

Принята
педагогическим советом МБОУ СОШ № 49
Протокол № 1 от 28.08 2020г.

Приложение № 1
к Основной общеобразовательной
программе
основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ
№ 49 от 31.08.2020 № 163/1

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

10 - 11 классы
(углублённый уровень)

Нижний Тагил
2020 год

Оглавление

1. Планируемые результаты	3
2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Тематическое планирование	13

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации,

самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Лексика. Слово как единица языка. Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения. Изобразительно-выразительные средства русского языка: тропы и особенности их использования. Лексические средства выразительности речи. Смысловые отношения между словами: омонимы и их употребление. Смысловые отношения между словами: паронимы и их употребление. Смысловые отношения между словами: синонимы и их употребление. Синонимия в системе языка. Лексические синонимы. Смысловые отношения между словами: антонимы. Происхождение лексики современного русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения). Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Основные источники фразеологизмов. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лексические нормы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Орфоэпия. Ударение как фонетическая единица.

Система языка, ее устройство и функционирование.

Морфемика. Классификация морфем. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые. Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией. Варианты морфем. Синонимия и антонимия аффиксов.

Словообразование. Система современного русского словообразования. Способы словообразования: синхронический диахронический взгляд. Словообразовательные модели. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Морфологический и неморфологический способы образования слов в русском языке. Морфемные синонимы. Способы словообразования самостоятельных частей речи. Способы словообразования служебных частей речи. Словообразовательные средства выразительности речи. Стилистические возможности частей слова. Формообразование. Понятие парадигмы.

Разделы и принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после Ц. Правописание букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание согласных в

корне слова. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Н - НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Грамматические категории русского глагола. Трудные случаи орфографии: правописание глаголов.

Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Н - НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма. Образование и правописание деепричастий.

Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Слова категории состояния. Употребление слов категории состояния в речи.

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ и их употребление. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Система языка, ее устройство и функционирование: синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании

Синонимия в системе языка: синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Сильное и слабое управление.

Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Интонационные и грамматические признаки предложения. Виды предложений (по цели высказывания; по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные).

Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Предложения полные и неполные.

Основные пунктуационные нормы русского языка: тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире; интонационное тире.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения: обособленные и необособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением.

Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слов.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в периоде.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.

Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Работа с исходным текстом. Определение проблемы текста. Разные способы формулирования проблемы исходного текста. Комментарий проблемы исходного текста. Определение позиции автора текста. Анализ текстов публицистического и художественного стилей. Формулировка проблемы публицистического текста. Формулировка проблемы художественного текста.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность

использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Тематическое планирование
10 класс**

<i>№ п\п</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		21
1	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.	1
2	Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Социальные функции русского языка.	1
3	Языки государственные, мировые, межнационального общения. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении и в межнациональном общении.	1
4	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1
5	Русский язык как один из индоевропейских языков.	1
6	Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
7	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1
8	Лексика. Слово как единица языка. Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения.	1
9-10	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Лексические средства выразительности речи.	2
11	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	1
12	Смысловые отношения между словами: омонимы и их употребление.	1
13	Смысловые отношения между словами: паронимы и их употребление.	1
14	Смысловые отношения между словами: синонимы и их употребление. Синонимия в системе языка. Лексические синонимы.	1
15	Смысловые отношения между словами: антонимы.	1
16	Происхождение лексики современного русского языка. Историческое развитие русского языка.	1
17	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1
18	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1
19	Устаревшая лексика и неологизмы. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.	1
20	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Основные источники фразеологизмов. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.	1
21	Обобщающий урок по лексикографии. Лексические нормы. Современные нормативные словари, справочники, пособия.	1

Речь. Речевое общение.		29
22	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка.	1
23	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
24	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1
25	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.	1
26	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1
27	Готовимся к ЕГЭ: орфоэпические нормы. Орфоэпический минимум.	1
28-29	Готовимся к ЕГЭ: сочинение-рассуждение. Алгоритм работы с исходным текстом. Определение проблем, поставленных автором текста. Разные способы формулирования проблемы, поставленной автором исходного текста. (К1)	2
30	Готовимся к ЕГЭ: сочинение-рассуждение. Анализ текстов. Формулировка проблемы, поставленной автором исходного текста. (К1)	1
31-32	Готовимся к ЕГЭ: сочинение-рассуждение. Алгоритм работы с исходным текстом. Комментарий проблемы, поставленной автором исходного текста. Варианты включения в комментарий примеров-иллюстраций. (К2)	2
33-34	Готовимся к ЕГЭ: сочинение-рассуждение. Алгоритм работы с исходным текстом. Определение позиции автора (рассказчика). Выражение и обоснование собственного отношения к позиции автора по проблеме исходного текста. (К3 – К4)	2
35-36	Готовимся к ЕГЭ: сочинение-рассуждение. Работа над созданием целостного текста сочинения (К5 – К12).	2
37-38	Готовимся к ЕГЭ: написание фрагментов сочинения-рассуждения.	2
39-40	Контрольная работа. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста.	2
41	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
42	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	1
43	Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
44	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	1
45	Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
46	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1

47	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	1
48-50	Комплексный лингвистический анализ текста.	3
Культура речи		52
51	Система языка, ее устройство и функционирование. Морфемика. Классификация морфем. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые.	1
52	Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией. Варианты морфем. Синонимия и антонимия аффиксов.	1
53	Система языка, ее устройство и функционирование. Словообразование. Система современного русского словообразования. Способы словообразования: синхронический диахронический взгляд. Словообразовательные модели.	1
54	Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Морфологический и неморфологический способы образования слов в русском языке. Морфемные синонимы.	1
55	Способы словообразования самостоятельных и служебных частей речи.	1
56	Словообразовательные средства выразительности речи. Стилистические возможности частей слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	1
57	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
58	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1
59	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
60	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1
61	Разделы и принципы русской орфографии.	1
62-63	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2
64-65	Чередующиеся гласные в корне слова.	2
66	Трудные случаи орфографии : обобщающие упражнения.	1
67	Употребление гласных после Ц. Правописание букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	1
68	Правописание согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.	1
69	Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные И и Ы после приставок.	1
70	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1
71	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1
72	Готовимся к ЕГЭ: орфографические нормы. Алгоритм выполнения заданий тестовой части.	1
73	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	1
74	Трудные случаи орфографии: правописание имен существительных.	1

75	Готовимся к ЕГЭ: орфографические нормы. Алгоритм выполнения заданий тестовой части.	1
76	Проверочная работа по темам раздела «Орфография» в формате ЕГЭ.	1
77	Работа над ошибками.	1
78	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1
79	Трудные случаи орфографии: правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.	1
80	Трудные случаи орфографии: правописание Н - НН в суффиксах имен прилагательных.	1
81	Трудные случаи орфографии: правописание сложных имен существительных и прилагательных.	1
82	Урок-практикум. Сочинение-рассуждение на заданную тему.	1
83	Урок-практикум. Сочинение-рассуждение на заданную тему	1
84	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1
85	Склонение имен числительных. Трудные случаи орфографии: правописание имен числительных.	1
86	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1
87	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Трудные случаи орфографии: правописание глаголов.	1
88	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Трудные случаи орфографии: правописание глаголов	1
89-90	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание Н - НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	2
91	Деепричастие как глагольная форма. Образование и правописание деепричастий.	1
92	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. Употребление слов категории состояния в речи.	1
93-95	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	3
96	Работа над ошибками.	1
97	Предлог как служебная часть речи. Трудные случаи орфографии: правописание предлогов.	1
98	Союз как служебная часть речи. Трудные случаи орфографии: правописание союзов.	1
99	Частица как служебная часть речи. Трудные случаи орфографии: правописание частиц. Частицы НЕ и НИ и их употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1
100	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
101-102	Повторение изученного.	2

11 класс

<i>№ п п</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</i>		86
1.	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.	1
2.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.	1
3.	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1
4.	Готовимся к ЕГЭ: знакомство с демоверсией 2020-2021 уч. года; выполнение тестовых заданий.	1
5.	Готовимся к ЕГЭ: выполнение тестовых заданий № 1,2.	1
6.	Орфоэпия. Ударение как фонетическая единица. Орфоэпические нормы.	1
7.	Готовимся к ЕГЭ: орфоэпические нормы. Орфоэпический минимум. Алгоритм выполнения задания №4.	1
8-9	Вводный контроль: комплексная работа в формате ЕГЭ (тестовые задания).	2
10	Работа над ошибками.	1
11	Лексика. Лексические нормы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Современные нормативные словари, справочники, пособия.	1
12-13	Готовимся к ЕГЭ: лексический анализ слов; лексическая норма. Алгоритм выполнения заданий №3, 5, 6, 24	2
14-15	Готовимся к ЕГЭ: грамматические нормы. Алгоритм выполнения заданий №7, 8.	2
16-17	Готовимся к итоговому сочинению: знакомство с направлениями для тем, критериями оценки, требованиями к сочинению.	2
18	Готовимся к итоговому сочинению: композиционная структура сочинения-рассуждения.	1
19	Готовимся к итоговому сочинению: формулировка тезиса (практикум).	1
20	Готовимся к итоговому сочинению: оформление вступления и заключения(практикум).	1
21-22	Система аргументов в итоговом сочинении.	2
23-24	Пробное итоговое сочинение.	2
25	Работа над ошибками.	1
26	Готовимся к ЕГЭ: орфографическая норма; трудные случаи орфографии: правописание корней. Алгоритм выполнения задания №9.	1
27	Готовимся к ЕГЭ: орфографическая норма; трудные случаи орфографии: правописание приставок различных частей речи. Алгоритм выполнения задания №10.	1
28	Готовимся к ЕГЭ: орфографическая норма. Трудные случаи орфографии: правописание суффиксов различных частей речи. Алгоритм выполнения заданий №11 - №12.	1

29	Готовимся к ЕГЭ: орфографическая норма. Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи. Алгоритм выполнения задания №13.	1
30	Готовимся к ЕГЭ: орфографическая норма. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Алгоритм выполнения задания №14.	1
31	Готовимся к ЕГЭ: орфографическая норма. Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий. Алгоритм выполнения задания №15.	1
32	Проверочная работа по тестовым заданиям № 1-15.	1
33	Работа над ошибками.	1
34	Готовимся к ЕГЭ: изобразительно-выразительные средства русского языка: тропы и особенности их использования. Алгоритм выполнения задания №26.	1
35	Практикум: выполнение тестовых заданий №26.	1
36	Система языка, ее устройство и функционирование: синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	1
37	Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.	1
38	Система языка, ее устройство и функционирование: словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании.	1
39	Система языка, ее устройство и функционирование: предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.	1
40	Интонационные и грамматические признаки предложения. Виды предложений (по цели высказывания; по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные).	1
41	Взаимосвязь единиц и уровней языка: порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	1
42	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Виды предложений по структуре. Односоставные и двусоставные предложения.	1
43	Основные пунктуационные нормы русского языка: тире между подлежащим и сказуемым.	1
44	Система языка, ее устройство и функционирование: предложения распространенные и нераспространенные. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.	1
45	Система языка, ее устройство и функционирование: предложения полные и неполные. Тире в неполном предложении. Основные пунктуационные нормы русского языка: соединительное тире; интонационное тире.	1
46	Взаимосвязь единиц и уровней языка: простое осложненное предложение.	1
47	Предложения с однородными членами. Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
48	Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	1
49	Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами.	1
50	Обобщающие слова при однородных членах. Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при обобщающих словах.	1
51	Готовимся к ЕГЭ: алгоритм выполнения заданий части №16.	1
52	Готовимся к ЕГЭ: алгоритм выполнения заданий части №17.	1

53	Взаимосвязь единиц и уровней языка: обособленные члены предложения.	1
54	Основные пунктуационные нормы русского языка: обособленные и необособленные определения.	1
55	Основные пунктуационные нормы русского языка: обособленные приложения.	1
56	Основные пунктуационные нормы русского языка: обособленные обстоятельства.	1
57	Основные пунктуационные нормы русского языка: обособленные дополнения.	1
58	Взаимосвязь единиц и уровней языка: уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
59	Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при сравнительном обороте.	1
60	Взаимосвязь единиц и уровней языка: слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением.	1
61	Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при обращениях.	1
62	Основные пунктуационные нормы русского языка: вводные слова и вставные конструкции.	1
63	Взаимосвязь единиц и уровней языка: междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
64	Готовимся к ЕГЭ: выполнение тестовых заданий. Задание №18	1
65-66	Контрольная работа: комплексная работа в формате ЕГЭ (тестовые задания)	2
67	Работа над ошибками.	1
68-69	Готовимся к ЕГЭ: задание №27. Алгоритм работы с исходным текстом. Формулировка и комментарий проблемы исходного текста.	2
70	Готовимся к ЕГЭ: задание №27. Алгоритм работы с исходным текстом. Определение позиции автора текста.	1
71	Готовимся к ЕГЭ: задание №27. Работа над созданием целостного текста сочинения (К5 - К12).	1
72	Готовимся к ЕГЭ: задание №27. Работа над созданием целостного текста сочинения (К1- К12).	1
73-74	Контрольная работа: сочинение (задание №27)	2
75	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
76	Взаимосвязь единиц и уровней языка: сложное предложение. Классификация сложных предложений.	1
77	Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
78	Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
79	Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
80	Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
81	Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в периоде.	1
82-83	Готовимся к ЕГЭ: выполнение тестовых заданий №19,20, 21.	2
84	Основные пунктуационные нормы русского языка: способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге.	1

85	Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при цитатах.	1
86	Основные пунктуационные нормы русского языка: употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	1
Речь. Речевое общение.		11
87	Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.	1
88	Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
89	Функционально-смысловые типы текстов. Их использование и взаимодействие в различных текстах (практикум).	1
90	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1
91	Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, структура текста. Закономерности построения текста.	1
92	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Информационная переработка текста.	1
93	Готовимся к ЕГЭ: выполнение тестовых заданий № 23, 25.	1
94-96	Итоговая контрольная работа: комплексная работа в формате ЕГЭ.	3
97	Работа над ошибками.	1
Культура речи		5
98	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1
99	Культура публичной речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	1
100	Культура разговорной речи. Диалекты как историческая база литературных языков. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	1
101	Культура письменной речи. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	1
102	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1