

Принята
педагогическим советом
МБОУ СОШ №49
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Приложение к дополнительной
образовательной программе
«Школа будущего первоклассника»,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 49
от 30.08.2017 № 215/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Возраст обучающихся: 6 -7,5 лет

Срок реализации 1 год

г. Нижний Тагил
2017

Пояснительная записка

Модуль «Ознакомление с окружающим миром» включает в себя разделы «Зеленые тропинки» и «Чудеса творчества».

Данная рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2014 г.).

Модуль нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данный модуль обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. Программа основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании раздела «Зеленые тропинки» представлены темы: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Содержание раздела «Зеленые тропинки»

Наши друзья – животные:

1. Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
2. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание
3. Рыбы
4. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие
5. Разнообразие животных
6. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
7. Необходимость бережного отношения к природе

Зеленые чудо – растения:

1. Растения и их разнообразие
2. Декоративные растения
3. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
4. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна:

1. Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)
2. Игра – путешествие на Луну
3. Наблюдение Луны на небе

Круглый год:

1. Наблюдения сезонных изменений в природе
2. Времена года.

Планируемые результаты изучения раздела

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Содержание раздела «Чудеса творчества»

Раздел «Чудеса творчества» рассматривается как часть программы «Ознакомление с окружающим миром» и призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка дошкольного возраста. При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве, по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности. Программное содержание раздела отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 6-7,5 лет: — «Мы танцуем, поем, играем и слушаем музыку своего народа»; — «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»; — «В мире родной природы»; — «Детские праздники и народный календарь»; — «В мире народной сказки. Театрализованные действия»

Планируемые результаты изучения разделаНаучатся и получат возможность научиться:

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Научатся различать и определять:

1. Названия главных цветов;
2. Элементарные правила смешения цветов;
3. Значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
4. Вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Научатся:

1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

Результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля у детей дошкольного возраста формируются следующие универсальные учебные действия:

Познавательные УУД: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД: Осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого. Осуществление контроля своей деятельности по результату. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные УУД: Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

В соответствии с образовательной программой использован следующий учебно-методический комплект:

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2014.

- Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС дошкольного образования по программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе».