

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**МБОУ СОШ № 49**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Цикарева О.А.  
Протокол № 1  
От «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Бусыгина И.К.  
Приказ №  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**город Нижний Тагил 2023**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	30
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в

образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение

знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

<b>СТАНДАРТ Учащийся научится</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p>	<p>р. 11, ex. 5; р. 13, ex. 5; р. 19, ex. 5, 6; р. 21, ex. 4; р. 29, ex. 6; р. 31, ex. 9, 10; р. 43, ex. Speaking; р. 47, ex. 5; р. 49, ex. 9; р. 57, ex. 4; р. 61, ex. Speaking; р. 66, ex. 1b; р. 66, ex. 2; р. 73, ex. 7b; р. 74, ex. 9; р. 75, ex. 3; р. 79, ex. Speaking; р. 85, ex. 4, 5; р. 99, ex. Speaking; р. 104, ex. 2; р. 112, ex. 6b; р. 117, ex. 4; р. 124, ex. 4; р. 125, ex. 5, 8b; р. 129, ex. 6; р. 132, ex. 6b; р. 137, ex. Speaking; р. 143, ex. 3, 5b; р. 152, ex. 1</p>	<p>р. 12, ex. 3; р. 13, ex. 5; р. 20, ex. 9a; р. 31, ex. 7, 8b; р. 39, ex. 6; р. 41, ex. 4; р. 43, ex. Speaking; р. 49, ex. 9, 10; р. 56, ex. 8a; р. 61, ex. Speaking; р. 67, ex. 8; р. 86, ex. 4; р. 87, ex. 6; р. 96, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 104, ex. 1; р. 115, ex. 5; р. 117, ex. Speaking; р. 122, ex. 4; р. 123, ex. 6; р. 140, ex. 4; р. 153, ex. Speaking</p>
<p>- беседовать о себе, своих планах - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>р. 11, ex. 4; р. 12, ex. 1; р. 14, ex. 5; р. 17, ex. 7; р. 25, ex. Speaking; р. 29, ex. 4 b; р. 31, ex. 8; р. 38, ex. 9; р. 40, ex. 1; р. 41, ex. 4; р. 47, ex. 4; р. 48, ex. 3; р. 54, ex. 1; р. 56, ex. 8; р. 58, ex. 1, 4; р. 64, ex. 5; р. 67, ex. 5; р. 82, ex. 2; р. 84, ex. 1b; р. 93, ex. 12; р. 94, ex. 14; р. 95, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 103, ex. 7; р. 105, ex. 5; р. 114, ex. 12; р. 117, ex. 4; р. 132, ex. 8; р. 133, ex. 6; р. 134, ex. 3; р. 135, ex. 3; р. 141, ex. 5; р. 148, ex. 1; р. 150, ex. 10a; р. 151, ex. 4; р. 152, ex. 4; р. 153, ex. 4; р. 155, ex. Speaking</p>	<p>р. 17, ex. 8; р. 23, ex. 7; р. 28, ex. 1; р. 29, ex. 9; р. 38, ex. 10; р. 48, ex. 2, 3; р. 53, ex. 8; р. 55, ex. 5; р. 58, ex. 1; р. 59, ex. 3; р. 65, ex. 7, 8; р. 76, ex. 16a; р. 79, ex. 4; р. 85, ex. 7; р. 91, ex. 6; р. 94, ex. 7; р. 103, ex. 7b; р. 105, ex. 7; р. 109, ex. 8; р. 112, ex. 10; р. 114, ex. 3; р. 121, ex. 7; р. 130, ex. 8; р. 132, ex. 4, 5; р. 148, ex. 12; р. 149, ex. 4, 5</p>

## Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

СТАНДАРТ Учащийся научится	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	р. 10, ex. 1; р. 16, ex. 2; р. 23, ex. 1; р. 46, ex. 1; р. 58, ex. 4; р. 59, ex. 1; р. 64, ex. 1; р. 77, ex. 1; р. 84, ex. 2; р. 96, ex. 1, 4, 5; р. 104, ex. 1b; р. 117, ex. 1, 2; р. 122, ex. 6; р. 135, ex. 1; р. 140, ex. 1b; р. 142, ex. 1; р. 153, ex. 1	р. 11, ex. 7; р. 23, ex. 1; р. 33, ex. 6b; р. 41, ex. 3; р. 47, ex. 7; р. 50, ex. 3; р. 52, ex. 1, 2; р. 59, ex. 4; р. 64, ex. 1; р. 65, ex. 9; р. 84, ex. 1; р. 102, ex. 2; р. 114, ex. 1; р. 115, ex. 1; р. 120, ex. 1, 2; р. 127, ex. 9; р. 132, ex. 1; р. 138, ex. 1; р. 150, ex. 1; р. 151, ex. 1
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	р. 21, ex. 3; р. 28, ex. 1, 4; р. 34, ex. 1; р. 47, ex. 4; р. 57, ex. 1; р. 75, ex. 1, 4; р. 95, ex. 1, 3; р. 102, ex. 2; р. 115, ex. 3; р. 128, ex. 1; р. 133, ex. 4; р. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities	р. 16, ex. 1; р. 21, ex. 1; р. 39, ex. 4; р. 57, ex. 2, 4; р. 77, ex. 1, 3; р. 78, ex. 1; р. 90, ex. 2; р. 95, ex. 1, 3; р. 108, ex. 2; р. 113, ex. 1, 4; р. 126, ex. 1, 2; р. 131, ex. 1, 4; р. 133, ex. 1; р. 144, ex. 1, 2; р. 149, ex. 1, 3, 5
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	р. 13, ex. 11; р. 22, ex. 2b, 4; р. 23, ex. 4; р. 39, ex. 4; р. 56, ex. 7; р. 76, ex. 5; р. 77, ex. 4; р. 79, ex. Speaking; р. 95; ex. 3; р. 103, ex. 8; р. 115, ex. 3; р. 119, ex. Speaking; р. 135, ex. 4	р. 23, ex. 2, 3; р. 25, ex. Speaking; р. 28, ex. 5; р. 39, ex. 5; р. 47, ex. 7; р. 57, ex. 4; р. 79, ex. 3; р. 81, ex. Speaking; р. 96, ex. 4; р. 99, ex. Speaking; р. 109, ex. 9, 10; р. 115, ex. 4; р. 135, ex. Speaking; р. 139, ex. 7; р. 149, ex. 3
- кратко передавать	р. 17, ex. 6, 7; р. 30, ex. 4;	р. 12, ex. 1; р. 22, ex. 1;



содержание полученной информации	р. 32, ex. 1; р. 49, ex. 6; р. 53, ex. 5; р. 66, ex. 1; р. 70, ex. 1; р. 83, ex. 5; р. 88, ex. 1, 2; р. 97, ex. 3; р. 111, ex. 4; р. 122, ex. 1, 3; р. 124, ex. 3; р. 130, ex. 3; р. 134, ex. 3; р. 144, ex. 1; р. 146, ex. 1, 2; р. 147, ex. 8; р. 153, ex. 3	р. 23, ex. 5; р. 30, ex. 1; р. 35, ex. 6; р. 38, ex. 9; р. 39, ex. 4; р. 40, ex. 2; р. 53, ex. 5 a, 7; р. 66, ex. 1; р. 72; ex. 2; р. 85, ex. 6, 7; р. 86, ex. 1, 2; р. 103, ex. 7 a; р. 104, ex. 1; р. 109, ex. 7; р. 113, ex. 4; р. 122, ex. 1; р. 132, ex. 2 a; р. 133, ex. 4; р. 138, ex. 4; р. 140, ex. 1; р. 145, ex. 9; р. 149, ex. 4
----------------------------------	--	--

### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

<b>СТАНДАРТ Учащийся научится</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж),	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and fill in the gaps;</li> <li>• Listen and check;</li> <li>• Listen to the speakers and choose the correct answer;</li> <li>• Listen and say (who/what/where...);</li> <li>• Listen and number;</li> <li>• Listen and repeat;</li> <li>• Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li> </ul>	

соответствующих тематике данной ступени обучения	
--	--

### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащийся научится</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li> <li>• Read and answer the questions;</li> <li>• Read again and find;</li> <li>• Read and say (who/where/which/why/when);</li> <li>• Read and match the paragraphs with the headings;</li> <li>• Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li> <li>• Read the text and choose the correct answer;</li> <li>• Read and agree/disagree, give reasons</li> </ul>	

### Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план

мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

<b>СТАНДАРТ Учащийся научится</b>	<b>«Английский в фокусе 10»</b>	<b>«Английский в фокусе 11»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо;</li> <li>- заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>- описывать свои планы на будущее</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A paragraph about what you like doing;</li> <li>• A conversation;</li> <li>• Informal letters;</li> <li>• A paragraph about how you spend your money;</li> <li>• Letters asking for/giving advice;</li> <li>• A diary entry;</li> <li>• A short message;</li> <li>• A short article about your school;</li> <li>• A CV, a letter of application;</li> <li>• A quiz;</li> <li>• A for-&amp;-against essay;</li> <li>• A postcard;</li> <li>• An ending to a story;</li> <li>• A menu;</li> <li>• A report evaluating a place;</li> <li>• A survey;</li> <li>• A review;</li> <li>• An email to a pen friend;</li> <li>• A short description of a journey</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An opinion essay;</li> <li>• A short text about your family;</li> <li>• Descriptive writing;</li> <li>• A narrative;</li> <li>• A story;</li> <li>• A paragraph describing a dangerous journey;</li> <li>• A formal/informal/semi-formal letter;</li> <li>• A summary;</li> <li>• A short diary entry;</li> <li>• A report;</li> <li>• An essay giving advantages and disadvantages;</li> <li>• A short description of a perfect place for a trip</li> </ul>

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных

вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

<b>СТАНДАРТ</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<p>Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditionals I, II, III).</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.); эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did sth.</p> <p>Совершенствование навыков</p>	<p>Группа настоящих времен действительного залога Present tenses (Active voice);</p> <p>фразовые глаголы (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</p> <p>зависимые предлоги;</p> <p>образование прилагательных;</p> <p>герундий/инфинитив;</p> <p>образование абстрактных</p>	<p>Временные формы глаголов действительного залога;</p> <p>Фразовые глаголы (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</p> <p>структуры Used to, be/get used to, would;</p> <p>Предлоги в придаточных определительных предложениях;</p> <p>средства связи в тексте;</p> <p>прилагательные,</p>

<p>распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; знание неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определённого /неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little);</p>	<p>существительных; группа будущих времен (Future tenses); сравнительная/превосходная степень сравнения; личные местоимения; модальные глаголы; образование прилагательных с отрицательным значением; средства связи в тексте; группа прошедших времен (Past tenses); артикли; сложные (составные) существительные; причастие I и причастие II; устойчивые словосочетания (прилагательное+существительное); прилагательные/на речия; условные предложения реального, маловероятного и нереального характера; употребление префиксов; придаточные предложения уступки; формы страдательного</p>	<p>описывающие характер; придаточные предложения; герундий; инфинитив с частицей to и без нее; страдательный залог; каузативная форма; глаголы make, get, have; прилагательные/на речия; модальные глаголы; логическое предположение; причастие I и причастие II; косвенная речь; условные предложения реального, маловероятного и нереального характера; предложения с начальным <i>There + to be</i>; предложения с конструкцией <i>I wish</i>; эмфатические конструкции; имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p>
---	--	---

<p>количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (firstly, finally, at last, in the end, however etc.)</p>	<p>залога; образование сложных прилагательных; косвенная речь; сложноподчиненные предложения; образование глаголов, устойчивые выражения и словосочетания.</p>	<p>наречия, выражающие количество, устойчивые выражения и словосочетания.</p>
---	--	---

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.  Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!”  <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  <i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life  <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”  <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”  <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”  <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”  <i>Module 6</i> “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера:  Молодёжь в современном обществе.  Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.  Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и</p>	<p><i>Module 1</i> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  <i>Module 2</i> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  <i>Module 3</i> “American High Schools”; “Endangered species”  <i>Module 4</i> “Environmental protection”;</p>	<p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”  <i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture  <i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky  <i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the</p>

<p>условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>“Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  <i>Module 5</i> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  <i>Module 6</i> “Burns Night”; “Why organic farming?”  <i>Module 7</i> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  <i>Module 8</i> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck  <i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition  <i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space  <i>Module 7</i> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”  <i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудова сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного</p>	<p><i>Module 3</i> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”  <i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>



общения и их роль при выборе профессии в современном мире.		
--	--	--

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты (на основании ФГОС СОО) должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Личностные результаты (на основании ООП СОО)**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность,

готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,

готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты (на основании ФГОС СОО)** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты (на основании ООП СОО)**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;



- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" (базовый уровень, на основании ФГОС СОО):**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" (английский язык, базовый уровень, на основании ООП СОО)**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс (102 часа)

Наименование модуля/тем	Основное содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Крепкие узы»</b>	Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Молодежная мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав. Экология. Вторая жизнь вещей. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	11
<b>Модуль 2 «Жизнь и расходы»</b>	Карманные деньги. На что потратить деньги. Спорт в Британии. Загрязнение воздуха. Школы во всем мире. В поисках работы. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	12
<b>Модуль 3 «Школьная жизнь и работа»</b>	Школьная жизнь. Профессии. Резюме. Типы школ в США. Необычные школы России. Природа и экология. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	12
<b>Модуль 4 «Земля в опасности»</b>	Вымирающие виды животных. Защита окружающей среды. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Запрещать ли машины в городах? Природное богатство Австралии. Тропические леса. Подумай о будущем планеты. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	13
<b>Модуль 5 «Каникулы»</b>	Путешествия. Проблемы на отдыхе. Погода. Праздники. Знаменитые природные места. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	13
<b>Модуль 6 «Еда и здоровье»</b>	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Культура питания. Традиционные русские блюда. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	12
<b>Модуль 7 «Давайте веселиться»</b>	Развлечения. Виды представлений. Театры, кино и музеи. Природа и экология. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	12
<b>Модуль 8 «Технологии»</b>	Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас. Великие британские изобретатели. Альтернативная энергия. Описание людей. Что значит быть подростком. Настоящие друзья. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	13
Контрольные работы.		2
Обобщающее повторение изученного материала.		2
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

## 11 класс (102 часа)

Наименование модуля/тем	Основное содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Взаимоотношения»</b>	Семья. Общение в семье. Внешность. Многонациональная Британия. Природа и экология. Охрана окружающей среды. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	13
<b>Модуль 2 «Если есть желание, то найдется и возможность»»</b>	Межличностные отношения с друзьями. Стресс и здоровье. Телефон доверия. Природа и экология. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	12
<b>Модуль 3 «Ответственность»</b>	Повседневная жизнь. Права и обязанности. Преступление и наказание. Достопримечательности (статуя Свободы). Природа и экология. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	12
<b>Модуль 4 «Опасность»</b>	Здоровье и забота о нём. Травмы. Болезни. Природа и экология. Загрязнение воды. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	13
<b>Модуль 5 «Кто ты?»</b>	Условия проживания в городе. Проблемы современного города. Дом. Природа и экология. Зелёные пояса планеты. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	11
<b>Модуль 6 «Общение»</b>	Средства массовой информации. Космические технологии. Изучение языков. Природа и экология. Загрязнение океана. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	11
<b>Модуль 7 «И наступит день...»</b>	Образование и обучение. Планы на будущее. Студенческая жизнь. Природа и экология. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	11
<b>Модуль 8 «Путешествия»</b>	Путешествия по своей стране и за рубежом. Загадочные места планеты. Заповедные места планеты. Путешествия по воздуху. Аэропорты. Представители культуры других стран. Проверочная работа.	13
Контрольные работы.		2
Обобщающее повторение изученного материала.		4
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 класс

№	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов
п/п		
	<b>Модуль 1 «Крепкие узлы»</b>	
1	Занятия подростков в свободное время.	1
2	Черты характера. Общение.	1
3	Формы настоящего времени. Фразовый глагол look. Словообразование.	1
4	Литература в фокусе. Л.М. Алькот «Маленькие женщины»	1
5	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. Алгоритм написания письма.	1
6	Культуроведение. Мода в Великобритании.	1
7	Россия в фокусе. Профессии. Работа.	1
8	Дискриминация. Защита прав.	1
9	Проблемы экологии. Вторичная переработка.	1
10	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
11	Проверочная работа по темам модуля 1.	1
12	Работа над ошибками. <b>Модуль 2 «Жизнь и расходы»</b>	1
13	На что потратить деньги.	1
14	Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях.	1
15	Инфинитив и форма –ing. Фразовый глагол take. Словообразование.	1
16	Литература в фокусе. Э. Несбит «Дети железной дороги»	1
17	Структура и типы сообщений. Написание коротких сообщений.	1
18	Культуроведение. Спортивные события Великобритании.	1
19	Россия в фокусе. Спортивная слава.	1
20	Ответственность по отношению к деньгам.	1
21	Проблемы экологии. Чистый воздух в доме.	1
22	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
23	Проверочная работа по темам модуля 2.	1
24	Работа над ошибками. <b>Модуль 3 «Школьная жизнь и работа»</b>	1
25	Виды школ. Школьная жизнь.	1
26	Профессии. Выражение желаний и намерений.	1
27	Способы выражения будущего времени. Фразовый глагол risk. Словообразование.	1
28	Литература в фокусе. А. Чехов «Душечка»	1
29	Официальное письмо. Написание резюме. Сопроводительное письмо.	1
30	Культуроведение. Типы школ в США.	1
31	Россия в фокусе. Типы школ в России.	1
32	Бесплатное образование.	1
33	Проблемы экологии. Животные, находящиеся под угрозой исчезновения.	1
34	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
35	Проверочная работа по темам модуля 3.	1
36	Работа над ошибками. <b>Модуль 4 «Земля в опасности!»</b>	1
37	Защита окружающей среды.	1
38	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.	1
39	Модальные глаголы. Фразовый глагол run. Словообразование.	1
40	Литература в фокусе. А.К. Дойль «Затерянный мир»	1
41	Способы выражения согласия/несогласия. Написание эссе.	1
42	Культуроведение. Природное сокровище Австралии.	1
43	Россия в фокусе. Путешествие по Волге.	1
44	Фотосинтез.	1
45	Проблемы экологии. Тропические джунгли.	1
46	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
47	Проверочная работа по темам модуля 4.	1
48	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	1



49	Контрольная работа №1	1
50	Работа над ошибками. <b>Модуль 5 «Каникулы»</b>	1
51	Путешествия. Прилагательные описательного характера.	1
52	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника.	1
53	Артикль. Формы прошедшего времени. Фразовый глагол get. Словообразование.	1
54	Литература в фокусе. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
55	Употребление прилагательных, наречий и причастий.	1
56	Композиционная структура рассказа.	1
57	Культуроведение. Река Темза.	1
58	Россия в фокусе. Озеро Байкал.	1
59	Погода.	1
60	Проблемы экологии. Морской мусор.	1
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
62	Проверочная работа по темам модуля 5.	1
63	Работа над ошибками. <b>Модуль 6 «Еда и здоровье»</b>	1
64	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи.	1
65	Диета: да или нет.	1
66	Сослагательные предложения. Фразовый глагол give. Словообразование.	1
67	Литература в фокусе. Ч. Диккенс «Оливер Твист»	1
68	Структура доклада. Написание доклада.	1
69	Культуроведение. Вечер Роберта Бернса.	1
70	Россия в фокусе. Рецепты традиционных русских блюд.	1
71	О зубах.	1
72	Проблемы экологии. Сельское хозяйство.	1
73	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
74	Проверочная работа по темам модуля 6.	1
75	Работа над ошибками. <b>Модуль 7 «Давайте веселиться»</b>	1
76	Развлечения.	1
77	В театре.	1
78	Страдательный залог. Фразовый глагол turn. Словообразование.	1
79	Литература в фокусе. Гастон Леру «Призрак оперы»	1
80	Отзыв на фильм. Выражение рекомендаций.	1
81	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1
82	Россия в фокусе. Большой театр.	1
83	Современная музыка.	1
84	Проблемы экологии. Бумага вокруг нас.	1
85	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
86	Проверочная работа по темам модуля 7.	1
87	Работа над ошибками. <b>Модуль 8 «Технологии»</b>	1
88	Высокотехнологичные устройства.	1
89	Электроприборы и проблемы.	1
90	Косвенная речь. Фразовый глагол bring. Словообразование.	1
91	Литература в фокусе. Герберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1
92	Эссе, выражающие мнения. Написание эссе.	1
93	Культуроведение. Лучшие британские изобретения.	1
94	Россия в фокусе. Исследование космоса.	1
95	Теплота и температура.	1
96	Проблемы экологии. Альтернативная энергия.	1
97	Проверочная работа по темам модуля 8.	1
98	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Работа над ошибками. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
101	Обобщающее повторение изученного материала.	1
102	Обобщающее повторение изученного материала.	1

## 11 класс

№	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов
п/п		
1	<b>Модуль 1 «Взаимоотношения»</b> (Семья. Общение в семье). Родственные узлы. Семья.	1
2	Семейные традиции.	1
3	Взаимоотношения в семье и с соседями.	1
4	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> . Фразовый глагол <i>come</i> .	1
5	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем и будущем.	1
6	Литература в фокусе. Дружба. Отношения (на примере произведения О.Уайлда «Преданный друг»).	1
7	Описание внешности человека. Анализ официального /неофициального стилей. Написание коротких писем.	1
8	Многонациональная Британия. Культура. Национальности.	1
9	История. Викторианские семьи. Подготовка проекта «Моя семья».	1
10	Россия в фокусе. Образ жизни.	1
11	Проблемы экологии. Переработка мусора.	1
12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
13	Проверочная работа по темам модуля 1.	1
14	Работа над ошибками. <b>Модуль 2 «Если есть желание, то найдется и возможность»</b> (Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни).	1
15	Стресс и здоровье.	1
16	Межличностные отношения с друзьями.	1
17	Фразовый глагол <i>put</i> . Слова с предлогами. Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова. Придаточные цели, результата, причины.	1
18	Литература в фокусе. III. Бронте «Джейн Эйр».	1
19	Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Электронные письма.	1
20	Культуроведение. Телефон доверия.	1
21	Россия в фокусе. Достопримечательности.	1
22	Нервная система.	1
23	Проблемы экологии. Упаковка.	1
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
25	Проверочная работа по темам модуля 2.	1
26	Работа над ошибками. <b>Модуль 3 «Ответственность»</b> (Повседневная жизнь. Преступление и наказание. Права и обязанности).	1
27	Жертвы преступлений.	1
28	Права и обязанности.	1
29	Фразовый глагол <i>keep</i> . Слова с предлогами. –ing форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> . Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1
30	Литература в фокусе. Чарльз Диккенс «Большие надежды».	1
31	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.	1
32	Культуроведение. Статуя Свободы.	1
33	Россия в фокусе. Ф.М. Достоевский. Биография писателя и его творчество.	1
34	Права человека.	1
35	Экология. Снижение негативного воздействия на окружающую среду.	1
36	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
37	Проверочная работа по темам модуля 3.	1
38	Работа над ошибками. <b>Модуль 4 «Опасность»</b> (Досуг молодёжи. Здоровье и забота о нём).	1
39	Травмы.	1
40	Болезни. Оказание помощи.	1
41	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем временах.	1
42	Литература в фокусе. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
43	Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1

44	Культуроведение. Флоренс Нантингейл – первая профессиональная медсестра.	1
45	Россия в фокусе. Традиция празднования нового года.	1
46	Великий Лондонский пожар.	1
47	Экология. Загрязнение воды.	1
48	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
49	Проверочная работа по темам модуля 4.	1
50	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	1
51	Контрольная работа №1	1
52	Работа над ошибками. <b>Модуль 5 «Кто ты?»</b> (Семья. Жизнь в городе).	1
53	Жизнь на улице.	1
54	Проблемы современных улиц.	1
55	Модальные глаголы и их эквиваленты. Сравнительный анализ.	1
56	Литература в фокусе. Томас Харди «Тесс из рода д'Эрбервилей»	1
57	Официальный стиль писем. Письма-предложения, рекомендации.	1
58	Дом. Типы зданий. Трудности.	1
59	Россия в фокусе. Суеверия.	1
60	Экология. Зеленые пояса.	1
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
62	Проверочная работа по темам модуля 5.	1
63	Работа над ошибками. <b>Модуль 6 «Общение»</b> (Средства массовой коммуникации).	1
64	Космические технологии. НЛЮ.	1
65	Средства массовой информации.	1
66	Косвенная речь.	1
67	Литература в фокусе. Джек Лондон «Белый клык»	1
68	Написание эссе с аргументацией «за» и «против».	1
69	Языки общения Британских островов. Способы общения в прошлом.	1
70	Россия в фокусе. История исследования космоса.	1
71	Экология. Загрязнение океана.	1
72	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
73	Проверочная работа по темам модуля 6.	1
74	Работа над ошибками. <b>Модуль 7 «И наступит день...»</b> (Планы на будущее)	1
75	Надежды и мечты.	1
76	Образование и обучение.	1
77	Условные предложения реального и нереального условия.	1
78	Литература в фокусе. Редьярд Киплинг «Если...»	1
79	Официальные деловые письма.	1
80	Студенческая жизнь. Волонтерское движение.	1
81	Россия в фокусе. История успеха Ирины Колесниковой.	1
82	Экология. Диана Фосси.	1
83	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
84	Проверочная работа по темам модуля 7.	1
85	Работа над ошибками. <b>Модуль 8 «Путешествия»</b>	1
86	Загадочные и таинственные места.	1
87	Аэропорты. Путешествия по воздуху. Диалоги о путешествиях.	1
88	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество. Инверсия.	1
89	Литература в фокусе. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1
90	Написание статьи. Мое любимое место.	1
91	Что приемлемо/не приемлемо в американском обществе.	1
92	Россия в фокусе. Путешествие на поезде.	1
93	Современное искусство. Поль Сезанн.	
94	Экология. Заповедные места планеты.	1
95	Проверочная работа по темам модуля 8.	1
96	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	1
97	Итоговая контрольная работа.	1
98	Работа над ошибками. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
99-102	Обобщающее повторение изученного материала.	4

