зам. директора по УР, ВР, ПВ, педагог-психолог | Директор |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|-----------------------|----------|
| | | | без попечения родителей; -обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; - одаренным детям. | | | |
| 2. выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 01.09.2024 | | 2. Наличие (100%) тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. | | Зам. директора по АХЧ | Директор |

Мероприятия по достижению целей развития (направление «образовательная среда»)

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача «Маршрут успеха» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1. Разработка нормативной | 01.09.2024 | | 1. Использование 100% педагогов | Нормативная документация по | Зам. директора по УР | Директор |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|---|-----------------------|----------|
| документации для обеспечения использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогов | | | информационной системы «Моя школа» | использованию ФГИС «Моя школа» «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Должностные инструкции педагогических работников. | | |
| 2. Внесение изменений в ПФХД в целях обеспечения образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. | 01.09.2025 | | 2. Оснащение МБОУ СОШ №49 (100%) ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями обучающимся в профильном инженерном классе | | Зам. директора по АХЧ | Директор |

