

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от 26.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 92 от 28.04.2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о системе и нормах оценивания учебных достижений обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о правилах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам (далее – Положение) в МБОУ СОШ № 49(далее – Школа) устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам, дисциплинам (модулям), курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО), адаптированных образовательных программ (далее – АООП НОО, АООП ООО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598(с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Уставом Школы;
- основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированными образовательными программами (АООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. Оценивание учебных достижений обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным положением.

1.4. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, принимается педагогическим советом Школы, утверждается директором Школы, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.5. В Положении используются следующие основные понятия:

**Отметка** - результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

**Оценка учебных достижений** - процесс, по установлению степени соответствия достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

**Безотметочное обучение** - обучение, предполагающее оценку деятельности учащихся без выставления отметок.

## 2. Системы оценивания достижений обучающихся

2.1. Под оценкой достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО.

2.2. Целями системы оценивания учебных достижений обучающихся является:

- создание единой системы оценивания и контроля качества образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации о состоянии учебных достижений обучающихся, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Задачами системы оценивания учебных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания учебных достижений и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа учебных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки учебных достижений обучающихся.

2.4. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценивания;

- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

2.5. Оценка выражается в форме отметок (баллов) или словесного (оценочного) суждения учителя.

Система оценивания учебных достижений обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) осуществляется:

- в виде отметок по пятибалльной системе (2-11 классы);

- безотметочно (1 класс)

- безотметочно «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, объектом оценивания в данных курсах становится нравственная и культурологическая компетентность ученика;

- безотметочно *«Теория решения изобретательских задач» в 9 классах, «Математика и конструирование» в 1-3 классах.*

2.6. Оценивание достижений обучающихся делится на текущее оценивание и промежуточную аттестацию (четвертную, полугодовую, годовую).

2.7. Текущее оценивание проводится в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся на уроках во 2-11-х классах по всем учебным предметам учебного плана в течение всего учебного года.

Формами текущего оценивания являются:

письменные работы (письменная домашняя работа, тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);

устный ответ, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;

диагностика образовательных достижений обучающихся (стартовая, промежуточная, итоговая);

иные формы, предусмотренные учебным планом (индивидуальным учебным планом).

При изучении учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний учащихся:

- устный опрос - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), основу которого составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа;

- письменный контроль - предполагает работу с поставленными вопросами, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий по отдельным темам (разделам) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- контроль практической подготовки – предусматривает проверку практических умений и навыков, способности к творческой деятельности; проводится в виде практических и лабораторных работ, учебных опытов, решений учебных задач, составлений схем, таблиц, карт, выполнении рисунков, чертежей, поделок и т.п.;

- комбинированный контроль - предусматривает одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам (самостоятельная работа, зачет, учебный проект или учебное исследование и др.);

- защита и презентация домашних заданий - контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- тестовый контроль - совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющих объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Возможен контроль с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, составляющего персонафицированный учет учебных достижений обучающихся. Иные формы текущего контроля успеваемости могут предусматриваться образовательной программой.

Текущее оценивание выражается в виде отметок по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Устанавливаются следующие нормы накопляемости оценок по предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

не менее 3 оценок при нагрузке 1 час в неделю;

не менее 5 оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

не менее 7 оценок при нагрузке 3 часа и более.

Текущее оценивание обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.8. Промежуточное оценивание производится по результатам учебных периодов – четверти, полугодия, года.

Промежуточная аттестация выражается в виде отметок по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», «н/а» - в случае отсутствия обучающегося на учебных занятиях 50% и более учебного времени.

Отметки за четверть выставляются со 2-го по 9-й класс, в 10–11-х классах оценивание производится по полугодиям.

Отметки за четверти полугодие по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая контрольные работы, и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных и проверочных работ.

Отметки за учебный год по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое результатов четвертных и полугодических промежуточных аттестаций, и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.9. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. На основании письменного заявления родителей о пересмотре итоговой отметки конфликтная комиссия школы в

форме экзамена или собеседования, в присутствии родителей обучающегося, определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

### 3. Критерии оценивания

3.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала соотносится с тремя уровнями успешности: необходимый/базовый, программный/повышенный и высокий. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100%	высокий	«5»
70–89%	программный/повышенный	«4»
50–69%	необходимый/базовый	«3»
Менее 50%	ниже базового	«2»

3.2. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие критерии:

**Отметка «5 (отлично)»** ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4 (хорошо)»** ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3 (удовлетворительно)»** ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличия 2-3 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2 (неудовлетворительно)»** ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.3. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 4 данного Положения.

#### **4. Особенности оценивания по учебным предметам, дисциплинам (модулям), курсам ООП НОО, ООО, СОО**

##### **4.1. Оценивание письменных работ контрольного характера по учебным предметам, дисциплинам (модулям), курсам.**

За небрежно оформленную работу отметка может быть снижена на 1 балл, но не ниже отметки «3».

Грамматические ошибки, допущенные обучающимися в письменных работах, исправляются, но не учитываются при выставлении отметки, за исключением случаев, когда работа проверяет знания обучающихся по русскому и иностранному языкам.

**Письменная работа контрольного характера** оценивается одной отметкой.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения учебных задач нет пробелов знаний и ошибок;

- в решении учебных задач нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения учебных задач недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена 1 ошибка или есть 1-2 недочёта в решениях, рассуждениях, выводах, выкладках, схемах, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения учебных задач отсутствуют (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены 2-3 ошибки или 3-4 недочета в решениях, рассуждениях, выводах, выкладках, схемах, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не выполнена полностью;
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме.

При оценивании письменных работ по математике (алгебре, геометрии, статистике и теории вероятности), физике, химии, биологии, информатике и др., включающих в себя проверку вычислительных навыков и/или навыков решения задач, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» - работа выполнена без ошибок, допустим 1 недочет.

Отметка «4» - в работе допущены 1 ошибка и/или 1-2 недочета.

Отметка «3» - в работе допущены 2-3 ошибки и/или 2-3 недочета.

Отметка «2» за письменную работу ставится, если обучающийся обнаруживает незнание более 50% соответствующего раздела изучаемого материала.

При оценивании письменных работ по математике во 2-4 классах ставятся следующие отметки:

А) Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5» – работа без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Б) Работа, состоящая из задач:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

В) Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок и нет исправлений.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Г) Комбинированная работа, диагностическая работа:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Отметка «4» ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий (не менее 75%). Уровень выше среднего: 70% - 89%.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 50% - 69%.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50% заданий. Низкий уровень: менее 50%.

Д) Математический диктант:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок и нет исправлений.

Отметка «4» ставится, если не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа (не менее 80% выполненных заданий).

Отметка «3» ставится, если не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа (не менее 75% выполненных заданий).

Отметка «2» ставится, если не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа (50% и менее выполненных заданий).

#### **4.2. Оценивание тестовой работы по учебным предметам, дисциплинам (модулям), курсам.**

Отметка «5» ставится, если выполнено верно от 100% до 90% заданий от их общего числа.

Отметка «4» ставится, если выполнено верно от 89% до 70% заданий от их общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнено верно от 69% до 50% заданий от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнено верно менее 50% заданий от их общего числа.

#### **4.3. Оценивание лабораторных и практических работ.**

Лабораторная и практическая работа оценивается одной отметкой.

При оценивании лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии, географии, информатике и др. ставятся следующие отметки:

Отметка «5»:

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- правильно и самостоятельно определена цель работы (опыта),

- самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены необходимые оборудование и материалы, все действия и операции проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов с наибольшей точностью;

- научно грамотно и логично описаны наблюдения, выполнены все необходимые записи, схемы, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, сформулированы выводы;

- продемонстрированы необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки;

- соблюдена техника безопасности и правила работы с материалами и оборудованием;

- проявлены организационно-трудолюбивые умения (чистота и порядок рабочего места, экономное использование расходных материалов).

Отметка «4» ставится, если действия обучающегося соответствуют требованиям к оценке «5», но:

- действия и операции проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов с недостаточной точностью;

- в записях или действиях допущены 1 ошибка или не более 2 недочетов.

Отметка «3» ставится, если:



- работа выполнена не в полном объеме, однако выполненная часть позволяет сделать вывод, что обучающийся обладает обязательными теоретическими знаниями и практическими умениями;

- затруднения в практической деятельности при наличии знаний теоретического материала, действия и операции проведены с помощью учителя;

- цель работы определена с помощью учителя;

- в записях или действиях допущены 2-3 ошибки или 3-4 недочета, выводы сделаны неполные;

- нерационально выбраны и подготовлены необходимые оборудование и материалы, действия и операции привели к получению результатов с большей погрешностью;

Отметка «2» ставится, если работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка может снижаться на один балл, если обучающимся получены замечания по соблюдению техники безопасности и правилам работы с материалами и оборудованием.

#### **4.4. Оценивание по русскому языку**

##### **Оценка устных ответов обучающихся:**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;

допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### **Оценка письменных ответов обучающихся**

##### **Оценивание диктантов по русскому языку.**

Диктант оценивается одной отметкой.

Во 2-4 классах:

Отметка «5» выставляется за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» выставляется за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но могут быть допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана небрежно.

В 5-9 и 10-11 классах:

Отметка «5» выставляется за диктант, в котором нет ошибок и исправлений. Работа написана аккуратно. Отметка «5» может быть поставлена при наличии в работе 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или не более 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или не более 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Работа написана аккуратно. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущено 3-4 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 5-7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Присутствует небрежность, частые случаи отступления от норм каллиграфии, а также большое количество исправлений. Допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 5-6 орфографических и 5-6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 5 и более орфографических и 5 и более пунктуационных ошибок. Работа выполнена небрежно, частые случаи отступления от норм каллиграфии, а также большое количество исправлений.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для отметки «4» - 2 орфографические ошибки, для отметки «3» - 5 орфографических ошибок, для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

**Оценивание комплексной контрольной работы по русскому языку.**

Комплексная контрольная работа по русскому языку, состоящая из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, оценивается двумя отметками за каждый вид работы.

При оценке диктанта следует руководствоваться п.4.1 настоящего Положения.

При оценке выполнения дополнительных заданий во 2-11 классах:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 100-90%.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 89-70% заданий

Отметка «3» ставится, если правильно выполнил 64-50% .

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

#### **Оценивание контрольного словарного диктанта.**

Контрольный словарный диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

#### **Оценивание сочинения и изложения.**

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса - до 25-30 слов.

Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- 3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение и изложение по русскому языку в 5-11 классах оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Объём текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе - 350-450 слов. Объём текстов итоговых контрольных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов.

Примерный объём сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-3,0, в 9 классе - 3,0-4,0 страницы, в 10-11 классах – 5,0-7,0 страниц.

### Критерии отметки за сочинение и изложение

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
5	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	Допускаются: 1 орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
4	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
3	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок
2	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

### **Оценивание контрольного списывания**

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Отметка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления;

Отметка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление;

Отметка «2» – 4 и более ошибок.

### **4.5. Особенности оценивания по литературе, литературному чтению**

#### **Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;

хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;

по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

понимает изучаемое произведение;

умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;

при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание содержания произведения;

не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;

не знает элементарных теоретико-литературных понятий;

слабо владеет литературной речью.

**Оценка чтения наизусть** литературного произведения/отрывка литературного произведения (поэзия, проза):

Отметка «5» - читает выразительно, знает наизусть без подсказок.

Отметка «4» - читает выразительно, знает наизусть, но допускает не-точности, самостоятельно их исправляет.

Отметка «3» - читает маловыразительно, при чтении обнаруживает нетвердое знание текста, допускает перестановки слов, исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» - полное незнание текста.

### **Оценка пересказа**

Отметка «5» - пересказывает (подробно, кратко или по плану) содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопросы.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает только при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2»- не может передать содержание прочитанного.

### **Оценка сочинений**

Сочинение по литературе в 5-9 классах оценивается одной отметкой за содержание и речевое оформление. Грамматические ошибки (орфографические и пунктуационные), допущенные обучающимися при написании сочинения, исправляются, но не учитываются при выставлении отметки по литературе. В этом случае оценка за грамотность может считаться оценкой по русскому языку.

Сочинение по литературе в 10-11 классах оценивается двумя отметками. Обе отметки, характеризующие знания обучающихся по литературе и их грамотность, выставляются по литературе.

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

допускается 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;

обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное в изложении содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

#### **4.6. Особенности оценивания по математике, информатике**

##### **Оценка устных ответов обучающихся по математике, информатике**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не раскрыл основного содержания учебного материала;

обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Оценка письменных контрольных работ учащихся по математике**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью;

не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;

не допустил математических ошибок в решении.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.



Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

допустил существенные ошибки.

#### **4.7. Особенности оценивания по иностранным языкам**

##### **Оценка аудирования**

Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

##### **Оценка говорения**

Отметка «5» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся слабо усвоил пройденный материал;

выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

##### **Оценка чтения**

Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;

чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;

чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### **4.8. Оценивание практических работ по технологии, искусству (изобразительному искусству).**

Отметка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия/творческой работы при соблюдении техники безопасности и правил работы с инструментами и материалами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение урока), работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимой технологической последовательности действий, грамотно использованы теоретические знания для решения практической учебной задачи.

Отметка «4» ставится, если работа соответствует требованиям к оценке «5», но:

- имеются незначительные отклонения от темы;
- допущены незначительные ошибки и исправления без нарушения конструкции и композиции изделия/творческой работы.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не в полном объеме, однако выполненная часть позволяет сделать вывод, что обучающийся обладает обязательными теоретическими знаниями и практическими умениями по данной теме;

- обучающийся владеет теоретическими знаниями, но испытывает затруднения в применении их в практической части работы, действия и операции проведены с помощью учителя;

- работа выполнена небрежно, нарушена технологическая последовательность.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, подлежит исправлению, переделке. Если ученик плохо справляется с заданием или не понимает задание, то учитель обязан заново показать, как правильно выполнить работу.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметка может быть повышена на один балл или выставлена дополнительная отметка.

Отметка может снижаться на один балл, если обучающимся получены замечания по соблюдению техники безопасности и правилам работы с материалами и оборудованием.

#### **4.9. Особенности оценивания по физической культуре**

Отметка «5» ставится, если:

упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;

в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» ставится, если:

упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;

в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

Отметка «3» ставится, если:

упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;

в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» ставится, если:

упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;

в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

### **5. Особенности оценивания по учебным предметам, дисциплинам (модулям), курсам АООП НОО, ООО, СОО**

5.1. Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: упрощение формулировок по

грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

5.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение/занижение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

5.4. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **6. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения**

6.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, предполагающее оценку деятельности учащихся без выставления отметок.

6.2. Безотметочное обучение устанавливается по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана согласно п. 2.5 настоящего Положения.

Безотметочное обучение устанавливается в первых классах.

В 1 классе проводится качественная оценка освоения образовательной программы (без фиксации учебных достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе). Успешность освоения образовательной программы обучающимися 1 класса характеризуется качественной оценкой, строящейся на критериальной основе, а также на основе содержательной оценки учителя и рефлексивной самооценки ученика. Качественная оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, дисциплинам (модулям), курсам осуществляется через накопительную систему портфолио.

6.3. Содержательный контроль и оценка учебной деятельности младших школьников первого года обучения должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личных успехов.

6.4. В 1 классе контрольные работы не проводятся, домашние задания не задаются. В 1 классе устанавливаются следующие формы контроля освоения образовательной программы:

- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования; выразительное чтение (в том числе наизусть); чтение; устная речь; диалог; монолог, сообщение, устные диктанты и др.);

- письменная проверка (самостоятельные, практические, творческие, диагностические работы; списывание; отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста и др.).

Возможен так же контроль с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, составляющего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Иные формы контроля учебных достижений могут предусматриваться образовательной программой.

6.5. Устанавливаются следующие формы работ проверочного характера:

- самостоятельные проверочные работы, формирующие навыки самоконтроля и самооценки обучающихся после освоения ими определённых тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

- тестовые задания;

- графические работы: рисунки, схемы, чертежи и др.;

- творческие работы: поделки, изделия, рисунки и др.;

- диагностические работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов образовательной программы за определённый период времени (полугодие, учебный год);

- техника чтения.

6.6. Все виды проверочных работ по учебным предметам, дисциплинам (модулям), курсам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Допускается словесная объяснительная оценка поощрительного характера, при неправильном ответе ученика рекомендуется использовать наводящие вопросы. Оцениванию не подлежат темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

6.7. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения (сравнение нынешних достижений с достижениями, достигнутыми ранее). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос.

6.8. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи учителя с учащимися должно быть ориентировано на создание ситуации успеха, содействовать становлению и развитию самооценки.

Формы фиксации результатов учебных достижений:

- портфолио, папки и дневники индивидуальных достижений;

- тематические оценочные листы по видам работ (диагностическая, тестовая и пр.);
- аналитические справки, результаты мониторинговых исследований;
- педагогические и психолого-педагогические характеристики (справки о содержательной оценке результатов обучения и развития за учебный период).

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора Школы.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.