

Приложение № 22  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом МБОУ СОШ  
№49 от 30.08.2018 №195

**Рабочая программа**  
**логопедических занятий**  
**«Коррекция письменной речи»**  
**для обучающихся с ОВЗ (VII вид)**  
**5-9 классы**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты изучения курса коррекции письменной речи...3	
3. Содержание учебного курса.....	5
4. Тематическое планирование .....	11
5. Приложение .....	14.

## **Пояснительная записка**

Данная логопедическая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим предметам. Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Программа опирается на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции.

### **Задачи программы:**

- коррекция и совершенствование звуковой стороны речи;
- коррекция и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Срок реализации программы 5 лет, 150 часов по 30 часов в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю индивидуально и в группах.

## **Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы у обучающихся, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения; сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### ***Личностные результаты:***

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

### ***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Предметными результатами* прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

**Обучающиеся должны знать:**

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

## Содержание курса

### 5 класс

#### 1. Диагностика. Тестирование (2 часа)

Обследование неречевых психических функций. Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память. Обследование состояния устной и письменной речи.

#### 2. Развитие и уточнение пространственных представлений (2 часа)

Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.).

#### 3. Звуки и буквы (6 часов)

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

#### 4. Однокоренные слова (2 часа)

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

#### 5. Ударение (3 часа)

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

#### 6. Безударные гласные в корне слова (3 часа)

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

#### 7. Звонкие и глухие согласные (3 часа)

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

#### 8. Непроизносимые согласные (3 часа)

Анализ и комментирование орфограммы.

#### 9. Правила переноса (2 часа)

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

10. Словарные слова (2 часа) Анализ и комментирование орфограммы.

11. Двойные согласные (2 часов)

## **6 класс**

1. Употребление гласных после шипящих (2 часа)

Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу»

2. Мягкий знак (4 часа)

Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ»знаки.

3. Слово (3 часа)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

4. Фразеологизмы (2 часа)

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

5. Морфология (2 часа)

Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

6. Имя существительное (5 часов)

Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам. Склонение существительных.

7. Глагол (4 часа)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

8. Имя прилагательное (4 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.

9. Местоимение (2 часа)

Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

10. Служебные части речи (2 часа)

Предлог. Союз.

## **7 класс**

### **1. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (5 часов)**

Звуковая схема слов. Звукобуквенный анализ и синтез слова.

### **2. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (10 часов)**

Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Смягчение согласных с помощью Ъ. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного ( -ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ). Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

### **3. Словообразование (5 часов)**

Состав слова. Суффикс, его роль в слове. Приставка, ее роль в слове.

Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании.

### **4. Синтаксис (4 часа)**

Словосочетание и предложение. Их дифференциация. Согласование слов в предложении.

### **5. Совершенствование связной речи. (6 часов)**

## **8 класс**

### **1. Синтаксис и пунктуация (6 часов)**

Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Простые и сложные предложения. Их дифференциация.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении.

Логическое ударение. Составление и запись предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные



предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания.  
Предложения с обобщениями. Предложения с прямой речью.

## 2. Имя существительное. (6 часов)

Склонение имен существительных. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа. Морфологический разбор.

## 3. Имя прилагательное (6 часов)

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

## 4. Глагол (6 часов)

Виды глагола. Времена глагола.

Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Выделение из текста и их запись. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Наклонения глаголов.

## 5. Совершенствование связной речи. (6 часов)

### **9 класс**

## 1. Фонетика ( 8 часов)

### 1.1. Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов.

Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол. Определение позиции заданного звука. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Подбор слов к заданной звукослововой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога.

Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

## 1.2. Дифференциация звуков и букв по всем признакам.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Правописание звонких и глухих согласных в слове. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Договаривание предложений, их запись.

## 2. Лексика (5 часов)

2.1. Слово и его лексическое значение. Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись.

## 2.2. Многообразие слов.

Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Заимствованные слова. Выделение слов из текста и их запись.

## 3. Морфемика (7 часов)

3.1. Состав слова. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Словообразование. Чередование звуков в корне слова.

3.2. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а – о, е – и*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-*.

## 4. Морфология (5 часов)

4.1. Части речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение, глагол.

4.2. Служебные части речи. Понятие о предлоге, союзе, частице. Правописание предлогов. Подчинительные и сочинительные союзы. Значение частиц. Правописание *не* и *ни*. Дифференциация предлога, союза, частицы.

## 5. Синтаксис. Пунктуация. (5 часов)

5.1. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Основные виды словосочетаний. Виды предложений. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Составление и запись предложений.

5.2. Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика. Тестирование.	2
2	Развитие и уточнение пространственных представлений	2
3	Звуки и буквы.	6
4	Однокоренные слова.	2
5	Ударение.	3
6	Безударные гласные в корне слова.	3
7	Звонкие и глухие согласные.	3
8	Непроизносимые согласные.	3
9	Правило переноса	2
10	Словарные слова	2
11	Двойные согласные	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30 часов</b>

### 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Употребление гласных после шипящих	2
2	Мягкий знак	4
3	Слово.	3

4	Фразеологизмы	2
5	Имя существительное	5
6	Глагол	5
7	Имя прилагательное	5
8	Местоимение	2
9	Служебные части речи	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30 часов</b>

### 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование.	1
2	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза	4
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	10
4	Словообразование	5
5	Синтаксис	4
6	Совершенствование связной речи	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30 часов</b>

### 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование.	1
2	Синтаксис и пунктуация.	5

3	Имя существительное.	6
4	Имя прилагательное	6
5	Глагол	6
6	Совершенствование связной речи	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30 часов</b>

### 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование.	1
2	Фонетика	7
3	Лексика	5
4	Морфемика	7
5	Морфология	5
6	Синтаксис. Пунктуация.	4
	<b>Всего</b>	<b>30 часов</b>

## *Приложение 1*

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Методическое обеспечение:

1. Карточки с заданиями по различным темам.
2. Тексты для чтения с заданиями.
3. Опорные таблицы.
4. Орфографические словари.

Материальное обеспечение:

Для обучающихся: канцелярские принадлежности

Для учителя: компьютер, интернет-ресурсы

Литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982
2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007
3. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999