

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49

ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой
с 01.01.2017 по 31.12.2020г.

ПРОФИ-СТАРТ

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через систему социального партнёрства учреждений общего и профессионального образования в условиях реализации

ФГОС ООО

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: _____
Дата регистрации заявки: _____
(заполняется экспертной комиссией)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49
Фактический адрес образовательной организации	622021 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Гвардейская, 58
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Бусыгина Ирина Константиновна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Толмачева Любовь Владимировна
Контактный телефон	89530396903
Телефон/факс образовательной организации	8(343)532-44-84
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	http://mbou49nt.ucoz.ru/
Электронный адрес образовательной организации	school49nt@mail.ru

Директор МБОУ СОШ №49 _____ И.К. Бусыгина
(подпись)

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование инновационного проекта (программы)	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через систему социального партнёрства учреждений общего и профессионального образования в условиях реализации ФГОС ООО.
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>В основе данного проекта лежит идея возрождения механизма взаимодействия общего и профессионального образования по формированию раннего профессионального самоопределения школьников и успешной их социализации в дальнейшем.</p> <p>Сопровождение профессионального самоопределения учащихся сегодня невозможно без учёта инновационного развития отраслей экономики города Нижний Тагил и области.</p> <p>Цель развития образования - обеспечить высокое качество и доступность образования, удовлетворяющего образовательные потребности личности, а также потребности экономики Свердловской области в квалифицированных кадрах, направленного на профессиональное самоопределение и самореализацию в профессиональной деятельности. (Закон Свердловской области от 21.12.15 № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016- 2030 годы»).</p> <p>Проект представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс совместных (школы и учреждений профессионального образования) мероприятий, призванных обеспечить достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования в области профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Одно из условий проекта – ранняя профориентация обучающихся. Создание такой единой образовательной среды, в которой, начиная с 5 класса, дети имели бы возможность познакомиться с «профессиональной картой» города, получили представление, где расположены учреждения среднего профессионального образования, каким профессиям там обучают и т.п.</p> <p>Результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфических видах деятельности во время уроков и во внеурочной деятельности, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их</p>

	<p>становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).</p> <p>Сотрудничество школы и УСПО должно происходить через систему мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация образовательных программ и элективных курсов; - организация экскурсий в УСПО, совместных конкурсов и других внеклассных мероприятий; - привлечение специалистов и студентов УСПО к работе школьного Научного общества учащихся «Техноклуб»; - совместные информационно-методические мероприятия педагогов школы и техникумов. <p>МБОУ СОШ №49 является Муниципальным Координационным центром по профориентационной деятельности учреждений общего и дополнительного образования (приказ Администрации города Нижний Тагил от 23.12.2013г. №3356). Накопленный опыт профориентационной работы и имеющиеся связи с учреждениями профессионального образования города помогут реализовать данный проект, отработать механизмы успешных образовательных практик совместной профориентационной работы.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p>	<p>Для решения данной проблемы ведётся работа по созданию эффективной системы по сопровождению профессионального самоопределения школьников в рамках реализации областных и муниципальных целевых программ.</p> <p>В общеобразовательных учреждениях города учащиеся включены в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности, что выступает важным предварительным условием формирования их готовности к профессиональному самоопределению. В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включены программы «Твоя профессионального карьера», «Профессии нашего города», «Профессиональное самоопределение школьников», «Основы предпринимательской деятельности» и другие, в рамках которых организуются профессиональные пробы. Реализуются межпредметные связи профориентационной направленности в ходе учебных занятий, проводятся тематические классные часы и организуются встречи с представителями профессий, профессиональных учебных заведений, Центра занятости населения.</p> <p>В целях формирования уважительного отношения к человеку труда, популяризации рабочих профессий школы активно включаются в реализацию областного проекта «Славим человека труда».</p> <p>В городе реализуется проект «Инженер 21</p>

века», который разработан специалистами ФКП «НТИИМ». В рамках проекта проводятся:

- городские конкурсы научно-исследовательских проектов по физике для учащихся 8-11 классов,
- семинары по робототехнике;
- открытые соревнования по робототехнике «Гонки роботов»;
- профориентационные встречи учащихся с представителями ФКП «НТИИМ» для знакомства с профессиями предприятия.

Кроме того, на базе Станции юных техников создан Центр научно-технического творчества молодёжи, где организованы занятия для учащихся 7-9 классов и др.

Являясь Муниципальным Координационным центром по профориентационной деятельности учреждений общего и дополнительного образования, МБОУ СОШ №49 ежегодно проводит исследования профессионально-образовательных планов обучающихся выпускных классов и их реализации.

По итогам социологического исследования в 2015-2016 учебном году среди учащихся 9-х классов процент желающих поступить в учреждения среднего профессионального образования (СПО) составил 55,6%, среди учащихся 11-х классов – 10,1%.

Среди учащихся 9-х классов наибольший интерес вызывают:

- Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Черепановых – 14,2% (в 2014-15 уч. году – 14,2%);
- Нижнетагильский торгово – экономический колледж – 11,4% (в 2014-15 уч. году - 15,3%);
- Медицинский колледж – 9,5% (в 2014-15 уч. году – 9,8%);
- Нижнетагильский железнодорожный техникум – 9,3% (в 2014-15 уч. году - 11,3%);
- Нижнетагильские педагогические колледжи №1,2 – 8,2% (в 2014-15 уч. году – 9,1%).

Среди учащихся 11-х классов наибольшей популярностью пользуются:

- Медицинский колледж – 30,3% (в 2014-15 уч. году – 30,2%);
- Нижнетагильский торгово-экономический колледж – 17,7% (в 2014-15 уч. году – 19,8%);
- Нижнетагильские горно-металлургический колледж – 16,5% (в 2014-15 уч. году – 7,4%).

Ежегодно увеличивается число выпускников 11-х классов, желающих уехать из города, чтобы поступить в иногородние ВУЗы - 73,5% (в 2014-15 уч. году -67,6%).

Среди горожан продолжает существовать тенденция преувеличения значимости высшего

	<p>образования, в результате чего выпускники поступают в Учреждения высшего профессионального образования с целью получения диплома и потом не работают по специальности, а выполняют другой вид деятельности без профессиональной подготовки. Это свидетельствует о низкой сознательности при выборе профессиональной и образовательной траектории.</p> <p>Анализ ситуации на рынке труда города свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников разных уровней образования. Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников с другой.</p> <p>В нашей школе налажено активное сотрудничество с техникумами района, постоянно организуются встречи со студентами, которые проводят мастер-классы, представители учреждений среднего профессионального образования выходят в классы с презентацией. Однако в профориентационной деятельности слабо используется индивидуальный, дифференцированный подход, в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избираемой.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>В Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года отмечено, что одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, таких как способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому.</p> <p>Достижение целей эффективного развития конкурентоспособных отраслей региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами невозможно без обновления, совершенствования системы профориентационной работы на разных уровнях образования в Свердловской области.</p> <p>Проблема развития кадрового потенциала, вопросы профессионального самоопределения личности будущего специалиста для инновационной экономики промышленного города и области становятся ведущими.</p> <p>Разрешение проблем и противоречий в системе развития кадрового потенциала напрямую связано с модернизацией системы образования Свердловской области и профориентационной деятельностью</p>

учреждений общего и профессионального образования, а также развитием их взаимодействия между собой и с другими социальными партнерами, работодателями, заказчиками образовательных услуг, государственными и социальными службами.

К сожалению, последние десятилетия утратили механизм взаимодействия школы и среднего профессионального образования, акцент был сделан на ориентацию учащихся на получение высшего образования, что вызвало сегодняшние несоответствия на рынке труда.

Темпы развития современной экономики, науки и информационных технологий выдвигают на первый план проблему поиска новых подходов к организации работы в области профессиональной подготовки с целью повышения конкурентоспособности специалистов и востребованности их на рынке труда. Поэтому наша задача изучить опыт, имеющийся в регионе, по взаимодействию общего и профессионального образования в советское время, восстановить положительные практики и дополнить их современным содержанием.

Важно задействовать потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников к миру труда и профессий;
- профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Инновационную деятельность по профориентации обучающихся мы считаем одним из основных стратегических направлений развития МБОУ СОШ №49.

Современное качество образования и формируемые на ее основе новые образовательные результаты, современный образовательный процесс со всеми его компонентами должен реализовываться на основе новой образовательной среды, своеобразного *образовательного кластера*, основанного на взаимодействии общего и профессионального образования.

Через реализацию проекта возможна активизация деятельностной практики профориентационной работы, основанной на социальном партнёрстве.

Созданные условия будут способствовать формированию профессионального самоопределения школьников и успешной их социализации в дальнейшем. Проводимая в образовательных

	<p>организациях города профориентационная деятельность поможет сгладить существующие противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между выбором профессии и отсутствием у школьников необходимых знаний о профессии, о себе, о мире профессионального труда; - между личностными возможностями школьников и требованиями, предъявляемыми профессией к человеку; - между профессиональным самоопределением школьников и невостребованностью выбираемых ими профессий на современном рынке труда; - между выбором школьниками профессионального учебного заведения и возможностями поступления в него и т. д.
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель. Построение системы взаимодействия учреждений общего и профессионального образования, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия, способствующие осознанию обучающимися объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности и о требованиях современного общества к выпускникам. 2. Разработать систему повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с темой проекта. 3. Создать необходимое методическое, организационное и технологическое обеспечение процесса ранней профориентации обучающихся. 5. Способствовать активизации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 6. Создать условия для организации и проведения профориентационных конкурсов разного на уровне школы и города. 7. Отработать новые эффективные механизмы взаимодействия с социальными партнёрами по профессиональному самоопределению подростков.
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>с 01.01.2017 г. по 31.12.2020 г.</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>1 000 тыс. из средств областного бюджета</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание инновационной модели взаимодействия общего и профессионального образования (образовательного кластера), способствующей формированию ранней готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с

	<p>личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы профориентационной работы в школе, способствующей: <ul style="list-style-type: none"> - формированию технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся; - построение выпускниками индивидуальных образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. <p style="text-align: center;">Социальный результат:</p> <p>Возрождение механизма взаимодействия организаций общего и профессионального образования будет способствовать успешному самоопределению обучающихся и их дальнейшей социализации.</p> <p>Результаты реализации проекта будут способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечению качества, доступности и непрерывности общего и профессионального образования на основе интеграции ресурсов школ, учреждений профессионального образования и производства. • Формированию условий для осознанного профессионального самоопределения старшеклассников. • Созданию инфраструктуры воспроизводства кадрового потенциала для экономики региона. • Внедрению новых механизмов формирования профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров для промышленного региона и города. • Разработке сетевых моделей системы взаимодействия учреждений общего и профессионального образования.
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p>Механизм взаимодействия организаций общего и профессионального образования по профориентационной деятельности может быть использован другими образовательными организациями в масштабах города Нижний Тагил и других городов Свердловской области.</p> <p>Опыт работы по реализации проекта может быть представлен на городском Дне профессиональной карьеры, который ежегодно проводит наше образовательное учреждение совместно с УСПО в рамках Городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодёжи. Участниками данного мероприятия являются учащиеся, родители и педагоги образовательных учреждений города Нижний Тагил, Верхней Салды, Качканара и других городов Свердловской области.</p>

	Планируется проведение мастер-классов, круглых столов и семинаров по теме проекта в рамках плана деятельности Муниципального Координационного центра по профориентационной деятельности учреждений общего и дополнительного образования.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	МБОУ СОШ №49 является Муниципальным Координационным центром по профориентационной деятельности учреждений общего и дополнительного образования (приказ управления Администрации города Нижний Тагил от 23.12.2013г. №3356).

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения.

Современный школьник, задумываясь о будущем, уже сегодня выбирает профессию, учреждение профобразования, место работы, однако собственные способности и возможности, широта деловой и рабочей карты города зачастую оказываются для него незнакомой.

Период от 11 до 14 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развивается умение выдвигать гипотезы и проверять их, появляется возможность строить сложные умозаключения.

Для этого профориентационная работа должна включать в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы: занятия, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив; работу в подгруппах и микрогруппах (по 2-4 человека) по обсуждению конкретных проблем профессионального самоопределения; индивидуальную работу с подростками, требующими особого внимания.

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Важный аспект единства общего и профессионального самоопределения заключается в рассмотрении профессиональной деятельности как преимущественно практической, практико-преобразовательной деятельности, существенно отличающейся от учебной деятельности, преимущественно (а в ряде случаев и исключительно) реализуемой в общеобразовательных учреждениях. В свете сказанного, включение учащихся общеобразовательных школ в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности выступает важным предварительным условием формирования их готовности к профессиональному самоопределению.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность всех уровней образования, лежит системно-деятельностный подход.

Стандартом же определяется непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования на всех его уровнях. Каждый уровень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и использованием специфического набора средств (инструментария).

Одним из направлений Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования определено формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда.

Данная программа обеспечивает:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

При разработке проекта упор будет сделан на интеграцию общего и профессионального образования по принципу кластера.

Существующие структуры взаимодействия общего и профессионального образования не имеют устойчивых связей, обеспечивающих интеграцию образовательных систем.

Понятие «кластер» широко применяется в различных науках: в химии, в математике, в информатике, в социологии, в экономике и в других. Под кластером обычно понимают группу объектов, выделенную по критерию их близости друг другу.

Кластер (в экономике) (англ. *cluster*) — сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом.

Кластеры являются одной из форм взаимодействия организаций и социальных групп в рамках совместной цепочки ценности.

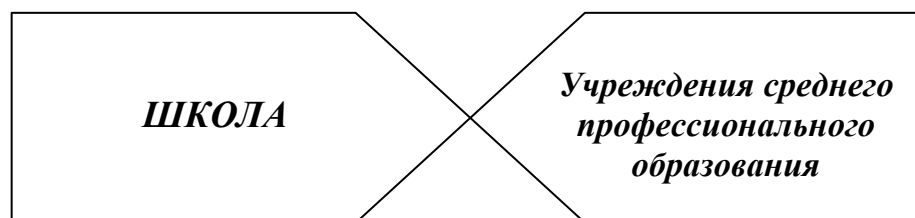
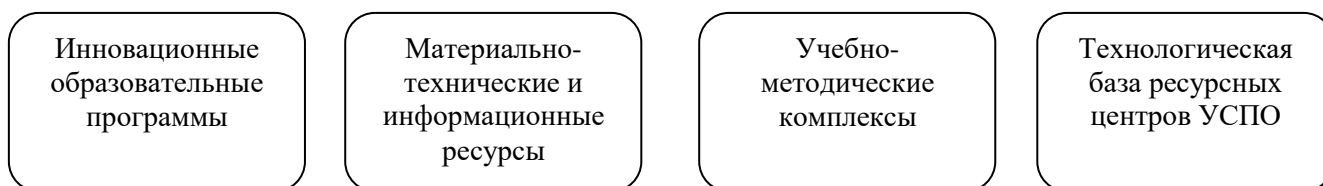
Характерными признаками кластера являются:

- максимальная географическая близость;
- родство технологий;
- общность сырьевой или материально-технической базы;
- наличие инновационной составляющей.

Также существует понятие «образовательный кластер» – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «образование – технологии – производство», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки.

СТРУКТУРА КЛАСТЕРА «ШКОЛА – УСПО»

Обеспечивающие компоненты



Поддерживающие структуры



2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

3 года (01.01.2017 г.– 31.12.2020 г.)

01.01.2017 г.– 31.08.2017 г. – подготовительный этап:

- Изучение состояния проблемы в теории и практике на основе анализа научных социологических, общепедагогических, социально-психологических отечественных и зарубежных исследований и опыта социального партнёрства школы и учреждений СПО
- формирование команды по реализации проекта;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии между МБОУ СОШ №49, Горно-металлургическим колледжем им. Черепановых, Нижнетагильским строительным техникумом, Нижнетагильским государственным профессиональным колледжем имени Н.А. Демидова и Нижнетагильским железнодорожным техникумом и др.,
- распределение обязанностей, определение видов работ и их основное содержание,
- разработка организационно-управленческой структуры проекта,
- разработка системы мониторинга;
- проведение аудита ресурсной базы;
- внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с идеей проекта (план внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации и т.д.);
- корректировка рабочих программ, разработка программ элективных курсов и внеурочной деятельности, минипроектов профориентационной направленности;

- рекламная деятельность по презентации проекта.

01.09.2017 г.– 31.05.2020 г. – этап реализации:

- апробация механизма социального партнёрства организаций общего и профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- реализация программ элективных курсов и внеурочной деятельности, минипроектов профориентационной направленности;

- деятельность в рамках общешкольного проекта «Образовательный туризм»;

- деятельность научного общества учащихся «Техноклуб»;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- участие детей в конкурсных мероприятиях и НПК в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;

- организация профориентационных мероприятий городского уровня.

01.06.2020 г.– 31.12.2020 г. – аналитический:

- анализ результатов реализации проекта

- рефлексия и корректировка содержания деятельности по реализации проекта.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Формы и методы реализации инновационного проекта направлены на развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Важным преимуществом инновационного учебного процесса должна стать возможность реализации одного из приоритетных направлений в образовании – **личностно-ориентированного обучения**, объединяющего разные педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, вариативное обучение, индивидуализацию обучения, проектную деятельность, технологию контекстного обучения, модульно-рейтинговую технологию обучения, самообразование, проектирование собственной траектории обучения и т.д.).

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием программы профессиональной ориентации.

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, введены предметы «Профессиональное самоопределение школьников», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Основы экономики». Данные образовательные программы включают в себя встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений города, со студентами, мастер-классы, экскурсии, проектную деятельность.

Во внеурочной деятельности реализация проекта предполагается через общешкольный проект «Образовательный туризм», деятельность научного общества учащихся «Техноклуб», в секциях которого учащиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки проектной и научно-исследовательской работы под руководством учителей школы, представителей профессионального образования и других специалистов.

Содержание деятельности НОУ «Техноклуб» основано на проведении:

- регулярных образовательных мероприятий, связанных с углубленным изучением учебных предметов (физика, химия, биология, технология, география);

- научно-практических конференций, где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года;
- воспитательно-образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса учащихся к инженерно-техническим специальностям.

Нахождение баланса между осознанием обучающимся своих индивидуальных качеств, профессиональных интересов и потребностей общества составляет основной механизм процесса профессионального самоопределения, т.к. в результате раскрываются возможности саморазвития и самореализации личности в наиболее подходящей для него профессиональной сфере.

Ключевой момент – проектирование обучающимся собственного образовательного маршрута в созданной современной образовательной среде и педагогическое сопровождение с учётом его склонностей, интересов, особенностей и потребностей рынка труда.

Основные *формы и методы работы* с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в научном обществе учащихся, творческих группах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы – Совета учащихся;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы необходимо привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников;
- выставки, проведение которых целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
- деловые и интеллектуальные игры, мастер-классы учащихся УСПО для обучающихся ОУ, профориентационные встречи и др.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Первый этап (2017г.) – подготовительный.

- Осознание субъектами образовательных отношений значимости раннего профессионального самоопределения обучающихся;
- Разработанная Модель образовательного кластера «ШКОЛА – УСПО», как развивающей и развивающейся образовательной среды, способствующей раннему профессиональному самоопределению обучающихся;
- Создание банка интегрированных образовательных программ урочной и внеурочной деятельности.

Второй этап (2018 – 2019 гг.) – этап реализации.

- Отработаны новые механизмы эффективного взаимодействия школы и УСПО.
- Создано необходимое методическое, организационное и технологическое обеспечение процесса ранней профориентации обучающихся.
- Реализация образовательных программ, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся (в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений):
 - 5-7 класс – Основы проектной деятельности
Основы экономики
Информатика и ИКТ
 - 7-9 класс – Профессиональное самоопределение школьников
Основы предпринимательской деятельности
Физика вокруг нас
Юный эколог-исследователь
- Организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов), в том числе на базе учреждений среднего профессионального образования.
- Интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.
- Активное использование учителями физики и химии современного оборудования кабинетов, привлечение студентов УСПО к участию в проведении и организации уроков.
- Реализация общешкольных проектов «Образовательный туризм» и НОО «Техноклуб».
- Обновление материально-технического обеспечения кабинета технологии.
- Повышение компетентности педагогических работников.
- Вовлечение широкого числа обучающихся в участие в областном фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала».
- Формирование личностных качеств и умений обучающихся, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.
- Выпуск газеты «Школьная жизнь», профориентационных буклетов.

Третий этап (2019г.) – аналитический.

- Рефлексия и корректировка содержания проекта.
- Работа над продолжением проекта на следующие три года.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося, в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Выполнение проекта можно проконтролировать через созданную нормативно-правовую базу реализации проекта:

- договоры о сетевом взаимодействии с УСПО;
- утверждённый взаимосогласованный с УСПО план деятельности;
- утверждённые образовательные программы;
- Положение об инновационной деятельности МБОУ СОШ №49;
- Положение о научном обществе учащихся «Техноклуб».

Кроме того, это могут быть программы проведения совместных семинаров и круглых столов, сертификаты, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации, отчётно-планирующая документация тьютора, классных руководителей и учителей-предметников.

На уровне обучающихся контроль за выполнением проекта (программы) включает формы промежуточного (собеседование, промежуточное тестирование) и итогового контроля (итоговое тестирование, разработка и защита проекта).

Показатели реализации проекта:

- Увеличение количества обучающихся, занимающихся в НОУ «Техноклуб»
- Увеличение количества обучающихся – участников мероприятий в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»
- Увеличение числа победителей конкурсов разного уровня технической направленности
- Увеличение числа подростков, определившихся с предметами по выбору на государственную итоговую аттестацию до 9 класса
- Увеличение числа обучающихся, выбирающих на ГИА предмет «физика»
- Повышение качества образования в школе
- Увеличение числа педагогов, внедряющих в образовательный процесс новые образовательные технологии
- Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса
- Увеличение числа мероприятий, совместных с социальными партнёрами по реализации проекта

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№ п/п	Задача	Содержание деятельности	Срок	Планируемый результат
1.	Создать нормативно-правовые условия реализации проекта	1. Подготовка нормативно-правовой документации для реализации проекта.	Январь 2017	Утверждение «Положения об инновационной деятельности МБОУ СОШ №49», «Положение о научном обществе учащихся МБОУ СОШ №49 «Техноклуб»
		2. Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального образования – партнерами по реализации проекта	Февраль-март 2017	Договоры о сетевом взаимодействии
2.	Создать организационные условия реализации проекта	1. Корректировка штатного расписания, тарификации, Основной образовательной программы основного общего образования (учебного плана, плана внеурочной деятельности и т.д.), плана воспитательной работы в зависимости от целей, задач и условий реализации инновационного проекта. 2. Определение системы взаимодействия с учреждениями профессионального образования для осуществления интегрированного подхода в условиях реализации проекта.	Апрель-август 2017	Утверждение скорректированного штатного расписания, тарификации, внесённых изменений в ООП ООО, Плана деятельности МБОУ СОШ №49 и др.
3.	Первичный мониторинг	Входная диагностика обучающихся 5 классов с целью изучения представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, педагогов с целью выявления уровня профессиональной компетентности	октябрь 2017г.	Разработка рекомендаций по работе с учащимися и педагогами в ходе реализации проекта

4.	Создать научно-методические условия реализации проекта	Разработка и утверждение перспективного плана реализации проекта.	Февраль 2017г.	Утверждение перспективного плана по реализации проекта на 2017 – 2020 уч.год
		Определение средств, форм и методов для осуществления проекта.	Январь-март 2017г.	Утверждение дополненного «Положения об организации инновационной деятельности МБОУ СОШ №49»
		Корректировка образовательных программ в зависимости от целей, задач и условий реализации инновационного проекта, разработка рабочих программ, программ внеурочной деятельности	Апрель-август 2017г.	Рассмотрение на педагогическом совете и утверждение скорректированных образовательных программ
		Корректировка Положения о Научном обществе учащихся МБОУ СОШ №49	Январь 2017г.	Рассмотрение на педагогическом совете и утверждение Положения
		Корректировка мероприятий в рамках общешкольного проекта «Образовательный туризм»	ежегодно	Рассмотрение на педагогическом совете и утверждение скорректированного проекта
		Разработка методических рекомендаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся для педагогического сообщества города	2017-2019г.г.	Тиражирование опыта
		5	Создать условия ресурсного обеспечения реализации проекта	Подбор и расстановка педагогических кадров согласно условий реализации проекта.
Аудит имеющихся ресурсов, пополнение	Январь-февраль 2017г.			
Составление графика повышения квалификации педагогов, работающих в условиях реализации проекта.	Февраль 2017г.			
Пополнение информационно-методической базы.	2017г.-19г.			

б.	Информационно-организационная деятельность	Обновление кабинета по профориентационной деятельности	2017г.	Ознакомление субъектов образовательного процесса с ситуацией на рынке труда города, с учреждениями среднего профессионального образования города, возможностях личностного и карьерного роста и т.п.
		Оформление информационных профориентационных стендов	2017г.	
		Освещение деятельности по реализации проекта через школьную газету, буклеты для обучающихся и их родителей, школьный сайт, СМИ города	1 раз в квартал	
		Проведение совещаний рабочей группы	1 раз в месяц	Контроль выполнения плана реализации проекта, обсуждение промежуточных результатов
		Изучение нормативно-правовых документов, литературы по проблеме проекта	2017-18г.г.	Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов общего и профессионального образования
		Круглый стол «Проблемы интеграции общего и профессионального образования в условиях реализации ФГОС ООО» совместно со специалистами УСПО	Октябрь 2017г.	
		Совместные семинары для специалистов по вопросам инноваций в образовании.	Март Ежегодно	
		Мероприятия в рамках деятельности Муниципального Координационного центра по профориентационной деятельности учреждений общего и дополнительного образования	по условиям проекта	
		Создание условий для обучения педагогов по образовательным программам, НТФ «ИРО», участие в семинарах и конференциях разного уровня по теме проекта	2017-2019г.г.	
		Круглый стол для специалистов МБОУ СОШ № 49 и УСПО по вопросам реализации проекта	Апрель ежегодно	
		Подведение итогов реализации проекта за учебный год, планирование на следующий уч. год		

		Консультации для педагогов МБОУ СОШ № 49 по вопросам реализации проекта	По мере необходимости	Оптимизация условий реализации проекта.
7.	Педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся	Апробация модели эффективного взаимодействия учреждения общего и профессионального образования	2017-18 уч.г. 2018-19 уч.г. 2019-20 уч.г.	Выполнение условий реализации проекта
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2017 г. 2018 г.	Индивидуальные профессионально-образовательные маршруты учащихся
		Реализация дополнительных образовательных программ, элективных курсов в соответствии с темой проекта	В соответствии с расписанием и планами работы	-воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин; -подготовка к выбору будущей профессии, развитие интереса к инженерно-техническим специальностям, -приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области; -развитие навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
		Деятельность Научного общества учащихся (НОУ) «Техноклуб»		
		Активизация использования цифровых и виртуальных лабораторий на уроках физики, химии и во внеурочное время		
		Промежуточная диагностика обучающихся МБОУ СОШ №49.		
Экскурсии в учреждения профобразования, на предприятия	по условиям проекта	Знакомство с профессиями, представленными на рынке труда города		

		Экскурсии в музеи города и области, посещение достопримечательностей в рамках общешкольного проекта «Образовательный туризм»		Знакомство с историей и современностью промышленного города и региона
		Городской День профессиональной карьеры в рамках Городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества учащихся и учащейся молодёжи	Март ежегодно	Знакомство учащихся 9 классов с УСПО города, возможностях получения образования
8	Рефлексия и корректировка условий реализации проекта.	1. Мониторинг эффективности реализации проекта и возможностей интеграции общего и проф образования. 2. Корректировка условий реализации проекта.		Оптимизация условий внедрения механизма взаимодействия общего и проф образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

- Методический сборник из опыта работы «Система взаимодействия учреждений общего и профессионального образования как условие раннего профессионального самоопределения подростка».
- Учебно-методические рекомендации по проведению системы занятий «Проориентационный компас».

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии действующему законодательству:

1. Основные идеи и механизмы развития системы проориентационной работы соотнесены с задачами и направлениями развития образования, обозначенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2015-2016 г.).
2. «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644), в редакции от 31.12.15.

4. Закон Свердловской области от 21.12.15 № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016- 2030 годы».
5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (проект).

В МБОУ СОШ №49 имеется опыт профориентационной работы в рамках Муниципального Координационного центра по профориентационной деятельности учреждений общего и дополнительного образования. Кроме того, уже четвёртый год деятельность школы направлена на создание инновационной образовательной среды, где продуктивно включены в процесс сопровождения профессионального самоопределения и взаимодействуют, как все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), так и социальные партнёры (представители УСПО, предприятий, успешные предприниматели города и другие).

В основной образовательной программе основного общего образования из числа планируемых результатов как приоритетные выделяем:

- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД): умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Формирование регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В ходе изучения всех учебных предметов сделан акцент на приобретение обучающимися опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, и внеурочную деятельность выстроена предметная линия:

1 – 4 класс – «Учусь создавать проект»

5 - 7 класс – «Основы проектной деятельности»

8 класс – «Проектно-исследовательская деятельность учащихся».

Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; понимать и раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности, понимать и обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха помогает обучающимся предметная линия:

1 - 4 класс – «Азбука экономики»

5 - 7 класс – «Основы экономики»

8 - 9 класс – «Основы предпринимательской деятельности»

В рамках внеурочной деятельности в начальной школе организованы занятия по легоконструированию (наборы «Увлекательная математика» и «Построй свою историю»), способствующие развитию у детей социальных навыков и коммуникативных способностей;

в 5-6-х классах – занятия по робототехнике (комплект «Роботология»), которые способствуют освоению базовых навыков в области проектирования и моделирования объектов, начальных навыков исследования, а также развитию системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Большое внимание в учреждении уделяется мотивации к изучению предмета «физика». В часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, включены предметы «Физика вокруг нас», «Занимательная физика» и т.п., способствующие пониманию и использованию законов физики в повседневной жизни, пониманию принципов действия машин, приборов и технических устройств, требований безопасности.

На уроках и во внеурочной деятельности активно используется комплект для кабинета физики, приобретённый за счёт средств областной субвенции.

Оборудованный кабинет профориентации МБОУ СОШ №49 признан лучшим в Конкурсе кабинетов профориентации образовательных учреждений города Нижний Тагил в 2016 году.

Имеющееся ресурсное обеспечение:

Кадровое обеспечение – молодой инициативный и мобильный коллектив (из 30 учителей 8 имеют стаж работы до 3 лет, 8 – до 10 лет), 75 % - аттестованы на 1 кв. категорию. Все педагоги систематически проходят повышение квалификации по актуальным вопросам, являются участниками городских Научно-практических конференций и педагогических чтений. Учителя и учащиеся нашей школы являются членами Сетевой ассоциации «Инженерная галактика» в рамках программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование от школы к производству», где регулярно проходят стажировки.

Материально-техническое обеспечение.

Все кабинеты в нашей школе оснащены АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя, мультимедийным оборудованием, имеются лингафонные кабинеты, компьютерный класс, аппаратно-программный комплекс для учащихся начальной школы.

Также приобретён комплект оборудования для кабинета физики, включающий 13 учебных ноутбуков, интерактивную доску, учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения исследований, современное лабораторное оборудование для кабинета химии.

Имеется необходимое программно компьютерное обеспечение.

Библиотека оснащена необходимой литературой, есть выход в Интернет.

Организационные условия:

Создана образовательная среда, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующая личностному самоопределению и развитию обучающихся. Налажено взаимодействие с учреждениями профессионального образования по проведению совместных мероприятий («Техноквест», технопробы «В мире транспорта» и другие), по использованию оборудования Муниципальных ресурсных центров УСПО для практических занятий.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Указываются значения объемов финансирования инновационного проекта(программы) с разбивкой по годам реализации и источникам финансирования.

Основные прямые расходы

Наименование	Всего	Требуется	Источник финансирования
2017 год			
Оплата тьютора	10 000 в месяц	120 000 руб.	фонд оплаты труда
Доплата участникам рабочей группы по реализации проекта	7 чел. по 1000 в месяц	84 000 руб.	фонд оплаты труда
Распечатка рекламной продукции		20 000 руб.	субвенция
Итого в год		224 000 руб.	
2018 год			
Оплата тьютора	10 000 в месяц	120 000 руб.	фонд оплаты труда
Доплата участникам рабочей группы по реализации проекта	7 чел. по 1000 в месяц	84 000 руб.	фонд оплаты труда
Повышение квалификации педагогов		76 000 руб.	субвенция
Распечатка рекламной, учебно-методической продукции		30 000 руб.	субвенция
Итого в год		310 000 руб.	
2019 год			
Оплата тьютора	10 000 в месяц	120 000 руб.	фонд оплаты труда
Доплата участникам рабочей группы по реализации проекта	7 чел. по 1000 в месяц	84 000 руб.	фонд оплаты труда
Распечатка рекламной, учебно-методической продукции		38 000 руб.	субвенция
Итого в год		242 000 руб.	
2019 год			
Оплата тьютора	10 000 в месяц	120 000 руб.	фонд оплаты труда
Доплата участникам рабочей группы по реализации проекта	7 чел. по 1000 в месяц	84 000 руб.	фонд оплаты труда
Распечатка рекламной, учебно-методической продукции		20 000 руб.	субвенция
Итого в год		224 000 руб.	
Итого:		1 000 000-00	из средств областного бюджета

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Результаты реализации проекта могут быть представлены педагогическому сообществу города и области и стать основой профориентационной деятельности образовательных учреждений промышленного региона и города. Кроме того, результаты проекта будут отправной точкой для разработки его продолжения на дальнейший возрастной период.

Предполагается далее использовать отработанный механизм взаимодействия учреждений общего и профессионального образования на уровне основного и среднего общего образования, совершенствуя его, наполняя новым содержанием.

Распространение инновационного опыта по эффективному взаимодействию учреждений общего и профессионального образования в целях успешной профориентации обучающихся, позволит обеспечить:

- достижение высокого качества образования, улучшение результатов ОГЭ девятиклассников;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях, углубление его фундаментализации и усиление социальной компетентности выпускника;
- совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС ООО, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с детьми;
- интенсификацию и индивидуализацию образования, реализацию современных образовательных технологий, в том числе и информационных, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;
- развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ;
- создание системы мониторинга и оценки качества образования, единого информационного пространства образования.