

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49

«ПРИНЯТА»
На заседании педагогического совета
Протокол № 12
от 27.06.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шашки»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Г. Нижний Тагил

2023 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Тематическое планирование.....	8
2.3. Условия реализации программы.....	9
2.4. Информационные ресурсы.....	11

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ СОШ №49.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» - физкультурно-спортивная.

В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья. Особенно это касается учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), так как у них снижена двигательная активность. Укрепление здоровья детей является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Большой популярностью в нашей стране пользуется игра в шашки.

Игра в шашки поможет воспитывать у учащихся дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Существующие программы по шашкам для спортивных школ рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса, есть программы и для школьных учреждений.

Данная программа предназначена для игры в шашки в школьном образовательном учреждении и предусматривает изучение детскиматериалы по теории и практике, истории шашек, участия в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Актуальность:

Интеллектуально-спортивные игры развивают комплекс наиважнейших личностных качеств, кроме этого, это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

На занятиях дети учатся бережно относиться к инвентарю, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущих действий, самоконтроль в процессе выполнения задания.

Занятия шашками в полной мере способствуют:

- увеличению дисциплинированности ребенка;
- развитию усидчивости ребенка; - развитию умения концентрировать внимание;
- нравственному воспитанию учащихся.

Данная программа позволяет развить логические способности учащегося.

Целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активной форме познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей, В центре современного образования лежит идея развития ребенка, формирования его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет, без подготовки или только с задатками и интересом к обучению шашкам, развитию логики и мышления.

Уровень программы.

Программа имеет стартовый (ознакомительный) уровень сложности, предназначена для детей, желающих обучиться игре в шашки.

Объем и сроки освоения программы.

Продолжительность программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 34 ч.

Форма обучения: очная

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа - 40 мин.

1.2. Цели, задачи программы

Цель программы:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить основам игры в шашки;
 - обучить теории и практики шашечной игры;
 - обучить простым комбинациям;
 - научить решать шашечные задачи в 1-2 хода; - научить детей работать самостоятельно; - научить работе с литературой по шашкам.
2. Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю; - воспитывать находчивость,

внимательность, уверенность;

выработать у учащихся умения применять полученные знания на практике.

3. Развивающие:- расширить кругозор ребёнка.

- развивать творческое мышление.
- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
- формировать познавательную самостоятельность.
- развивать стремления к самостоятельности.

4. Коррекционные:

- улучшение подвижности в суставах;
- развитие манипулятивной функции рук.

1.3. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная программа по шашкам предназначена для обучающихся 7-11 лет. Она рассчитана на 1 года обучения. Набор осуществляется по желанию школьников и с разрешения родителей или законных представителей.

Количество обучающихся в группе: 9 человек.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая.

Формы организации занятий:

- беседа;
- инструктаж;
- учебно-тренировочные игры;
- практические занятия;
- соревнования.

Содержание

1. Вводное занятие:

теория: техника безопасности на занятиях при игре в шашки.

- занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении
- мебель (стол и стул) должны быть исправленными
- на стульях не качаться
- шашки передавать из рук в руки, а не бросать
- при ухудшении здоровья сообщить педагогу
- не покидать место занятия без разрешения учителя
- на занятиях не кричать, а вести диалог в полголоса.

2. Правила игры.

Теория: изучение правил игры в русские шашки.

- Игра идет на доске 8x8 клеток.
- Доска должна быть повернута так, чтобы перед игроком играющим белыми шашками в левом нижнем углу была клетка черного цвета.
- Шашки занимают три первых ряда (1,2,3) - одного цвета и три последних ряда (6,7,8) – другого цвета. (Все шашки расположены только на поле черного цвета)

- Шашка, дошедшая до последнего противоположного поля, становится дамкой.
- Дамка имеет право ходить через несколько полей по диагонали, если ей не препятствуют свои же шашки или шашки противника стоящие вместе на одной диагонали.
- Бить (есть) можно любое количество шашек в любом направлении по диагонали перескакивая через шашку противника, если за ней есть свободная клетка.
- Битая шашка снимается с поля.
- Цель игры – съесть все шашки противника или запереть шашки противника так, чтобы им не куда было ходить.

Практика:

- создание и выполнение игровых ситуаций для изучения правил игры.
- решение задач по карточкам, на которых изображены расположения черных и белых шашек. Карточки сделаны по степени усложнения шашечных комбинаций (от 3 – 4 простых шашек с каждой стороны до 2 дамек и 3 -4 простых шашек на поле).

3. Тактика игры в шашки:

Теория: изучение простых шашечных комбинаций (удар с поля, не пропустить в дамки, ловушки в начале партии);

Практика:

- создание игровых ситуаций;
- выбор тактических действий;
- выполнение заданий по карточкам

4. Техника игры в шашки:

Теория: Название шашечных полей. (дамочные поля, название диагоналей шашечного поля).

Практика: игра в шашки по парам (один проговаривает ход шашки, другой игрок передвигает фигуру - делает ход - начало игры и первые 5 ходов)

- вести запись первых 5 ходов

7. Итоговое занятие

Теория:

- подведение итогов;
- награждение лучших спортсменов по итогам учебного года;
- самоанализ - учащиеся сами оценивают свои результаты за прошедший год,

Практика:

- соревнования между игроками;
- определение лучшего игрока в шашки в кружке

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся будут

знать: - правила игры в русские,

- правила игры в международные шашки и шашки народов Мира,
- правила записи ходов,
- шашечную терминологию
- правила жеребьевки.

уметь:

- правильно выполнять общеразвивающие и специальные физические упражнения
- самостоятельно проводить разминку с группой
- правильно вести запись шашечной партии и составлять турнирную таблицу
- применять полученные знания на практике,
- проводить сеанс одновременной игры с 2 – 3 соперниками.

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос;
- контрольный норматив;
- соревнования;
- показательные выступления;
- наблюдение на уроке

Основная задача 1-го года обучения –применять на практике правила игры в шашки, вести запись 5 первых ходов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов

№ п\п	Основные характеристики образовательного процесса	Кол-во (сроки)
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество учебных дней	34
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов в год	34
5.	Недель в I полугодии	17
6.	Недель во II полугодии	17
7.	Набор детей в объединение	с 15 августа по 5 сентября
8.	Реализация рабочей программы	с 1 сентября по 31 декабря с 9 января по 31 мая

9.	Новогодние каникулы	с 1 по 8 января
----	---------------------	-----------------

Примечание: конкретное количество учебных дней и учебных недель, точные даты начала и окончания учебных периодов корректируются на каждый конкретный учебный год.

Теоретические и практические часы интегрированы.

2.2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
2	Правила игры в шашки.	8	4	4
5	Тактическая подготовка	12	6	6
6	Техника игры	12	6	6
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
ИТОГО		34	17,5	16,5

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Раздаточный материал с заданиями для решения.
2. Мультимедийное оборудование:
3. Компьютер – 1 шт.;
4. Проектор – 1 шт.;
5. Экран – 1 шт.;
1. Столы – 6 шт.
2. Стулья – 12 шт.
3. Набор для шашек – 8 шт.
4. Доски для игры в русские шашки.
5. Шахматные часы – 2 шт.

6. Тетрадь на каждого занимающегося.
7. Линейки, ручки и фломастеры.
8. Информационно - магнитная доска.

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Формы организации занятий	Приемы и методы	Дидактические материалы	Используемое оборудование	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Фронтальная	Приёмы: информационно-обучающие Методы: сообщающийрепродуктивный	Методическая литература: инструкция по технике безопасности и Специальная литература: видеоматериалы.	Техническое оборудование: ИКТ. Спортивное оборудование: шахматные доски, набор шашек, шахматные часы.	Опрос, итоговая диагностика
2	Правила игры в шашки.	Фронтальная, групповая	Приёмы: игра, информационно-обучающие Методы: словесный, наглядный, практическийсобщающий	Методическая литература: Специальная литература: правила игры в шашки, тетрадь учащегося.	Техническое оборудование: информационно-магнитная доска, карточки с заданиями. Спортивное оборудование : шахматные доски, набор шашек, шахматные часы.	Опрос, игра в шашки.
3	Общезаключительная физическая подготовка (ОФП)	Групповая, индивидуальная	Приёмы: индивидуальный подход. Методы: упражнения, игровой, соревновательный.	Методическая литература: наглядные пособия. Специальная литература: учебники по физическойкультуре, методические пособия.	Техническое оборудование: магнитофон. Спортивное оборудование: мячи различного диаметра и веса, гантели, мягкие модули.	Наблюдение, поощрения, Определение лучшего исполнителя разминки.
4	Специальная подготовка (СП)	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Приёмы: индивидуальный подход. Методы: упражнения, игровой	Методическая литература: наглядные пособия. Специальная литература:	Техническое оборудование: ИКТ, оборудование: Набор предметов	Наблюдение, рекомендации . Определение лучшего игрока, выполнившего

				литература по лого-педии.	разных форм и размеров, мягкие игрушки	о задание.
5	Тактика игры в шашки	Индивидуальная,	.Методы: информационно-обучающий. поисковый, частично-поисковый, исполнительный. словесный, наглядный..	Методическая литература: наглядные пособия. Специальная литература, карточки-задания, тетрадь учащегося	Техническое оборудование: информационно-магнитная доска, карточки с заданиями-ми. Спортивное оборудование: шахматные доски, набор шашек, шахматные часы	Индивидуальная игра. Игры в парах. Рекомендации. Соревнования
6	Техника игры в шашки	Индивидуальная, фронтальная	Методы: словесный, наглядный, практический, наглядный	Методическая литература: наглядные пособия. Специальная литература: интернет-ресурсы.	Техническое оборудование: информационно-магнитная доска, Спортивное оборудование: шахматные доски, набор шашек, шахматные часы	Игры в парах, рекомендации, соревнования
7	Итоговое занятие	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Приёмы: информационные. Методы: игровой, соревновательный, сообщающий.	Методическая литература: методические рекомендации.	Техническое оборудование: информационно-магнитная доска Спортивное оборудование: шахматная доска, набор шашек, шахматные часы	Поощрения награждения, соревнования

2.4. Информационные ресурсы

1. *Абаулин В.И.* Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
Голосуев В.М. Играйте в шашки. - Черкассы, 2013. – 224 с.
Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
 Пожарский В.А. Шахматный учебник– М.,1996Пожарский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011

- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

Литературы для детей

3. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб., Детская литература, 1989. – 176 с.
4. Погрибной В.К., В.Я.Юзюк Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
Черток Ю.В., Зубов Е.В. Любителю шашек. - Москва-Уфа ООО «ГрафПресс»-ООО «ФМШ» 2015. – 128 с.