

**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МБОУ СОШ № 49**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Курочкина Н.А.
Протокол № 1
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бусыгина И.К.
Приказ № 253
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 5 класса

Нижний Тагил 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение в проектную деятельность.

Введение учащихся в основы проектной деятельности.

Что такое проект?

Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью. Что такое проект? Где можно представить проект? Школьные, муниципальные, всероссийские конференции. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Как выбрать тему проекта?

Основные требования к выбору темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранных тем проектов учащихся.

Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Структура проектно-исследовательской работы. Этапы проекта. Типы проектов: исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный. Выбор формы представления проектных работ учащихся.

Постановка цели и задач проекта.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии работы над проектом.

Планирование работы.

При составлении плана работы над проектом учащиеся анализируют проблему, оговаривают возможные пути ее решения, ищут и обрабатывают различные источники информации, проводят анализ и синтез материала, выделяют главное, формулируют выводы, анализируют результаты, обсуждают формы представления результата проектной деятельности: презентация, электронный альбом, видеофильм, веб-сайт, газета, журнал и т.д., выбирают и обосновывают критерии оценки результатов, определяют вид создаваемого продукта.

Знакомство с методами и предметами исследования.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своем проекте.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах

Работа с каталогами.

Понятие и назначение файла, принципы и подходы к работе с ним, выполняемые операции. Вывод содержимого подкаталога на экран. Создание

и удаление файла. Переименование файла. Чтение и запись файла. Вывод на экран последней строки текстового файла.

Знакомство с информационными источниками.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Организация информации в каталоге. Виды каталогов.

Учащиеся учатся находить информацию и вычленять ее для проекта. Учащимся представлены типы каталогов. Необходимо правильно и грамотно работать с каталогом. Отбор литературы и выбор литературы, необходимой по теме проекта.

Выбор темы исследования.

Основные требования к выбору темы.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Практическая часть. Научный язык исследования.

Обучающиеся учатся применять научный язык исследования. Работа с лексикой и терминами проектной деятельности

Приемы эффективной коммуникации для работы в группе

Планирование работы. Текстовый процессор MS Word.

Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование

текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.

Текстовый процессор. MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста.

Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.

MS Point. Мультимедийная презентация: термины и понятия.

Основные понятия и термины программы. Умение правильно оформить слайд.

Работа над проектом.

Соединение полученных знаний по созданию документов с выбранной темой проекта. На этапе практической реализации проекта учащиеся оформляют проекты по своим темам в соответствии с принятыми формами (электронный журнал) представления результата проектной деятельности и правилами (памятка учащегося).

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Составление плана выступления. Защита проекта. Анализ проектно – исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предмета «Основы проектной деятельности» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения проектных учебных задач;

- формирование универсальных учебных действий обучающихся через развитие компетентности общения, освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;

- овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для проектной работы, методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;

- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.

Личностные результаты:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.

2. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда.

3. Гармонично развитые социальные чувства и качества;

4. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

5. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

6. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

7. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Комбинирование известных алгоритмов творчества в ситуациях, не предполагающих стандартное применение.
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач.
5. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
6. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
7. Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.
8. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива.
9. Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
10. Диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.
11. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых учебных процессах.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере
 - 1.1. Рациональное использования учебной и дополнительной информации для проектирования и создания продукта (результата).
 - 1.2. Владение алгоритмами и методами решения организационных задач.
 - 1.3. Применение общенаучных знаний.
 - 1.4. Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов.
 - 1.5. Выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправление.
 - 1.6. Документирование результатов работы в проектной деятельности.
2. В мотивационной сфере:
 - 2.1. Оценивание своей способности и готовности к работе в конкретной предметной деятельности.

2.2. Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной деятельности.

2.3. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и денежных средств.

3. В эстетической сфере

3.1. Дизайнерское проектирование или рациональная эстетическая организация работ.

3.2. Моделирование художественного оформления продукта и оптимальное планирование работ.

3.3. Разработка варианта презентации выполненного результата.

4. В коммуникативной сфере

4.1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.

4.2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.

4.3. Оформление коммуникационной и технологической документации.

4.4. Публичная презентация и защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в проектную деятельность. Введение учащихся в основы проектной деятельности.	1
2	Что такое проект? Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью. Что такое проект? Где можно представить проект? Школьные, муниципальные, всероссийские конференции. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. свойства, особенности. Основные стадии работы над проектом	1
3	Как выбрать тему проекта? Основные требования к выбору темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранных тем проектов учащихся.	1
4	Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Структура проектно-исследовательской работы. Этапы проекта. Типы проектов: исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный. Выбор формы представления проектных работ учащихся.	1
5	Постановка цели и задач проекта. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии работы над проектом.	1
6	Планирование работы. При составлении плана работы над проектом учащиеся анализируют проблему, оговаривают возможные пути ее решения, ищут и обрабатывают различные источники информации, проводят анализ и синтез материала, выделяют главное, формулируют выводы, анализируют результаты, обсуждают формы представления результата проектной деятельности: презентация, электронный альбом, видеофильм, веб-сайт, газета, журнал и т.д., выбирают и обосновывают критерии оценки результатов, определяют вид создаваемого продукта.	1
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своем проекте.	1
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах	1
9	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах	1

10	Работа с каталогами. Понятие и назначение файла, принципы и подходы к работе с ним, выполняемые операции. Вывод содержимого подкаталога на экран. Создание и удаление файла. Переименование файла. Чтение и запись файла. Вывод на экран последней строки текстового файла.	1
11	Знакомство с информационными источниками. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. <i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	1
12	Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Учащиеся учатся находить информацию и вычленять ее для проекта. Учащимся представлены типы каталогов. Необходимо правильно и грамотно работать с каталогом. Отбор литературы и выбор литературы, необходимой по теме проекта.	1
13	Выбор темы исследования. Основные требования к выбору темы.	1
14	Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	1
15	Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.	1
16	Методы исследования. Мыслительные операции.	1
17	Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.	1
18-19	Практическая часть. Научный язык исследования. Обучающиеся учатся применять научный язык исследования. Работа с лексикой и терминами проектной деятельности	1
19	Практическая часть. Научный язык исследования.	1
20	Приемы эффективной коммуникации для работы в группе	1
21	Приемы эффективной коммуникации для работы в группе	1
22	Приемы эффективной коммуникации для работы в группе	1

23	Планирование работы. Текстовый процессор MS Word.	1
24	Планирование работы. Текстовый процессор MS Word.	1
25	Планирование работы. Текстовый процессор MS Word. Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.	1
26	Текстовый процессор. MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.	1
27	Текстовый процессор. MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.	1
28	MS Point. Мультимедийная презентация: термины и понятия. Основные понятия и термины программы. Умение правильно оформить слайд.	1
29	MS Point. Мультимедийная презентация: термины и понятия. Основные понятия и термины программы. Умение правильно оформить слайд.	
30	Работа над проектом. Соединение полученных знаний по созданию документов с выбранной темой проекта. На этапе практической реализации проекта учащиеся оформляют проекты по своим темам в соответствии с принятыми формами (электронный журнал) представления результата проектной деятельности и правилами (памятка учащегося).	1
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. Составление плана выступления.	1
32	Защита проекта. Выступление, защита работы.	2
33	Защита проекта.	
34	Анализ проектно-исследовательской деятельности.	1