

**Программа  
управленческой деятельности  
директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №49  
на 2020 – 2023 годы**

Нижний Тагил  
2020

### Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа управленческой деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №49 на 2020-2023 годы.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><i>Нормативные и программные документы федерального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г.);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г.);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) (от 26.12.2017 г., М 1642);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г., N996-р);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009г., №373);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 17.12.2010 г., N 1897);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (от 17.05.2012 г., N 413);</li> <li>- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), воспитатель, учитель (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г., №544н);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (от 08.11.2010 г., №1116; ред. от 02.09.2011 г.);</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> </ul> <p><i>Нормативные и программные документы регионального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» (от 15.07.2013 г., N78-ОЗ; с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении государственной программы Свердловской области Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (от 29.12.2016 г.,</li> </ul>

	<p>№19-ПП; с изменениями и дополнениями)  <i>Нормативные документы школьного уровня:</i>  Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №49 (от 19.05.2018 г.).</p>
Период и этапы реализации Программы	<p>Настоящая программа разработана на 2020-2023 годы. Реализация Программы предполагает 3 основных этапа:</p> <p>1 этап (01.09.2020-31.12.2020) — аналитико-проектировочный этап — проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы (2017-2020 гг.), разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с поставленными на новый период целями и задачами управленческой деятельности, составление плана мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач;</p> <p>2 этап (01.01.2021-30.11.2023) — основной этап реализации Программы управленческой деятельности;</p> <p>3 этап (01.12.2023-31.12.2023) — обобщающе-аналитический этап — обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации.</p> <p>В декабре месяце 2023 года представляется аналитический отчет о выполнении Программы управленческой деятельности.</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для инновационного развития образовательной организации как целостной образовательной системы, способствующей обеспечению доступного качественного образования для всех категорий обучающихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала учреждения</p>
Задачи (по направлениям)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление «Обеспечение доступного и качественного образования»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для обеспечения современного качества образования;</li> <li>- создание оптимальных условий для разных категорий детей, для их самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- разработка и реализация инновационных образовательных проектов</li> <li>- использование информационно-технологических ресурсов для повышения качества осуществления образовательной деятельности</li> <li>- развитие творческого и профессионального потенциала работников школы, профессиональной компетентности педагогических работников</li> </ul> </li> <li>• Направление «Реализация эффективной системы управления школой и развитие школьной инфраструктуры»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие современной социокультурной информационной среды МБОУ СОШ №49;</li> <li>- создание информационно-образовательной инфраструктуры образовательной системы школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров</li> </ul> </li> </ul>

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие информационно-технологической инфраструктуры, открытой управляемой среды обучения и организация коллективного взаимодействия на уровне образовательной организации;</li> <li>- внедрение технических решений, инструментальных средств разработки и использования образовательных ресурсов, средств технической реализации информационно-ресурсной среды обучения;</li> <li>- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование системы социально-психологического сопровождения образовательной деятельности;</li> <li>- оптимизация системы управления школой.</li> <li>- оптимизация образовательной среды школы, требующей не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включение в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющего социальному запросу.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования.</li> <li>3. Наличие высококвалифицированного, творческого педагогического коллектива, наращивание потенциала организации</li> </ol>
Срок реализации программы	2020 – 2023 гг.
Важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;</li> <li>- достижение всеми обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых для успешной социализации;</li> <li>- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, а также в систему дополнительного образования в школе;</li> <li>- рост числа педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность;</li> <li>- обеспечение свободного доступа родителям (законным представителям) обучающихся к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы;</li> <li>- развитие сотрудничества школы с профессиональными учебными заведениями, библиотеками, театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования.</li> </ul>

### Пояснительная записка

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является *обеспечение высокого качества образования*, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии

профессионального потенциала педагогов. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;
- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;
- ориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательной деятельности при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в конкурсах в области образования;
- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Программа управленческой деятельности на период с 01.01.2020 по 31.12.2023 года разработана на основе анализа результатов выполнения предшествующей Программы (2017-2020). Настоящая программа определяет концепцию и механизмы использования как богатых традиций МБОУ СОШ №49, так и широких возможностей кадрового потенциала образовательной организации для решения задач модернизации и повышения качества осуществления образовательной деятельности.

Программа в качестве приоритетных определяет следующие направления развития школы, которые обеспечивают *инновационность, эффективность и качество* образования в школе и тем самым позволяют вывести образовательную деятельность на качественно новый уровень:

- развитие инфраструктуры образования, где школа как образовательная организация является открытой для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с другими образовательными организациями (учреждениями дополнительного образования,

учреждениями культуры, высшими и средними специальными учебными заведениями, предприятиями и другими социальными институтами);

- инновационное развитие образовательной системы школы, требующее не только новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационную деятельность всех участников образовательных отношений;
- обеспечение высокого качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях обучения как в урочной, так и внеурочной деятельности.

### **Анализ развития потенциала образовательной организации.**

Целью самоанализа является определение уровня эффективности системы управления, соответствие уставной деятельности организационно-правовой базе школы, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 функционирует с 11 сентября 1957 года на основании решения исполкома Тагилстроевского райсовета трудящихся №86. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образования. Школа стремится к максимальному учету потребностей, особенностей и склонностей обучающихся, интересов их родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

МБОУ СОШ №49 имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности на всех уровнях общего образования и дополнительное образование детей и взрослых, свидетельство о государственной аккредитации. Устав школы (от 19.05.2018) соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Численность обучающихся в школе по сравнению с 2012-2013 учебным годом увеличилась с 357 до 597 человек.

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020	
	Кол-во кл.	Кол-во детей	Кол-во кл.	Кол-во детей	Кол-во кл.	Кол-во детей
Итого	22	<b>565</b>	24	<b>588</b>	24	<b>597</b>

Это связано с созданными в образовательном учреждении условиями. 10.01.2012 года наша школа открыла свои двери после длительного (более 6 лет) капитального ремонта. Одно из основных направлений развития МБОУ СОШ №49 сегодня остается сохранение и совершенствование имеющегося материально-технического оснащения и благоустройства помещений и пришкольной территории. Кроме того, содержание образовательного процесса, реализуемые в школе проекты, и опыт работы с разными категориями детей делают школу конкурентноспособной образовательной организацией в микрорайоне.

Большое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию каждого ребёнка и его социальному и профессиональному самоопределению. Создание инклюзивной образовательной среды актуально для нашей школы в связи с тем, что 37 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в разных классах школы, более половины всего контингента – дети с особыми образовательными потребностями. Большинство контингента обучающихся и родителей школы имеют низкий уровень социального и экономического благополучия.

*Социально – педагогическая характеристика контингента обучающихся МБОУ СОШ №49(на 01.01.2020.)*

Показатели	Итого
Количество обучающихся	597
Количество классов	24
Количество учащихся из многодетных семей	81 – 14%
Количество учащихся, воспитывающихся в неполных семьях	388 – 65%
Количество опекаемых детей	13 – 2%
Количество детей, проживающих с родственниками без опеки	5 – 0,8%
Количество детей-инвалидов	5 – 0,8%
Количество детей с ОВЗ	37 – 6%
Количество детей из семей, где работают оба родителя	476 – 80%
Количество детей из семей, где работает один родитель	52 – 9%
Количество детей из семей, где оба родителя являются безработными	48 – 8%
Количество детей из семей, где единственный родитель является безработным	68 – 3%
Количество детей из семей, где хотя бы один родитель является инвалидом	5 – 0,8%
Количество детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование	28 – 5%
Количество детей из семей, где один из родителей имеет высшее образование	72 – 12%
Количество детей из семей, проживающих в благоустроенных квартирах	597 – 100%
Количество детей, находящихся в социально-опасном положении	12 – 2%
Количество семей, находящихся в социально - опасном положении	12 – 2%
Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН	13 – 2,2%
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	13 – 2,2%

По итогам 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ №49 – 24 отличника, 2018-2019 учебного года - 27 отличников, в 2017-2018 учебном году – 22.

Успевают на «4» и «5» в 2019-2020 учебном году – 188 человек, 2018-2019 - 171 чел., 2017-2018 учебном году – 162 учащихся.

Несмотря на планомерную систему работы по устранению образовательных дефицитов остаются обучающиеся, имеющие одну «четвёрку» - 10 человек, и одну «тройку» – 37 человек. Это потенциальные «отличники» и «хорошисты». Также по итогам 2019-2020 учебного года есть обучающиеся, переведенные в следующий класс условно связи с академическими задолженностями по предметам – 10 человек. Составлены индивидуальные планы занятий с данными детьми, которые согласованы с родителями.

В 2020 году педагогическим советом общеобразовательной организации, после многолетнего перерыва, было принято решение о награждении выпускницы 11 класса медалью «**За особые успехи в учении**» на основании итоговых отметок «отлично» по всем предметам учебного плана среднего общего образования.

По итогам 2019-2020 учебного года все выпускники 9-х и 11 классов освоили основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, получили аттестаты соответствующего уровня.

*Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2017-2019 учебном году.*

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2019 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказом Министерства образования и науки России от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки России от 10.01.2019 г. № 7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году».

4. Приказ Министерства образования и науки России от 10.01.2019 г. № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году».

5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив ежегодно знакомятся с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2019», «ОГЭ – 2019» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходит через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) ознакамливаются с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционирует и обновляется страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводятся индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводятся систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществляется консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводится анализ ошибок, допущенных учащимися, реализуются планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректируется тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводятся результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволяет достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствует её организованному проведению.

*Мониторинговая деятельность ежегодно проводится по нескольким направлениям:*

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

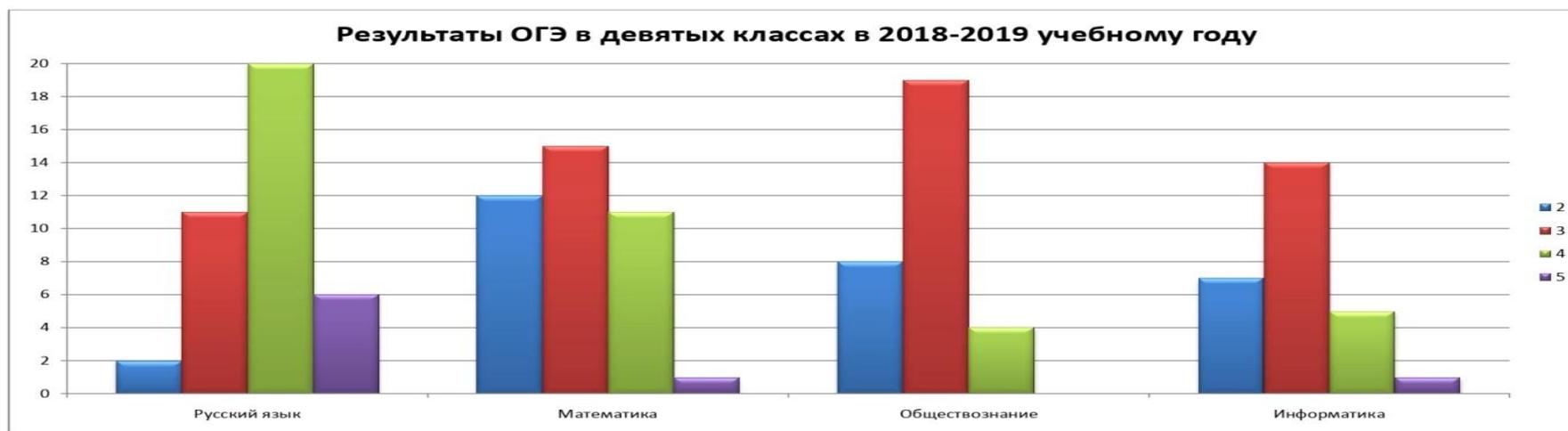
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация проводится в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

*Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2018-2019 учебный год.*

В 2018-2019 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 40 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 39 человек.



Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что почти все учащиеся с работой справились успешно. Двое обучающихся получили "2" за экзамен, но успешно пересдали предмет в резервный день. Можно отметить, что уровень сформированности

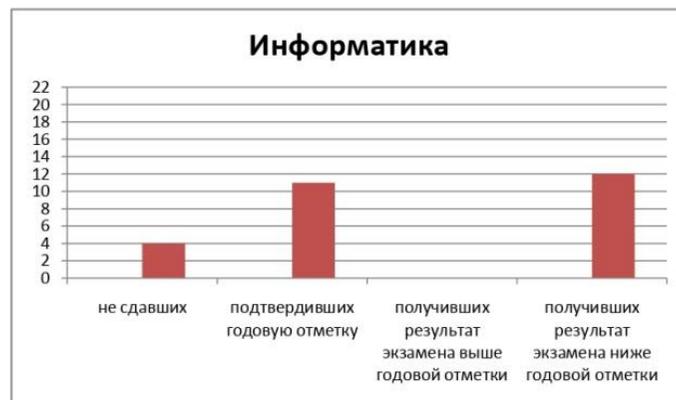
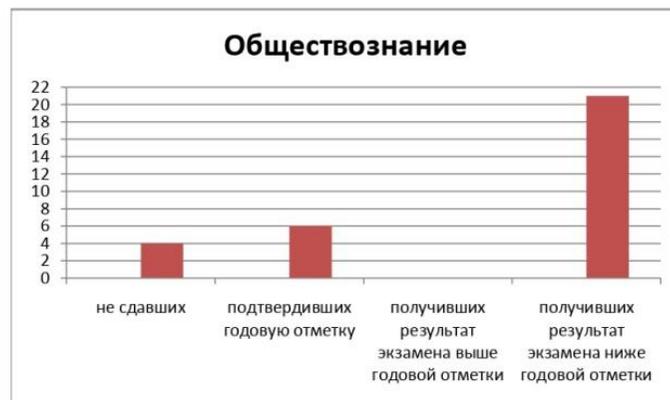
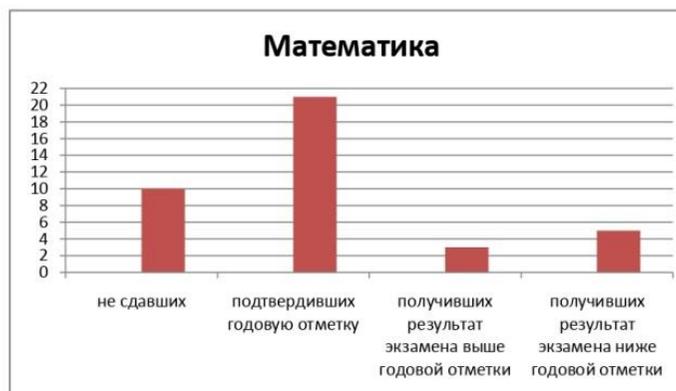
важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

По математике не смогли преодолеть минимальный порог – 12 человек. В резервный день в результате дополнительной подготовки по предмету и положительной психологической готовности пересдали экзамен по математике 10 человек.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 3 выпускника.

Не получили аттестат об основном общем образовании 2 выпускника.

### Сравнение годовых отметок с результатами ОГЭ в 2018-2019 учебном году



Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по обществознанию и информатике в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам (результаты экзаменов по русскому языку и математике).

Административный контроль в 2018-2019 учебном году выявил ряд проблем в освоении обучающимися содержания основного общего образования:

- наличие пробелов по отдельным темам учебных предметов за уровень основного общего образования;
- низкий уровень развития речи, недостаточное развитие навыков работы с текстом, восприятия и обработки информации, выделения нужной и ценной ее части, последовательного изложения, низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности, вычислительных навыков, трудности в усвоении геометрического материала;
- низкий уровень у обучающихся учебной мотивации;
- отсутствие контроля со стороны родителей, в том числе за посещением дополнительных занятий, консультаций, выполнением обучающимися домашнего задания;

*Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2018-2019 учебный год.*

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучалось 23 ученика. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 8 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2018 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

*Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году*

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	13
Математика (профильный)	12
Математика (базовый)	11
Физика	4
Химия	1

Биология	4
География	1
История	6

Выпускники 11 класса МБОУ СОШ №49 намерены продолжать обучение, в основном, в учреждениях среднего профессионального образования. Из учреждений высшего профессионального образования большинство выбирают ГУФСИН. Поэтому большинство выпускников на ЕГЭ выбирают обществознание и историю. Данная особенность учтена при разработке ООП СОО. Выбран универсальный профиль с углубленным изучением предметов «русский язык» и «история».

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволяют 100% выпускникам ежегодно успешно сдавать экзамен по русскому языку.

Можно выделить ряд проблем в освоении обучающимися содержания среднего общего образования:

- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

#### **Рекомендации руководителям школьных МО**

- тщательнее анализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявляя причины;
- включить в план работы ежегодно вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность со слабоуспевающими учащимися;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

#### **Рекомендации учителям-предметникам**

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов по предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе;
- при подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с требованиями внешней оценки (выставляемые учителем годовые оценки по предмету должны коррелировать с баллами ОГЭ);
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Рекомендации зам. директора по УВР**

- продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации;
- активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров;
- разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации;
- совершенствовать школьную систему мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся.

За период 2017-2019 годы удалось решить проблемы, касающиеся необоснованного выбора некоторыми обучающимися предмета по выбору, низкого уровня развития речи и сформированности вычислительных навыков и недостаточной готовности педагогов работать с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью в общеобразовательных классах (в том числе, с родителями таких детей).

Ежегодно прослеживается положительная внутренняя динамика у выпускников по сравнению с их результатами диагностических контрольных работ в 8 классе и начале 9 класса, а также по сравнению с результатами ОГЭ выпускников прошлого года.

Административный контроль выявил серьезные проблемы в 7-8 классах низкую мотивацию к обучению.

Проблемы, выявленные в освоении обучающимися содержания начального общего образования:

1. Недостаточный уровень сформированности *универсальных учебных действий*.
2. Недостаточная эффективность проектной деятельности обучающихся.
3. Проблема качественного мониторинга учебных достижений обучающихся как основы своевременной корректировки образовательного процесса.

Необходимо усилить административный контроль (проверка вычислительных навыков, смыслового чтения и др.) в 4 и 5 классах, провести корректировку образовательных программ в соответствии с учебными дефицитами, спланировать систему коррекционно-развивающих занятий, мотивировать учителей на формирование у обучающихся УУД.

В связи с этим необходимо пересмотреть образовательную политику школы, сделав акцент на повышение качества образования на *всех* уровнях образования, качества профессиональной практической деятельности учителей.

Школа функционирует достаточно стабильно, наблюдается внутренняя динамика успеваемости обучающихся. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, проектно-исследовательских. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умело выстраивают перспективы развития учреждения.

МБОУ СОШ №49 является Региональной инновационной площадкой Свердловской области по реализации инновационного проекта «ПРОФИ-СТАРТ» (Постановление Правительства Свердловской области от 22.12.2016 № 887-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»). В феврале 2017 года прошла презентация проекта «ПРОФИ-СТАРТ» на Форсайт-сессии регионального этапа World Skills в НТПК им. Демидова, в которой приняли участие руководители и ответственные за профориентационную работу ОУ города и Горнозаводского округа. 06.12.2018 приняли участие в форуме "Будущее начинается сегодня" в НТГМК (выступление с докладом). 25.08.2018 на проведенной МБОУ СОШ №49 дискуссионной площадке "Рабочие кадры для передовых технологий: новые задачи профориентации", педагогической общественности города был представлен информационно - образовательный кластер, раскрывающий направления реализации проекта «ПРОФИ-СТАРТ». Обучающимися, победителями конкурсных мероприятий областного и городского уровней, были представлены модули «Техноклуб», «Экошкола», «Я – исследователь», «Юный предприниматель», «Лаборатория роботов». В рамках модулей ребята представляли свои проекты, изобретательские и рационализаторские идеи. Также данный кластер был представлен родителям обучающихся на Дне открытых дверей 07.09.2018.

В основе данного проекта лежит идея возрождения механизма взаимодействия общего и профессионального образования, создание образовательного кластера (школа – УСПО), способствующего формированию раннего профессионального самоопределения школьников и успешной их социализации в дальнейшем. Необходимость развития именно кластерного взаимодействия учреждений общего и профессионального образования в современных условиях связана с решением задач повышения качества образования и актуального профессионального самоопределения школьников при эффективном и рациональном использовании ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных) школы и учреждений профессионального образования.

В МБОУ СОШ №49 приступили к реализации проекта «ПРОФИ-СТАРТ» в январе 2017 года, а 2020 год – его заключительный этап. За период 2017-2020 годов планомерно проведена необходимая подготовительная работа по анализу имеющихся ресурсов школы, заключены договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования города, договоры о взаимодействии по вопросам профориентации с НТГСПИ, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», с шефами – Электроремонтным цехом и Центральной электротехнической лабораторией ЕВРАЗ НТМК, отработан механизм социального партнерства по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

При реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования используются ресурсы и возможности субъектов сетевого взаимодействия в рамках проекта. В содержание предметов учебного плана включена профориентационная составляющая, выстроены образовательные линии, включающие проектно-исследовательскую деятельность, направленные на формирование информационно-коммуникационных компетенций, инженерного мышления и финансовой грамотности.

В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по легоконструированию, робототехнике, основам электромонтажных работ и другие. В соответствии с учебными программами организуются образовательные экскурсии на предприятия, в учреждения

профессионального образования района, города и области с целью ознакомления с современными профессиями, высокотехнологичным оборудованием производственного процесса. В секциях научного общества учащихся «Техноклуб» ученики совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки проектной и научно-исследовательской работы. Его участники становятся призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и городских научно-практических конференций. Активными участниками и наставниками школьного НОУ «Техноклуб» являются студенты УСПО и молодые специалисты Электроремонтного цеха и Центральной электротехнической лаборатории ЕВРАЗ НТМК.

В результате победы в грантовом конкурсе социальных проектов «Евраз: город друзей – город идей» было приобретено необходимое оборудование для практического обучения учащихся школы основам электротехники на уроках технологии и во внеурочное время, а также для проведения городского чемпионата рабочих профессий по методике WorldSkills в компетенции «Электромонтаж». Данный чемпионат был организован и проведен в 2018 и 2019 годах в дни городского образовательного форума профессиональной ориентации «Будущее начинается сегодня» в период городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества.

Системная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся всего коллектива в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования дала следующие результаты.

В феврале 2017 года 3 человека приняли участие в городской НПК, набрав более 70 баллов из 100 возможных и получив грамоты за практическую значимость проекта. В 2019 году на городскую НПК было представлено 12 проектов, 2 из которых заняли призовые места и 7 получили дипломы за практическую значимость. В 2020 году 4 проекта получили дипломы за 2 место в муниципальном этапе Научно-практической конференции.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году – вышел 1 участник по предмету «физическая культура», в 2018 - 3 обучающихся: 1 – физическая культура, 1 – математика, 1 – экономика, но не заняли призовых мест. В 2020 году в МБОУ СОШ №49 по результатам муниципального этапа - 2 призера (английский язык и МХК), ученица 11 класса вышла на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

В 2017-2018 учебном году учащийся 9 класса разработал Дидактическое пособие для интенсивного изучения понятий, определений и терминов по географии, которое представил на Заочном этапе Всероссийской Олимпиады «Созвездие», областном конкурсе исследовательских и изобретательских проектов «Технорегион», областной научно – практической конференция «Черепановские чтения» (приз зрительских симпатий), городском конкурсе изобретательских проектов (3 место). Двое учащихся 9 класса разработали «Устройство для определения степени искривления позвоночника», которое представили на Областном конкурсе рационализаторов ТЕХНОФЕСТ, Лаборатория «УмникУм» в рамках 68 городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества (Диплом за лучшую презентацию проекта). В 2019 году ученики 8 класса заняли 1 место в VI региональном конкурсе исследовательских проектов «Дороги, которые мы выбираем», 2 место в Городском Конкурсе изобретательских проектов и др.

В декабре 2018 года стали участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее». Десять учениц 10 класса прошли онлайн-тестирование и профессиональные пробы (компетенция «Технология моды») в НТГПК им. Демидова. С сентября 2019 года во Всероссийском проекте «Билет в будущее» приняли участие 55 учащихся 8-11 классов, в том числе дети с ОВЗ. Участники проекта прошли тестирование, посетили ознакомительные мероприятия и профессиональные пробы по компетенциям «Технология моды», «Образовательный туризм» в НТГПК им. Демидова, «Электромонтаж, Кузовной ремонт, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Управление железнодорожным транспортом, Экспедирование грузов» в НТЖТ.

В сентябре 2019 года ученица 9а класса приняла участие в региональном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции Туризм.

В октябре 2018 года наша школа по руководством управления образования Администрации города Нижний Тагил стала организатором ещё одного профориентационного события в городе. 15.10.2018 стартовал фестиваль мультимедийных проектов «Парад профессий – Нижний Тагил 2020», в котором приняли участие 7 образовательных организаций города МБОУ СОШ №21, 33, 40, 49, 56, Лицей 39, гимназия 86. Представлено 22 работы.

В номинации «Презентация» представлено 18 работ (1 и 3 место – ОУ №56, 2 место – гимназия 18). В номинации «Видео» - 10 работ (1 место – Лицей 39, 2 место – ОУ №49, 3 место – ОУ №56), 232 чел. Все школьные проекты размещены на youtube-канале «Проекты школ Нижнего Тагила» (<https://www.youtube.com/channel/UC0BxOSQp2i3g9x9AQi07FLg>).

В марте 2019 году обучающиеся нашей школы стали участниками проекта при поддержке ЕВРАЗ «Детский форсайт» с идеей возрождения Парка культуры и отдыха металлургов. Это программа вовлечения школьников в проектирование будущего своих городов, а также реализация собственных социально-значимых проектов, направленных на приближение желаемого образа будущего. В Нижнем Тагиле данный проект осуществляется при поддержке ЕВРАЗа. 17.05.2019 успешно прошла презентация проекта администрации и предпринимателям города. Чтобы повысить посещаемость городского парка на Тагилстрое школьники устраивают субботники, проводят велогонки для тагильчан, мастер-классы, музыкальные вечера и другие мероприятия.

С 2018 года учащиеся 7 и 9 классов МБОУ СОШ №49 достойно демонстрируют свои умения и навыки в компетенциях «Электромонтаж» и «Технология моды» в возрастной группе «Юниоры».

В феврале 2018 года обучающиеся МБОУ СОШ №49 приняли участие в VI Открытом региональном Чемпионате Свердловской области "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) в компетенции «Электромонтаж» в городе Екатеринбурге и заняли 3 место.

В феврале 2019 года в Свердловской области проходил VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), который был организован на 15 площадках колледжей и техникумов Свердловской области по 55 компетенциям основного состава и 34 компетенциям возрастной группы «Юниоры». В соревнованиях приняли участие более 600 человек. Наши учащиеся заняли 1 место в компетенции «*Электромонтаж*», 1 место – в компетенции «*Технология моды*» и 3 место в компетенции «*Организация экскурсионных услуг*». В апреле 2019 года на Отборочных соревнованиях для участия в Финале VII Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) - 2019 по компетенции "Технологии моды - Юниоры" (12-14 лет) г. Иваново, Ивановская область, ученица 7 класса получила медальон за профессионализм. Двое учеников 8 класса приняли участие в Отборочных соревнованиях по компетенции "Электромонтаж - Юниоры" (14-16 лет) в Павлово-Посадском районе Московской области.

В феврале 2020 года на отборочном этапе регионального чемпионата World Skills (Екатеринбург, МВЦ «*Экспо-Екатеринбург*») ученики 8А класса заняли 1 место в компетенция «Технология моды» и 1 место в компетенция «Электромонтаж»). Учителя технологии МБОУ СОШ №49 ежегодно принимают участие в роли экспертов – компатриотов отборочных этапов региональных чемпионатов World Skills (компетенция «Электромонтаж» и «Технология моды»).

Благодаря мероприятиям, организованным в рамках реализации инновационного проекта «ПРОФИ-СТАРТ» 3 обучающихся в августе 2017 года стали участниками первой пилотной смены лагеря Фонда поддержки талантливых детей и молодежи Уральского образовательного центра «Золотое сечение» в направлении «Наука», в ноябре 2018 года двое учащихся 8 класса - в профильной смене «Ворлдскилс Россия Юниор», реализованной во Всероссийском центре «Смена» (г. Анапа). В период участия в профильной смене «Ворлдскилс Россия Юниор» учащиеся прошли обучение по дополнительным общеобразовательным программам «Инженерный дизайн CAD» и «Управление

беспилотными летательными аппаратами» в объеме 84 часа. В июле 2019 года ученица 10 класса стала участницей специальной смены Агентства стратегических инициатив в международном детском центре «Артек» (Крым).

Учителя и учащиеся нашей школы являются членами Сетевой ассоциации «Инженерная галактика» в рамках программы «Инженерное образование от школы к производству». В феврале 2018 года совместно с НТФ ИРО стали организаторами V форсайт-сессии «ПреОбразование». Мероприятие проходило на базе МБОУ СОШ №49. В нем приняли участие 187 школьников и их родителей из Нижнего Тагила, 16 – из г. Серов, 19 – из п. Горноуральский и 11 – из г. Сухой Лог. 28 студентов НТПК №1 стали помощниками в проведении форсайт-сессии и активными участниками мастер-классов. Было организовано 5 площадок, 3 из которых представляли МБОУ СОШ №49:

- Квест «Посвящение в исследователи»

- Презентация результатов проведения I городского Чемпионата профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ» по методике WorldSkills.

- Мастер-классы «Профориентация через школьный предмет» (использование комплектов «Лего» и «Роботология» в учебном процессе).

В своей профориентационной деятельности наша школа находится в постоянном развитии. Наш проект «ПРОФИ-СТАРТ» сегодня - совершенно новый подход к профориентации в школе. Современные требования к системе образования – обеспечение учащихся навыками и компетенциями, необходимыми для цифровой рабочей среды и высокотехнологичного общества.

Во-первых, в современном быстро меняющемся мире процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся направлен не на профессии, актуальные сегодня, а профессии будущего, которые будут востребованы через 10 и более лет.

Во-вторых, новый взгляд на профориентацию заключается в создании условий для подготовки к участию школьников в чемпионатах WorldSkills. Продолжая работу по направлению «Электромонтаж», с 2019 года работаем над созданием в школе условий для подготовки детей к участию в соревнованиях WorldSkills в компетенциях «Лабораторный химический анализ», «Организация экскурсионных услуг», «Технология моды».

Участие в юниорском движении WorldSkillsRussia дает учащимся возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Юниорские турниры WorldSkills позволяют попробовать свои силы в конкретной специальности и получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль, а также увидеть перспективы карьерного роста.

Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения учащихся намерены и дальше выстраивать с учётом инновационного развития отраслей экономики города Нижний Тагил и области, уделяя особое внимание взаимодействию с УСПО и градообразующим предприятием города. Благодаря такому сотрудничеству учащиеся получают реальную возможность ознакомиться с новым форматом знакомых профессий, оценить свои возможности, а в дальнейшем стать успешными в конкурентном высокотехнологичном мире.

### **Кадровый потенциал**

Всего в МБОУ СОШ №49 в 2020 году 5 человек – административно-управленческий персонал, 39 педагогических работников, из них:

35 – учителей;

1 – педагог-организатор;

1 – педагог-библиотекарь;

1 – учитель-логопед, учитель-дефектолог

1 – педагог-психолог

К 2014 году в нашей школе было 8 молодых учителей без педагогического опыта (2 – молодые специалисты), к 2016- 12. Все педагоги работают в МБОУ СОШ №49, они - профессионалы своего дела, аттестованы на 1 квалификационную категорию, двое учителей закончили магистратуру. В 2019-2020 учебном году из 37 учителей, 15 – до 30 лет. В 2020-2021 учебном году из 39 учителей, 17 – до 30 лет

Общее количество педагогов в 2020 году	Высшая кв.к.	1 кв.к.	ее имеют кв.к. (работают в ОУ менее 2 лет)
39	8/21%	27/70%	4/9%

В 2017 году 70% педагогических работников были аттестованы на 1 квалификационную категорию, **в 2020 году - 70% педагогов школы аттестованы на 1 квалификационную категорию, 21% - на высшую.** 9 педагогов награждены почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 2 – Министерства образования и науки РФ, 1 учитель – Отличник народного просвещения России, 1 – Почетный работник образования РФ. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

В полной мере осознавая, что без высококвалифицированных заинтересованных педагогических работников и постоянно развивающегося надежного коллектива профессионалов своего дела и что ресурс кадров для работы в образовательном учреждении ограничен, мы выделили для себя ряд направлений по выстраиванию кадровой политики. Это наставничество (индивидуальное и коллективное), система повышения квалификации по образовательным программам и внутри школы, переподготовка кадров.

*Наставничество* - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых учителей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении.

В 2014 году была организована «Школа молодого педагога», цель которой оказание практической и методической помощи молодым педагогам, выявление профессиональных, методических проблем и их решение. Возглавила ШМП опытный учитель русского языка и литературы – наставник, умеющий находить подход к разным категориям персонала. В состав Школы входили молодые педагоги и их наставники. В соответствии с планом работы были организованы семинары для наставников, для молодёжи, взаимопосещение уроков, Дни молодого педагога и др. Большое внимание уделялось выбору форм сопровождения адаптации молодого педагога, которые способствовали развитию деловой коммуникации, личного лидерства, способности принимать решения, умению аргументировано формулировать мысли. А главное, умению работать с разными категориями детей и взрослых. Это деловые игры, анализ ситуаций, форсайт-сессия и др. Традиционно в конце учебного года проходил праздник – Подведение итогов работы Школы молодого педагога, где обсуждались, что получилось, а какие трудности и профессиональные дефициты удалось преодолеть в течение учебного.

С сентября 2018 года Школа молодого педагога переросла в Кафедру педагогических инноваций – это такая *внутренняя система повышения квалификации*, в которой сохранилась система работы с вновь пришедшими педагогами (индивидуальное наставничество), добавилось новое направление – изучение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий. Ценность

данной формы повышения квалификации ещё и в том, что наши семинары, мастер-классы, открытые уроки посещают студенты выпускных курсов НТГСПИ. Они знакомятся со школой, её традициями, приобретают профессиональные навыки. Возможно, у них возникнет потребность и желание работать в образовательном учреждении.

Понимая, насколько сложно подобрать грамотный и квалифицированный персонал, особенно в условиях ограниченных кадровых ресурсов, мы также используем свой внутренний резерв при *переподготовке* кадров.

В связи с возросшей потребностью в таких специалистах, как учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Учитель начальных классов, учитель-стажист прошла переподготовку и стала учителем-логопедом, учитель-дефектолог пришла не из сферы образования после переподготовки в 2018 году. Учитель истории закончила магистратуру по специальности педагог-психолог. Молодые учителя прошли переподготовку на учителей математики, географии, информатики.

Понимая важность целенаправленной непрерывной хорошо продуманной внутренней системы повышения квалификации, выстраиваем деятельность нашего учреждения так, чтобы учителю было интересно в педагогическом коллективе, с учащимися, чтобы он мог реализовать себя, чувствовал себя успешным и востребованным.

В 2018, 2019 и 2020 годах наши педагоги в рамках реализации инновационного регионального проекта «ПРОФИ-СТАРТ», направленного на сопровождение профессионального самоопределения школьников, подготовили призеров региональных и национальных чемпионатов WORLD SKILLS в компетенциях:

«Электромонтаж», «Технология моды» и «Организация экскурсионных услуг».

Учитель химии и биологии возглавляет научное общество учащихся «Техноклуб», проводит консультации с учителями и их воспитанниками по разработке научно-исследовательских проектов. Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в городской НПК, занимают призовые места и получают дипломы за практическую значимость.

Учитель физики является руководителем детского форсайта в рамках проекта ЕВРАЗ с социально значимой миссией «Парк культуры жив» и приглашена для представления опыта в Москву, учителя начальных классов разработали и успешно реализуют проект «Юные исследователи» и т.д.

Такая системная работа способствует сплочению всех участников образовательных отношений и формированию надежного, постоянно развивающегося коллектива профессионалов своего дела, любящих свою работу.

По итогам городского профсоюзного конкурса «Лучшая профсоюзная организация» коллектив школы в 2018 и 2019 году занял I место.

### **Развитие инфраструктуры**

Инфраструктура школы планомерно улучшается, увеличивается количество компьютеров в расчёте на одного ученика, устаревшая оргтехника обновляется, необходимым оборудованием пополняется учебно-методический комплекс.

В образовательной организации создана современная образовательная среда, внедрены в образовательный процесс: кабинет физики, включающий 13 учебных ноутбуков, интерактивную доску, учебно-практическое оборудование; 10 комплектов «Роботология», химико-биологическая лаборатория (13 штук). В январе 2017 года кабинет химии и биологии занял 2 место, а в 2019 году кабинет технологии занял 1 место в городском профсоюзном смотре-конкурсе «Лучшее рабочее место учителя».

В 2018 году приобретено оборудование для формирования компетенции «Электромонтаж», информационно-библиотечный центр оснащен 10 ноутбуками.

Победа МБОУ СОШ №49 в грантовом конкурсе «ЕВРАЗ: город друзей – город идей» с идеей организации на базе школы площадки для проведения городского чемпионата рабочих профессий по методике WorldSkills в компетенции «Электромонтаж», а также использования данной площадки для практического обучения учащихся школы основам электротехники на уроках технологии и во внеурочное время, позволила нам расширить возможности профессионального сопровождения обучающихся. В связи с появившимся материально-техническим оснащением внесены изменения в программу «Технология».

Продолжается работа над созданием условий для пользования учащимися широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), над развитием медиатеки.

В январе 2017 года лицензирована деятельность по реализации дополнительных образовательных программ (дополнительное образование детей и взрослых), что даёт возможность для развития платных дополнительных услуг.

В 2017-2018 учебном году по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность: удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке **«Хорошо»**.

Показатели и индикаторы самооудита в формате мониторинга:

1. Повышение качества образования в образовательной организации и уровня квалификации педагогов к концу реализации программы (процент аттестованных учителей увеличился с 80% в 2017 году до 82% в 2020, из них 6% аттестованы на высшую категорию, 18% работают в должности менее 2 лет ).
2. Степень вовлеченности субъектов образовательного процесса в деятельность научного общества учащихся «Техноклуб» (в 2017 году – 19 участников, в 2020 году – 187 ).
3. Результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап), в городской Научно-практической конференции и других (по итогам муниципальных этапов в 2017 году – 0, в 2020 – 4 чел. - победители и призеры, 1 – вышел на региональный уровень).
4. Переход учителей от репродуктивного к продуцирующему типу профессионального педагогического мышления и деятельности (на отчетный период 86% учителей).
5. Рост количества публикаций педагогов, реализующих проект (на отчетный период 16% учителей имеют публикации).
6. Методические пособия и рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности (разработаны технологические карты уроков и внеурочных занятий, материалы по организации и проведению профориентационных мероприятий).

7. Рост числа мероприятий, совместных с социальными партнёрами по реализации проекта (в 2017 – 2 крупных мероприятия; за отчетный период – 22).

8. Вовлеченность обучающихся школы и школ города в движение World Skills (участие школьников города в Чемпионатах по методике World Skills в рамках выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи выросло с 20 чел в 2018 году до 78 – в 2019).

Несмотря на созданные условия и комплекс проведенных мероприятий остаются проблемы:

Проблема	Причины возникновения	Пути решения
Недостаточное соответствие материально-технической базы современным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное привлечение внебюджетных средств, слабо развиты платные дополнительные образовательные услуги;</li> <li>- быстрый моральный износ техники</li> </ul>	Привлечение внебюджетных средств
Низкие показатели здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние экологической среды на здоровье подрастающего поколения;</li> <li>- недостаточная заинтересованность семьи в организации физической активности учащихся;</li> <li>- низкая культура учащихся по отношению к своему здоровью</li> </ul>	Внедрение в образовательный процесс более эффективных здоровьесберегающих технологий, расширение взаимодействия с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
Качественные показатели успеваемости обучающихся заметны на уровне школы, но не достигают средних по городу и области.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-низкая функциональная грамотность учеников;</li> <li>- недостаточное внимание учителей на формирование у обучающихся УУД;</li> <li>- слабая мотивация учащихся к получению знаний</li> </ul>	Разработка плана мероприятий по обеспечению доступного и качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования

## SWOT – анализ оценки потенциала развития МБОУ СОШ №49

<b>1. Кадровое</b>	
<b>Сильные стороны МБОУ СОШ №49</b>	<b>Слабые стороны МБОУ СОШ №49</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное кадровое обеспечение учителями в соответствии с квалификацией и специализацией (100%).</li> <li>• Наличие в штатном расписании педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога.</li> <li>• Привлечение молодых специалистов. Развитие системы наставничества.</li> <li>• Внутренняя система повышения квалификации посредством «Кафедры педагогических инноваций».</li> <li>• Положительная динамика в повышении уровня квалификации .</li> <li>• Деятельность, накопленный опыт в рамках региональной инновационной площадки по реализации проекта «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через систему социального партнёрства учреждений общего и профессионального образования в условиях реализации ФГОС ООО» (Постановление Правительства Свердловской области от 22.12.2016 № 887-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие завышенной учебной нагрузки педагогов (30% учителей имеют нагрузку 30 часов и более).</li> <li>• Отсутствие опытных специалистов психолого – педагогического сопровождения ( социальный педагог, педагог – психолог, тьютор).</li> <li>• 20% учителей со стажем работы до 3 лет. Несмотря на высокую мотивацию, не хватает профессионализма в педагогической деятельности для достижения высоких результатов.</li> <li>• Недостаточно сформирована взаимная ответственность учителей НОО, ООО за итоговые предметные и метапредметные результаты, недостаточно внимания уделяется педагогами формированию у обучающихся УУД.</li> </ul>
<b>Сильные стороны внешней среды</b>	<b>Угрозы внешней среды</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• налажено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования города.</li> <li>• Организация профориентационной работы и социальных практик на предприятиях и в учреждениях микрорайона.</li> <li>• Активное сотрудничество с шефами образовательной организации – ОАО «ЕВРАЗ НТМК», Центральная электротехническая лаборатория и Электроремонтный цех.</li> <li>• МБОУ СОШ №49 - член Сетевой ассоциации «Инженерная галактика» в рамках программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование от школы к производству».</li> </ul>	<p>Снижение роли семьи в воспитании ребенка и понижение авторитета школы в условиях неблагополучия семей микрорайона.</p>

<b>2. Информационно-методическое</b>	
<b>Сильные стороны МБОУ СОШ №49</b>	<b>Слабые стороны МБОУ СОШ №49</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие ресурса «Сетевой город. Образование» (с 2014 года), сайта, отвечающего требованиям законодательства РФ.</li> <li>• Наличие школьного радиовещания.</li> <li>• Созданы кабинеты с АРМ педагогов и обучающихся.</li> <li>• Укомплектованность учебниками, учебной методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП составляет 100%.</li> <li>• Наличие школьного печатного издания (школьная газета «Школьный звонок»).</li> <li>• Наличие современных содержательных информационных стендов.</li> <li>• Отлажена система проведения информационно-методических совещаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполное соответствие информационно - образовательной среды МБОУ СОШ №49 требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Устаревание технических средств ИКТ, недостаточность современных программных ресурсов.</li> <li>• Недостаточно продумана систематизация цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>• Слабое применение современных информационных технологий в области библиотечных услуг (отсутствие электронных каталогов, полнотекстовых баз данных).</li> <li>• Недоукомплектованность фонда дополнительной литературы в соответствии с ФГОС общего образования.</li> <li>• Отсутствие внутренней локальной сети.</li> </ul>
<b>Сильные стороны внешней среды</b>	<b>Угрозы</b>
Возможность использования широкого спектра Интернет – ресурсов для достижения предметных и метапредметных результатов.	Низкая педагогическая компетентность родителей в части обеспечения контролируемого доступа к Интернет – ресурсам.

<b>3. Материально - техническое</b>	
<b>Сильная сторона МБОУ СОШ №49</b>	<b>Слабая сторона МБОУ СОШ №49</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Востребованность школы в микрорайоне.</li> <li>• Наличие широкого спектра внеурочной деятельности.</li> <li>• Наличие спортивной площадки, отвечающей современным требованиям.</li> <li>• Наличие оснащенных специализированных кабинетов физики, химии и биологии, технологии, медицинского блока.</li> <li>• Наличие пандуса при входе в ОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несоответствие проектной мощности здания современным требованиям односменности.</li> <li>• Недостаточно кабинетов для реализации внеурочной деятельности.</li> <li>• Отсутствие отдельных специально-оборудованных кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</li> <li>• Не обеспечена доступность среды для людей с ОВЗ внутри здания.</li> </ul>
<b>Сильные стороны внешней среды</b>	<b>Угрозы</b>

Налажено взаимодействие с учреждениями профессионального образования по проведению совместных мероприятий («Техноквест», технопробы «В мире транспорта» и другие), по использованию оборудования Муниципальных ресурсных центров УСПО для практических занятий.	Методика формирования областных субвенции в Свердловской области не учитывает высокую долю затрат образовательного учреждения на приобретение учебников в соответствии ФГОС общего образования (80%).
---	---

<b>4. Финансовое обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны МБОУ СОШ №49</b>	<b>Слабые стороны МБОУ СОШ №49</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансирование МБОУ СОШ №49 обеспечено в соответствии с муниципальным заданием.</li> <li>• Наличие динамично развивающейся системы платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности. В январе 2017 года лицензирована деятельность по реализации дополнительных образовательных программ (дополнительное образование детей и взрослых)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативы, определяемые для образовательного учреждения не в полной мере учитывают обеспечение специальных условий для обучения учащихся с ОВЗ, безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья.</li> <li>• Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств, участия в грантовых программах.</li> </ul>
<b>Сильные стороны внешней среды</b>	<b>Угроза</b>
Финансовые условия реализации ООП обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Методика формирования областных субвенции в Свердловской области не учитывает высокую долю затрат образовательного учреждения на приобретение учебников в соответствии ФГОС общего образования (80%).

<b>5. Организационно - управленческое</b>	
<b>Сильные стороны МБОУ СОШ №49</b>	<b>Слабые стороны МБОУ СОШ №49</b>
Наличие эффективно работающих органов коллегиального управления. Сформирована система маркетинга образовательных услуг. Переход с УМК «Школа России» на УМК «Планета знаний» на уровне НОО Акцент на развитие школьного самоуправления	Недостаточная эффективность системы административного контроля качества образования. Отсутствие зависимости системы требований к качеству деятельности педагога от эффективного контракта.
<b>Сильные стороны внешней среды</b>	<b>Угрозы</b>
Системное методическое сопровождение Управлением образованием Администрации города Нижний Тагил	Большое количество отчетов по разным направлениям деятельности.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года: организованный переход школы в эффективный режим работы через управленческую деятельность администрации МБОУ СОШ №49 и учителей по направлению обеспечения повышения качества образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**Мероприятия по реализации  
«Управленческой программы повышения эффективности управления качеством образования на 2020 – 2023 гг.»**

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Исполнители
<b>1. Кадровое</b>				
1.	<p>Эффективное планирование повышения квалификации педагогов с целью преодоления дефицитов:</p> <p>1) постоянно действующие обучающие семинары для учителей НОО, ООО и СОО в рамках деятельности «Кафедры педагогических инноваций»;</p> <p>2) усовершенствование системы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопосещение уроков;</li> <li>- анализ и консультирование по выявленным проблемам;</li> <li>- отчет наставника о проделанной работе и ее результативности (по результатам полугодия).</li> </ul> <p>3) разработка программы повышения квалификации по образовательным программам в учреждениях дополнительного профессионального образования в соответствии с муниципальным заданием</p> <p>4) посещение обучающих семинаров разного уровня, вебинаров;</p> <p>5) участие в работе ГМО учителей по направлениям</p>	Ежегодно	<p>Стабильный высококвалифицирован – ный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p>	<p>Заместители директора по Ури ВР, учителя – наставники.</p>

2.	<p>Повышение уровня профессионализма специалистов, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация на прохождение переподготовки учителями школы;</li> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- посещение обучающихся семинаров разного уровня, вебинаров;</li> <li>- участие в работе ГМО учителей – логопедов, педагогов – психологов</li> </ul>	2020 – 2023 гг.	Высокий уровень профессиональных компетенций.	Педагог – психолог Учитель – логопед Учитель-дефектолог
3.	<p>Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО):</p> <p>1) посещение уроков с целью выявления профессиональных дефицитов;</p> <p>2) анализ результатов учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточная аттестация,</li> <li>- ВПР,</li> <li>- ДКР,</li> <li>- РТ,</li> <li>- комплексные работы,</li> <li>- итоговые административные контрольные работы по математике и русскому языку в 1-3, 5 – 8, 10 – х классах;</li> <li>- итоги ОГЭ, ЕГЭ и их анализ.</li> </ul>	2020 – 2023 гг.	В процессе своевременного выявления пробелов в знаниях у обучающихся, качественного анализа результатов работ, профессиональных затруднений у учителей, предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности, улучшение уровня текущей и итоговой успеваемости обучающихся.	Заместители директора по УР, учителя начальных классов, учителя – предметники
4.	Повышение уровня квалификации тьютора для сопровождения детей с ОВЗ	2021	Тьюторское сопровождение, заключающееся в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.	Директор
5.	<p>Имиджевые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное празднование Дня рождения школы;</li> <li>- проведение Дней открытых дверей;</li> <li>- активное привлечение родителей в работу «Совета Учреждения», родительских комитетов;</li> </ul>	2020 – 2023 гг.	Положительный образовательный имидж школы у широкой социальной аудитории.	Директор, заместители директора по УР, ВР

	- развитие Школы будущих первоклассников; - ежегодное проведение мероприятий для жителей микрорайона в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры. - привлечение родителей к участию во внутришкольных мероприятиях.			
6.	Улучшение условий организации труда работников школы	ежегодно		Директор, председатель ПК
7.	Выполнение должностных инструкций работниками школы по	ежегодно	обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и работников школы	Инженер по ОТ
<b>2. Информационно-методическое</b>				
1.	Эффективное использование возможностей обучающих онлайн-платформ	2020 – 2023 гг.	Расширение спектра Интернет – ресурсов для педагогов с целью роста их профессионализма.	Заместители директора по УР, ВР, учителя начальных классов, учителя –предметники
2.	Методическое сопровождение процессами вовлечения пед. работников в систему мероприятий ГАОУ ДПО СО «ИРО», ИМЦ города и др.	По отдельному графику 2020 – 2023	Повышение уровня квалификации педагогических работников.	Заместители директора по УР
3.	Завершение регионального инновационного проекта «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через систему социального партнёрства учреждений общего и профессионального образования в условиях реализации ФГОС ООО», анализ результатов	2020	Эффективный режим работы МБОУ СОШ №49	Директор, заместители директора по УР, ВР
5.	Развитие школьной библиотеки, как информационно-методического центра и информационно-аналитического. Обеспечение УМК по предметам. Пополнение медиатеки	2020-2021  ежегодно	Расширение информационно-образовательной среды	Директор, педагог-библиотекарь
6.	Имиджевое развитие сайта МБОУ СОШ №49.	2020 – 2023	Расширение информационного пространства школы. Повышение роли сайта в формировании положительного	Директор, заместители директора по УР, ВР Ответственный за сайт

			образовательного имиджа школы у широкой социальной аудитории.	
7.	Представление лучших практик работы школы в СМИ и социальной сети	2020 – 2023	Формировании положительного образовательного имиджа школы	Директор, заместители директора по УР, ВР
<b>3. Материально – техническое</b>				
1.	Оснащение кабинетов интерактивными досками	2020– 2023	Оснащенность кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, учителя
2.	Создание доступной среды для детей с ОВЗ.	2020 – 2023	Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ.	Директор
3.	Обновление программного обеспечения: - модуль «Внеурочная деятельность» в СГО; - программа для электронного обеспечения библиотек. Создание внутренней локальной сети.	2021	Расширение возможностей единого образовательного пространства МБОУ СОШ №49.	Директор, инженер по ИТ, ответственные за ведение СГО.
4.	Обновление и пополнение компьютерного парка и других интерактивных средств.	Ежегодно	Обеспечение условий обучения.	Директор
5.	Составление перспективного плана по пополнению МТБ	ежегодно	Целенаправленное и своевременное пополнение материально-технической базы	Заместитель директора по АХЧ
6.	Приобретение оборудования и наглядных пособий	ежегодно	Обеспечение единого информационно-образовательного пространства	Заместитель директора по АХЧ
7.	Выполнение норм СанПИН	ежегодно	обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и работников школы	Директор, заместитель директора по АХЧ
<b>4. Финансовое</b>				
1.	Утверждение плана финансово-экономической деятельности школы на каждый новый учебный год	Ежегодно	Эффективное использование бюджетных средств	Директор
	Выполнение муниципального задания.	Ежегодно	Исполнение муниципального задания на 100%.	Директор
2.	Интенсификация приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги).	Ежегодно	Расширение перечня платных образовательных услуг и увеличение контингента обучающихся,	Ответственный за платные образовательные услуги

			охваченных данной услугой.	
3.	Привлечение спонсорских средств.	Ежегодно	Привлечение дополнительных средств.	Директор
4.	Осуществление контроля за эффективным и целевым использованием бюджетных средств	Регулярно	Эффективное использование бюджетных средств	Директор
5.	Организация питания учащихся	Ежегодно	Укрепление и сохранение здоровья обучающихся	Заместитель директора по ВР
<b>5. Организационно - управленческое</b>				
1.	Системно - административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы, анализ контрольных срезов, ежедневное заполнение электронного журнала в системе «Сетевой город. Образование»).	Ежегодно	- Усиление мотивационного образовательного поля обучающихся; – создание условий для успешной социализации обучающихся; – получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся и учителей; – оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности; – достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам.	Заместители директора по УР
2.	Повышение квалификации управленческих кадров.	1 раз в 3 года	Повышение уровня профессионализма управленческого аппарата МБОУ СОШ №49.	Директор, заместители директора по УР, ВР
3.	Совершенствование практики эффективных контрактов.	Ежегодно	Определение роли эффективного контракта как реального инструмента повышения качества деятельности педагога.	Директор
4.	Совершенствование системы мониторинга качества образования через систему самодиагностики, экспертной оценки, независимой оценки итогов ГИА.	Ежегодно	В процессе своевременного выявления пробелов в знаниях у обучающихся, качественного анализа результатов работ, профессиональных затруднений у учителей, предупреждение	Директор, заместители директора по УР, ВР

			дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности, улучшение уровня текущей и итоговой успеваемости обучающихся.	
5.	Расширение взаимодействия с социальными партнерами, нормативно - правовое обеспечение данного взаимодействия (соглашения, договора).	Ежегодно	Модель сетевого взаимодействия. Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся как условия социализации личности	Директор, заместители директора по УР, ВР
6.	Повышение эффективности деятельности органов государственно - общественного управления	Ежегодно	Открытость системы образовательного учреждения, прозрачность его деятельности	Директор
8.	Управление процессом подготовки и результативного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсных мероприятиях.	Ежегодно	Создание условий для раскрытия потенциала учащихся, повышение профессионализма педагогов	Заместители директора по УР
9.	Управление развитием школьного самоуправления	2020 – 2023	Создание условий для раскрытия потенциала учащихся, воспитание ответственности и самостоятельности.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
10.	Совершенствование работы с родителями: - анкетирование родителей по разным направлениям: <i>Эмоциональная атмосфера в школе</i> <i>Качество обучения</i> <i>Качество условий обучения</i> <i>Качество управления школой</i> <i>Информирование родителей и обучающихся;</i> - использование разнообразных форм взаимодействия с родителями: - обучающие практикумы (работа с Интернетом, сайт ФИПИ, образовательной платформы «ЯКласс», использование СГО, блокировка и др.) с целью повышения уровня компьютерной грамотности, осведомленности о результатах обучения детей;	1 раз в год  2 раза в год	Оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества школы с родителями. Повышение психолого – педагогической компетентности родителей. Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии и воспитании ребенка как личности.	Директор Заместители директора по УВР, ВР Классные руководители Учителя - предметники

	<p>- родительские собрания, отчеты о проведенных мероприятиях, контрольно – измерительных процедурах, их результатах, о ГИА;</p> <p>- семинары, консультации, праздники, презентации проектов, выставки, практикумы;</p> <p>- Дни открытых дверей;</p> <p>- собеседования для обучающихся 8 - 10-х классов и родителей с целью определения образовательной траектории и т.д.;</p> <p>- привлечение родителей к работе коллегиальных органов управления школой (Совет Учреждения, родительские комитеты и др.);</p> <p>- деятельность ШПМП консилиума, взаимодействие с ТО ПМПК с целью организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с проблемами в обучении, с девиантным поведением, с целью оказания консультационной и практической помощи родителям;</p> <p>- деятельность совета по профилактике, смежных структур (ТКДН и ЗП, ПДН), включающая контроль и помощь семьям и обучающимся, находящимся в социально – опасном положении, стоящих на внутришкольном профилактическом учете и контроле ПДН;</p> <p>- ежедневное посещение электронного журнала в системе СГО с целью контроля посещаемости и результатов обучения детей;</p> <p>- отработка механизмов работы с часто болеющими детьми (использование СГО, других форм и технологий);</p> <p>.</p>	<p>Не менее 2 - х раз в год 2020 – 2023</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно Октябрь</p> <p>По плану</p> <p>последний четверг месяца</p> <p>2020 – 2023</p>		
11	Разработка комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся	2020	сохранение и укрепление здоровья учащихся	Заместитель директора по ВР
12.	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального	2021	сохранение и укрепление здоровья учащихся	Заместитель директора по ВР

	учета физического и психического состояния учащихся			
13.	Мотивирование деятельности педагогического коллектива к организации здоровьесберегающей образовательной среды	ежегодно	Позитивная динамика здоровья обучающихся и сотрудников	Директор, заместители директора
14.	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, анализ качества уроков по внедрению здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Позитивная динамика здоровья обучающихся	Директор, заместители директора

### **Критерии и показатели системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №49.**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и образовательного учреждения.

#### ***Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП***

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
% качества по русскому языку	%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
% качества по математике	%
Средние баллы по предметам по выбору	балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам по выбору, в общей численности сдающих данные предметы	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам по выбору, в общей численности сдающих данные предметы	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
Регионального уровня	человек/%
Федерального уровня	человек/%
Международного уровня	человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%
% качества по результатам промежуточной аттестации по математике	%
% качества по результатам промежуточной аттестации по физике	%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%
% качества по результатам промежуточной аттестации по математике	%
% качества по результатам промежуточной аттестации по физике	%
% качества по результатам промежуточной аттестации по информатике	%
Анализ результатов учебной деятельности (% качества): - ВПР, - ДКР, - РТ, - итоговые административные контрольные работы по математике и русскому языку в 1-3, 5 – 8, 10 – х классах.	%

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП**

<b>Образовательный результат</b>	<b>Параметр оценки</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность оценки</b>
Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);</li> <li>• Тезисов;</li> <li>• Конспекта;</li> <li>• Таблицы;</li> <li>• Схемы или графика;</li> <li>• Кластера.</li> </ul>	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учителя - предметники	5 – 8 классы 1 раз в год
	Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат, рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Защита рефератов, проектных работ и др.		
	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Публичные выступления		
Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (не нужную для решения поставленной задачи)	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная диагностическая работа Ситуационные задачи	Учителя - предметники (обществознание, биология, математика, русский язык)	5 – 8 классы 1 раз в год
	Умение распознавать информационный подтекст (для художественных и публицистических текстов)		Анализ текста		

**Структура оценки условий реализации ООП**  
(Сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
<b>Кадровые</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая - СЗД	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности административных работников, прошедших повышение	человек/%			
	Владение педагогами технологиями, методами, приемами обучения	человек/%			

	согласно требованиям ФГОС				
	Владение техниками оценивания	человек/%			
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	человек/%			
	Инновационная деятельность педагогов (участие в проектах, семинарах, фестивалях, др.)	человек/%			
<b>Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии требованиями ФГОС)	единиц/%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м			
<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответств ует/не соответств ует			
	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	соответств ует/не соответств ует			

*Структура оценки системы работы с родителями*

<b>Параметр оценки</b>	<b>Индикатор</b>
Эмоциональная атмосфера в школе	Взаимоотношения с педагогами
	Взаимоотношения с одноклассниками
Качество обучения	Возможность выбирать содержание образования (вариативные курсы, факультативы, профили и др.)
	Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний обучающихся
	Посещение кружков, секций в школе, участие в досуговой деятельности
	Качество психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с проблемами в обучении, с девиантным поведением
	Продуктивность работы, включающей контроль и помощь семьям, обучающимся, находящимся в социально – опасном положении, стоящих на внутришкольном профилактическом учете и контроле ПДН
	Качество обучения часто болеющих детей, детей, обучающихся на дому
	Обучающие практикумы для родителей
Качество условий обучения	Уровень материально-технической базы (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательной деятельности)
	Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой
	Использование учителями на уроках современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)
	Соответствие эстетического оформления школы ожиданиям
	Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым
	Соответствие качества школьного питания ожиданиям
Качество управления школой	Администрация качественно осуществляет функции по управлению школой
	Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и обучающихся
	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, школами, детскими садами
	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели
	Родители и обучающиеся – полноправные участники образовательной деятельности, в т.ч. и процесса управления школой
	Участие руководства МБОУ СШ 2 в жизни школы: - присутствует на родительских собраниях и регулярно встречается с родителями и партнерами школы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствует на школьных мероприятиях;</li> <li>- доступно для родителей, учителей, обучающихся, в случае затруднений – компетентные заместители;</li> <li>- не занимает пассивную позицию в конфликтных ситуациях, не принимает поспешных решений;</li> <li>- обеспечивает конструктивную обратную связь со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- прибегает к компетентной помощи со стороны родителей, учителей, обучающихся.</li> </ul>
Информирование родителей и обучающихся	<p>Можно школу оценить как эффективную</p> <p>На родительских собраниях (классных и общешкольных) обсуждаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- темы воспитания и обучения детей;</li> <li>- отчеты о проведенных мероприятиях, контрольно – измерительных процедурах, их результатах, о ГИА</li> </ul>
	<p>Возможность получения родителями квалифицированного совета и консультации у администрации, классного руководителя, педагога - психолога</p>
	<p>Участие в семинарах, праздниках, презентациях проектов, выставках, Днях открытых дверей</p>
	<p>Ежедневное посещение электронного журнала в системе «Сетевой город. Образование»</p>
	<p>Размещение необходимой и актуальной информации в системе «Сетевой город. Образование», на сайте</p>
	<p>Оперативность и полнота информирования родителей и обучающихся о процедуре ГИА, подготовке и проведении ГИА (собрания, собеседования, консультации и др.)</p>