

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от « ____ » _____ 2023 г. № ____

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ СОШ №49
от « ____ » _____ 2023 г. № ____

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49**

г. Нижний Тагил
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования: общая характеристика	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	22
2.2. Рабочие программы учебных предметов в том числе курсов внеурочной деятельности	36
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	37
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	77
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	87
3.1. Учебный план среднего общего образования	87
3.2. Календарный учебный график	92
3.3. План внеурочной деятельности	93
3.4. Календарный план воспитательной работы	124
3.5. Система условий реализации ООП СОО	136
ПРИЛОЖЕНИЯ	
- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
- Рабочая программа учебного предмета «Литература»	
- Рабочая программа учебного предмета «История»	
- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	
- Рабочая программа учебного предмета «География»	
- Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)	
- Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)	
- Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)	
- Рабочая программа учебного предмета «Астрономия»	
- Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)	
- Рабочая программа учебного предмета «Химия»	
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
- Рабочая программа учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность»	
- Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	
- Рабочая программа учебного предмета «Решение текстовых задач по математике»	
- Рабочая программа учебного предмета «Практические вопросы физики»	
- Рабочая программа учебного предмета «Начальная военная подготовка»	
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
Рабочая программа воспитания	
Учебный план	
Календарный учебный график	
Система оценки достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам	
График контрольных мероприятий	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) среднее общее образование, как начальное и основное, является необходимым уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено ранее.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС СОО;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в МБОУ СОШ №49. Обучение по индивидуальному учебному плану на уровне среднего общего образования сопровождается поддержкой тьютора. Деятельность тьютора регламентирована Положением о тьюторской поддержке обучающихся.

В основе разработки ООП СОО лежат следующие принципы и подходы:

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; на проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;

преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

учет значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет. У обучающихся активно формируется система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций,

мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности. Возросшие возможности и запросы обучающихся в социальном самоопределении, гражданском становлении, учтенные в комплексе требований к личностным результатам освоения образовательных программ, нашли реализацию в содержании федеральных рабочих программ.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными. При этом в ряде случаев может проявляться избирательное отношение к учебным предметам, невнимание к значительной их части при сосредоточении усилий на изучении двух-трех дисциплин. Возникающая при этом ограниченность, фрагментарность общего образования снижает его качество. Предотвратить это негативное явление призван перевод 13 учебных предметов на уровне общего среднего образования в статус обязательных для изучения. Федеральные рабочие программы по данным предметам вошли в ООП СОО.

У старшеклассников появляется интерес к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, формируется научный тип мышления, выражающийся в овладении научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Присущие данному возрасту развитие самоконтроля, способности к предварительному планированию, рациональной организации деятельности, слаженному взаимодействию в группе обеспечивают реализацию более высокого уровня требований к метапредметным результатам освоения образовательных программ.

Старший юношеский возраст благоприятен для овладения профессионально ориентированными знаниями, формирования соответствующих умений и навыков. Элементы предпрофессиональной подготовки широко представлены в рабочих программах предметов углубленного уровня.

1.1.3. Общая характеристика основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 регистрационный N 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и

другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО разрабатывается в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией образовательной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При разработке соответствующей общеобразовательной программы образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

При реализации ООП СОО определен 6-дневный режим учебной недели.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

Чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП СОО определяется Расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности.

Перечень предлагаемых учебных курсов внеурочной деятельности для выбора участниками образовательных отношений представлен в приложении к настоящей программе. Процедура выбора предлагаемых учебных курсов внеурочной деятельности регламентирована Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №49.

Реализация программы среднего общего образования может осуществляться МБОУ СОШ № 49 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. При реализации программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 49 вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется МБОУ СОШ № 49 в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации; систему воспитательных мероприятий).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО определяет образовательная организация.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ определяются в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ООП СОО образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Образовательные организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП СОО у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения федеральной основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоение основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения определены во ФГОС СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией локального акта – Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний, (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО (статьи 6 и 8) и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия) регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к ГИА.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС СОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и другие).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, то есть поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и другое), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при

выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого учебного периода и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по учебным предметам.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к ГИА. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника

на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий, систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Универсальные учебные действия (УУД) трактуются в Стандарте как обобщённые учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися программы среднего общего образования.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда старшеклассник оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования», в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания, в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании -н- и -нн- в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Базовые исследовательские действия

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и другие нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Работа с информацией

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

Универсальные коммуникативные действия

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект.

Универсальные регулятивные действия

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык (на примере английского языка)

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия

анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях.

Базовые исследовательские действия

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Работа с информацией

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Универсальные учебные коммуникативные действия

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Универсальные учебные регулятивные действия

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях;

Работа с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Базовые логические действия

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Базовые исследовательские действия

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с

использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Работа с информацией

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Универсальные учебные коммуникативные действия

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Универсальные учебные регулятивные действия

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Универсальные учебные познавательные действия

Базовые логические действия

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Базовые исследовательские действия

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной

разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Работа с информацией

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Универсальные учебные коммуникативные действия

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Универсальные регулятивные действия

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Если на уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом является, прежде всего, содержание учебных предметов, то на уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие/акция.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и т.п.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в школе проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации, публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами, получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов школьного педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и другие).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3 Организационный раздел

Условия реализации программы развития УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (п. 18.2.2.), рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются **приложением к ООП СОО**.

2.2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Литература»
- Рабочая программа учебного предмета «История»
- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
- Рабочая программа учебного предмета «География»
- Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)
- Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)
- Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)
- Рабочая программа учебного предмета «Астрономия»
- Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)
- Рабочая программа учебного предмета «Химия»
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- Рабочая программа учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность»
- Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»
- Рабочая программа учебного предмета «Решение текстовых задач по математике»
- Рабочая программа учебного предмета «Практические вопросы физики»
- Рабочая программа учебного предмета «Начальная военная подготовка»

2.2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология общения»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный пресс-клуб»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Любительский театр»

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1. Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации (далее – Программа воспитания) служит Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.4.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.4.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание-воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание-формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания-воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу

Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.4.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Организационно-правовая форма МБОУ СОШ №49 – муниципальное бюджетное учреждение. Тип – общеобразовательная организация. МБОУ СОШ №49 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Учебные занятия организованы в одну смену, начало занятий в 08.30. Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе – в 1–4-х классах; по шестидневной учебной неделе – в 5–11-х классах. Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе.

Образовательная организация расположена в Тагилстроевском районе города Нижний Тагил на улице Гвардейская, д. 58. Это промышленный район. Школа функционирует с 1957 года и несколько раз меняла свой статус. В школе функционируют: 1 спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, буфет-столовая, библиотека, компьютерный кабинет, актовый зал. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется из жильцов, заселяющих микрорайон железнодорожного вокзала: в основном, это семьи с разнообразными культурными и национальными особенностями. Таким образом, школа стала поликультурным центром для большинства жителей микрорайона. В основном это многодетные семьи, неполные семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также воспитанники ГБУ социального обслуживания Свердловской области «Нижнетагильский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Также в школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), нарушение акустического спектра).

Школа располагается в центре города поблизости от железнодорожного вокзала, вблизи от культурных и образовательных центров и учреждений. Сотрудничество с

данными организациями помогает сделать учебный и воспитательный процессы более эффективными. В микрорайоне имеются два детских дошкольных учреждения, Городской дворец детского и юношеского творчества.

Воспитательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства и сетевого сотрудничества. Социальными партнерами школы являются:

ЕВРАЗ НТМК;

Свердловское отделение Российского военно-исторического общества;

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;

ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;

ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»;

ГБУ социального обслуживания Свердловской области «Нижнетагильский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

Городской дворец детского и юношеского творчества;

Нижнетагильское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;

Военно-исторический клуб «Горный щит» (г. Екатеринбург, г. Нижний Тагил);

Нижнетагильский клуб краеведов.

В школе функционируют самоуправление, первичное отделение РДШ, движение волонтеров, отряд Юные инспектора дорожного движения, школьный спортивный клуб. На базе учреждения создан школьный музей.

В школе сложились традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, дни самоуправления, приуроченные Дню учителя, мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества и Международному женскому дню, постановка Новогодней сказки силами учеников и педагогов, конкурс строя и песни, конкурс инсценированной песни, мероприятия, посвященный Великой Победе, Уроки мужества, Уроки Памяти и Славы, экологические акции.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность школы нацелена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. В школе функционируют спортивные секции «Волейбол», «Легкая атлетика». Ученики школы активно и успешно участвуют в областных, городских, районных соревнованиях по волейболу, что подтверждают награды, кубки и грамоты. В школе традиционно проводятся соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья», выезды на массовые мероприятия «Лыжня России», «Кросс нации». Регулярной становится сдача нормативов ГТО. В школе существует необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье;

приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Базовыми составляющими воспитывающей среды школы являются:

адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений;

ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни;

развитие социальной компетентности обучающихся, создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления школьников, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;

педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность российского движения школьников (далее РДШ), детских общественных объединений, систему ученического самоуправления, волонтерского движения и т.д.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ СОШ №49 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

2.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, календарные даты, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в походе, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение

позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства обучающихся старших классов над младшими, «хорошо успевающих» над «слабо успевающими». Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1) курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

Название	Содержание	Классы
Курс ВУД «Разговоры о важном»	Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блитцопросы и т. д.).	10-11

2) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Название	Содержание	Классы
Курс ВУД «Психология общения»	В процессе изучения предлагаемого курса обучающиеся получают знания об особенностях личности, возможностях и способах ее развития, знакомятся с психологическими характеристиками личности - темпераментом, способностями, характером, - что помогает сознательной работе по совершенствованию своей личности. Обучающие осознают важность общения как формы взаимодействия и взаимосвязи партнеров, роль конструктивного общения с другими людьми.	10-11
Курс ВУД «Функциональная грамотность»	Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению).	1-11

4) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

Название	Содержание	Классы
Цикл классных часов «Экология и здоровье»	Знакомство учащихся с понятиями «качество жизни», «окружающая среда»; как влияет окружающая среда на качество жизни, особенно на здоровье человека; как можно улучшить наше качество жизни. Формирование	10-11

Экологические акции и мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы	представлений о здоровье; воспитание экологической культуры; развитие познавательной активности детей, чувства уважения к окружающему миру.	
--	---	--

5) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Название	Содержание	Классы
Курс ВУД «Любительский театр»	Программа направлена на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением. Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.	10-11
Курс ВУД «Школьный пресс-клуб»	Программа курса внеурочной деятельности «Школьный пресс-клуб» интеллектуальной и социально-педагогической направленности нацелена на развитие и реализацию творческих способностей учащихся, совершенствованию навыков литературного творчества, повышению интереса к учебе, приобретению теоретических и практических навыков в работе с компьютером по основам журналистики и компьютерному дизайну, развитию умения ориентироваться в мире информации и работать с ней.	10-11

6) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

Название	Содержание	Классы
Дополнительная общеобразовательная программа «Школа горных видов»	Программа предназначена для обучающихся, занимающих активную жизненную позицию и интересующихся путешествиями, спортом, приобретением полезных знаний для определения в выборе рабочей профессии и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по естествознанию, геологии, природоведению, ОБЖ, физической культуре.	10-11
Туристические походы и Дни здоровья	Ежегодные мероприятия (осень-весна) с выездом в лес. Это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Участие в походе помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками похода.	10-11

7) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Название	Содержание	Классы
Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	Занятия волейболом позволят укрепить и закалить организм подростка, подготовить спортивный резерв школы, обучить приемам волейбола, сформировать начальные навыки судейства	10-11
Дополнительная общеобразовательная программа «Лёгкая атлетика»	Понимать влияние закаливания на организм человека; самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств; выполнять комбинации из элементов акробатики; организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.	10-11

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО». Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, работающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Участие в проведении мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Мероприятия	Классы	Время проведения
Родительское собрание с родителями десятиклассников	10	август, сентябрь
Знакомство с классами	10-11	сентябрь
Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение учебного года
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение учебного года
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11	еженедельно (понедельник)
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10-11	в течение учебного года
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	10-11	в течение учебного года
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть
Организация участия в детских объединениях (РДШ, «Большая перемена»)	10-11	в течение учебного года
Цикл классных часов, бесед, библиотечных уроков: «С чего начинается Родина?», «Многообразие культурных традиций», «Будь вежливым и добрым» «Все мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность», «Давайте дружить» и пр.	10-11	в течение учебного года
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	ноябрь
Акции «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», «Связь поколений», «Открытка учителю»; акции, посвященные Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери	10-11	в течение учебного года
Уроки мужества к памятным датам	10-11	По плану
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	10-11	в течение учебного года
Военно-спортивные эстафеты	10-11	в течение учебного года
Посещение театров, кинотеатров, музеев и выставок	10-11	в течение учебного года

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другие направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другие направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Мероприятия	Классы	Даты
Акции, церемонии, линейки		
Церемония поднятия Государственного флага под Государственный гимн	10-11	еженедельно (понедельник)
Сбор макулатуры	10-11	сентябрь, март
Последний Звонок	10-11	май
Праздники		
День знаний	10-11	01.09
Международный день пожилых людей	10-11	01.10
День учителя	10-11	05.10
День отца в России	10-11	16.10
День матери в России	10-11	27.11
Новогодняя елка	10-11	декабрь
День Защитника Отечества	10-11	21-22.02
Масленица	10-11	февраль-март

Мероприятия	Классы	Даты
Международный женский день	10-11	06-07.03
День Победы	10-11	05-09.05
Классные часы к памятным датам		
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09
День боевой славы России. Бородинское сражение	10-11	07.09
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09
4 ноября - День народного единства	10-11	Конец октября
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	08.11
День неизвестного солдата	10-11	03.12
Международный день инвалидов	10-11	03.12
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12
День героев Отечества	10-11	09.12
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12
День боевой славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01
День боевой славы России. Сталинградская битва	10-11	02.02
День российской науки	10-11	08.02
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02
Международный день родного языка	10-11	21.02
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03
Всемирный день театра	10-11	27.03
День космонавтики	10-11	12.04
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04
Всемирный день Земли	10-11	22.04
День детских общественных организаций России	10-11	19.05
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05
Тематические недели, декады, месячники		
Неделя безопасности	10-11	сентябрь, декабрь, май
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	октябрь, март
Месячник пожарной безопасности	10-11	Декабрь, апрель
Дни правовых знаний	10-11	ноябрь
Экологический месячник	10-11	сентябрь, апрель
Концерты		
Концерт ко дню учителя	10-11	октябрь
Концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11	март
Концерт, посвященный Дню Победы	10-11	май
Конкурсы		
Конкурс поздравительных плакатов ко Дню учителя	10-11	октябрь
Конкурс поздравительных плакатов кНового года, Конкурс на лучшее оформление класса и школы к Новому году	10-11	декабрь
Конкурс «Самый классный класс»	10-11	В течение года

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Российское движение школьников. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Городская краеведческая игра «Я – тагильчанин». Игра для обучающихся начальных классов, направленная на создание необходимого комплекса условий для объединения детей, их творческого развития и приобщения к культурным ценностям, воспитание гражданской гордости юного тагильчанина. Возможности игры-путешествия «Я – тагильчанин» создают условия для развития личности, формируют знания об окружающем мире с учетом уральских социокультурных особенностей и традиций. Через поисково-краеведческую деятельность в игре организуется взаимодействие юного тагильчанина с городом, которое способно стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, стиле поведения, свойственных настоящему человеку и гражданину.

Образовательный проект «Мы живем на Урале». Это обучение для 5-8 классов, построенное в форме игры-путешествия, реализуемое в системе дополнительного образования. Главная идея игры обращена к юным тагильчанам как наследникам духовного, культурного и индустриального потенциала города, будущим хозяевам своей малой родины. Цель проекта: создание условий для формирования и самоопределения личности ребенка посредством активного познания духовного, исторического, культурного, промышленного потенциала края.

Проект «Будь здоров!». Целью Проекта является формирование у подростков активной жизненной позиции, важными задачами признаются расширение знаний о культуре России, распространение среди обучающихся школ знаний о пагубности вредных привычек. Проект вначале реализуется муниципальным образованием, затем победители этапа соревнуются с классами управленческого округа, после чего те пять классов, которые в управленческих округах занимают первое место, участвуют в розыгрыше главного приза. Для тех классов, которые заняли вторые и третьи места организуется специальная смена в одном из загородных лагерей отдыха, где с ними проводятся специальные мероприятия, тренинги для того, чтобы они были активными «пропагандистами» трезвого, здорового образа жизни.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам «Добрые крышечки»;

помощь благотворительному фонду «Неравнодушные люди»;

благотворительная акция «На крыльях добра», проводимая РДШ;

всероссийская благотворительная акция «Помоги пойти учиться».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

акция «Подарки для ветеранов»;

выезд для благоустройства памятника (пост № 1);

митинг у памятника (пост № 1);

концерт, посвященный Дню Победы;

акция «Календарь Победы»;

пятиминутки «Герои в лицах»;

экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год и берёт свое начало в 2020-2021 году. Поскольку в нашей школе присутствует достаточное количество вакантных мест для зачисления на обучение, целевая аудитория данного мероприятия – потенциальные обучающиеся и их родители. В связи с открытием гуманитарного профиля, приглашаются будущие обучающиеся 8-10 классов с целью освещения учебно-воспитательной деятельности в рамках профиля и школы в целом. Детские сообщества совместно с учителями, социальными партнерами готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение.

На школьном уровне:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Осенние и весенние туристические походы, Дни здоровья. Ежегодные мероприятия с выездом в лес. Это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Поход заканчивается общим пикником, играми, песнями. Участие в походе помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками похода.

Линейка, посвященная Дню Знаний. Ежегодное мероприятие, проводимое в школе 1 сентября. Направлена на создание позитивного и рабочего настроения на предстоящий учебный год как у обучающихся, так и у родителей и учителей.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступает совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний марафон. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения марафона. Каждый класс готовит свою часть. Обычно, новогодний марафон включает в себя: участие в благотворительных предновогодних акциях, создание новогодних игрушек для фасада школы, подготовка нематериальных открыток-поздравлений для каждого класса, успеваемость, маскарад «ожившие игрушки», представление новогоднего спектакля от учителей нашей школы. Принципами проведения марафона являются: коллективная подготовка и коллективная реализация (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей. Соревновательный элемент марафона позволяет обучающимся приложить максимальные усилия по созданию праздничной

новогодней атмосферы в школе, почувствовать приближение Нового Года и свою значимость. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Новогодний спектакль от учителей показывает детям пример, что любой человек способен проявить себя в совершенно неожиданной роли, выразить общность и равноправие социальных отношений «учитель-ученик».

День науки. Ежегодно проводится 8 февраля. Данный праздник позволяет обратить внимание на научно-исследовательскую деятельность, раскрыть интеллектуальный потенциал и стремление к научному творчеству. Каждый год определяется форма проведения праздника: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», школьная научно-практическая конференция, викторина по развитию функциональной грамотности и др.

Марафон мужества и женственности. Данные мероприятия призваны обращать внимание учащихся на ролевые модели поведения в обществе, развивать чувство долга перед страной и чувство патриотизма, уважать друг друга. Проводится в форме калейдоскопа событий, где в течение двух недель (неделя до 23 февраля – для юношей, неделя до 8 марта – для девушек) обучающиеся выполняют различные задания, изучают историю возникновения праздников и зарабатывают баллы «мужества» и «женственности» соответственно.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие. На данный праздник приглашаются родители, законные представители и весь микрорайон ОУ № 49

Фестиваль национальных культур. Ежегодный фестиваль, в котором принимают участие все педагогические сотрудники школы, обучающиеся и их родители. Фестиваль открывается с праздничного концерта, на котором представители различных народов представляют свою этническую особенность; после открытия гости и обучающиеся отправляются в путешествие по подмастерьям, где представлены различные национальные блюда и мастер-классы. Данное мероприятие помогает повысить культуру межнациональных и межэтнических отношений у подрастающего поколения, приобщить обучающихся к традициям национальных культур через творчество народов, населяющих Россию и мир.

Церемония «За честь школы». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года в ГДТЮТ. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Выявляются победители общешкольных соревновательных игр «Круче всех!» (начальный уровень образования) и «Самый классный класс!» (основной и средний уровень образования). Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела соревновательных игр «Круче всех!» (уровень

начального образования), «Самый классный класс!» (уровень общего образования) и совета старшеклассников «Феникс» (уровень среднего образования).

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации - памятная доска и бюст Героя Советского Союза Сергея Александровича Черных (выпускника школы), памятная доска, посвященная госпиталю, размещавшемуся в первом здании школы в период Первой мировой войны;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другие), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами

родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу общешкольных соревновательных игр «Круче всех!» (уровень начального образования) и «Самый классный класс!» (уровень общего образования), целью которых является создание условий для формирования социально активной личности обучающегося и положительной динамики развития личности обучающегося;

через деятельность совета старшеклассников «Феникс» (уровень среднего образования), осуществляющих курирование соревновательных игр, а также помощь в организации различных школьных мероприятий;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный совет старшеклассников «Феникс» избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

Благотворительность и волонтерство;

праздничные мероприятия;

мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости кразного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Орган школьного самоуправления	Класс	Функционал	Заседания
Школьный комитет	10-11	Школьный комитет - представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы.	1 раз в неделю
Старостат школы	10-11	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 1-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч.	1 раз в месяц
Спортивный	5-11	Разновозрастная группа школьного актива,	1 раз в

комитет школы		участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	месяц
Школьная служба примирения	10-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю
Волонтерское движение	10-11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).	1 раз в неделю
Соревновательная игра «Самый классный класс!»	10-11	Цель игры – создание условий для формирования социально активной личности обучающегося, положительной динамики развития личности ребёнка посредством организованной соревновательно-игровой общешкольной деятельности. Игра осуществляет помощь в отождествлении обучающегося себя как незаменимого и общественно полезного члена социума школы, родного города, региона и страны; развитию чувства личной ответственности обучающихся за коллективное творческое дело группы/ класса/ школы; развитие универсальных учебных действий познавательной и практической деятельности, а также их творческих способностей; содействие сотрудничеству детей и взрослых; удовлетворение потребностей детей в самовыражении посредством активного включения обучающихся в школьную жизнь. Для	1 раз в неделю

		реализации игр в каждом классе должен быть сформирован актив класса. Работа актива класса должна быть отражена в классном уголке каждого класса. В течение каждой четверти 5-7 классы получают творческие задания от руководителя игры, выполнение которых является обязательным и нормированным по времени выполнения. За выполненные задания класс получает баллы.	
Совет старшекласников «Феникс»	10-11	Функциями совета старшекласников являются: привлечение обучающихся к решению вопросов жизни школы; изучение и формулирование мнение обучающихся по вопросам школьной жизни; представление позиции обучающихся в органах управления школой; разработка предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности; изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности и создание условия для их реализации. Участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей и родителей; организация работы по защите прав обучающихся, укрепление дисциплины и порядка. Информирование обучающихся о деятельности районной, городской системы школьного самоуправления или соуправления.	1 раз в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются

представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и так далее);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другие);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другие);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Актуальной для школы стала деятельность по осуществлению профилактической работы по направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений.
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма
- Детский дорожно-транспортный травматизм. Пожарная безопасность.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

«Отряд юных инспекторов движения. Цель деятельности: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Задачи: обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; повышение общего уровня культуры участников дорожного движения; развитие творческих и мыслительных способностей детей. ЮИД - это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы. Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников.

Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; реализация системы классных часов, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ; реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

организация психокоррекционной работы;

формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ №49 — создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Участие в проведении комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников профилактики:

Месячник по обучению в области защиты от ЧС;

Мероприятия в рамках Дня защиты детей;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

Декада профилактики правонарушений;

Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы работы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия и др.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательный процесс осуществляется с привлечением развитой системы социального партнерства и сетевого сотрудничества. Социальными партнерами школы являются:

ЕВРАЗ НТМК;

Свердловское отделение Российского военно-исторического общества;

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;

ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;

ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»;

ГБУ социального обслуживания Свердловской области «Нижнетагильский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

Городской дворец детского и юношеского творчества;

Нижнетагильское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;

Военно-исторический клуб «Горный щит» (г. Екатеринбург, г. Нижний Тагил);

Нижнетагильский клуб краеведов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

циклы профориентационных игр проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о профессиональных навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии; посещение профориентационных парков, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания; организация профориентационных смен на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
 прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные.

Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы общероссийское общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЁРСТВО)»

Волонтерство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности учреждения предусматривает:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (реклама здорового образа жизни, ведение пропаганды безопасной жизнедеятельности);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или в учреждениях здравоохранения;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Детское общественное объединение «Волонтерское движение». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Волонтерское движение» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

2.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.4.4.1. Кадровое обеспечение

Важнейшим компонентом в совокупности условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика.

В МБОУ СОШ №49 работает квалифицированный коллектив педагогов. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую образование и квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общая численность педагогических работников (вместе с администрацией, психолого-педагогическими специалистами) - 29 человек. Высшее образование имеют 19

человек (66%), высшую квалификационную категорию – 4 педагога, первую квалификационную категорию – 17 педагогов. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогических работников (за последние три учебных года) – 100%, по разным направлениям образовательного процесса, в том числе по программам внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, организации воспитательного процесса в классе и школе, деятельности классного руководителя, инклюзивного образования и работе с детьми с ОВЗ и др.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог. В школе работают 18 классных руководителей.

**Укомплектованность МБОУ СОШ №49
педагогическими и руководящими работниками**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель руководителя образовательного учреждения	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса	3	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	1	Высшее образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Соответствует
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речина основе адаптированных образовательных программ, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	1	Высшее или среднее профессиональное образование по профилю деятельности или Высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», квалификация «учитель-логопед (логопед)»; «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»	Соответствует
Педагог-дефектолог	Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	Высшее или среднее профессиональное образование по профилю деятельности или Высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», квалификация «учитель-логопед (логопед)», «Дефектология», квалификация «учитель-дефектолог»	Соответствует
Социальный педагог	Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и	Соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
			специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность	

2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

В МБОУ СОШ №49 приняты локальные нормативные документы в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СООпо вопросам воспитательной деятельности:

Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №49;

Положение о тьюторском сопровождении обучающихся МБОУ СОШ №49;

Режим занятий обучающихся;

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в образовательной организации;

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС.

Должностные инструкции:

- заместителей директора по УР и ВР;
- классного руководителя;
- учителя;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- педагога-дефектолога;
- педагога-организатора.

2.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным горячим питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и другие) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.4.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; деятельность кружковой и секций дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС СОО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.5.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.5.2 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их

родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.5.3 Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, их индивидуальные образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению различных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации, организация и механизм

реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом,), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций

(общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и другие), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с трудностями в обучении и социализации основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и другие.

2.5.4 Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,

необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Укомплектованность педагогическими работниками в области коррекционно-развивающей работы

Должность	Обобщенная трудовая функция	Кол-во работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	1	Высшее образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Соответствует
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речина основе адаптированных образовательных программ,	1	Высшее или среднее профессиональное образование по профилю деятельности или Высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и	Соответствует

Должность	Обобщенная трудовая функция	Кол-во работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
	психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений		педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», квалификация «учитель-логопед (логопед)»; «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»	
Педагог-дефектолог	Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	Высшее или среднее профессиональное образование по профилю деятельности или Высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», квалификация «учитель-логопед (логопед)», «Дефектология», квалификация «учитель-дефектолог»	Соответствует
Социальный педагог	Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего	Соответствует

Должность	Обобщенная трудовая функция	Кол-во работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
			профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП СОО обучающимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих федеральную основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор дополнительных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года (10 и 11 классы).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее **2170** часов и не более **2516** часов (не более **37** часов в неделю).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, общий объем нагрузки в течение учебного дня не превышает для обучающихся 10-11 классов – 7 уроков.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели.

Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Дата начала учебного года – 1 сентября текущего года.

Периодами промежуточной аттестации в 10-11 классах являются полугодия.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №49 установлены локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

МБОУ СОШ №49 обеспечивает реализацию учебного плана **технологического профиля**. Учебный план профиля обучения должен содержать не менее двух учебных

предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям ФГОС СОО.

Технологический профиль ориентирует на такие сферы деятельности как точные и естественные науки.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана технологического профиля обучения содержит 13 учебных предметов, из них 9 учебных предметов изучаются на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Проектно-исследовательская деятельность», «Родной язык (русский)» и 4 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору: «Обществознание», «Решение текстовых задач по математике», «Химия», «Практические вопросы физики». В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При проектировании учебного плана профиля было учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение учебных предметов при реализации ООП СОО организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а

также учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих к использованию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350
ИТОГО			2590

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», с Приказами и инструктивными письмами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики

Свердловской области по итогам учебных четвертей и учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса. Текущий контроль успеваемости и промежуточную осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями.

Текущий контроль осуществляется в 10-11 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по учебному предмету.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, тематических, административных, итоговых контрольных и тестовых работ, защиты проектов, сдачи нормативов по предметам учебного плана как среднее арифметическое по итогам учебных периодов с последующим округлением до целого числа.

Периодами промежуточной аттестации во 10-11 классах являются четверти и учебный год.

Формы промежуточной аттестации:

- Накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающихся за учебный период (10-11 кл.).

- Защита индивидуального проекта (10 класс).

- Итоговое сочинение (11 класс).

Основные формы промежуточной аттестации:

- Комплексная контрольная работа (ККР)

- Контрольная работа

- Комплекс заданий стандартизированной формы

- Диктант с грамматическим заданием

- Зачет

- Практическая/лабораторная работа

- Тестовая работа

- Собеседование

- Сдача спортивных нормативов

- Проектная работа и др.

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Учебный период	Способы оценки	Форма промежуточной аттестации
Предметы обязательной части учебного плана: Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика Информатика Физика Химия Биология История Обществознание География Физическая культура Основы безопасности	Четверть, год	Текущая оценка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических контрольных, проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
		Тематическая оценка	

жизнедеятельности			
Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений	Четверть, год	Текущая оценка Тематическая оценка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы: 1-4 классы - 5-дневная учебная неделя; 5-9 и 10-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается **1 сентября**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается **20 мая**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель (9 недель для 1 классов, 9 дней дополнительных каникул для 1 классов), IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет **не более 700 часов**. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Примерный план внеурочной деятельности

Периоды	Жизнь ученических сообществ	Доп. образование и курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающегося	Воспитательные мероприятия, социальные практики и проф. пробы	Всего часов
10 класс					
1 четверть (8 недель)	16	32	8	16	72
Осенние каникулы	8	---	4	10	22
2 четверть (8 недель)	16	32	8	16	72
Зимние каникулы	8	---	4	8	20

Периоды	Жизнь ученических сообществ	Доп. образова- ние и курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Организац ионное обеспе чение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающегося	Воспитатель ные меро приятия, социальные практики и проф. пробы	Всего часов
3 четверть (10 недель)	20	40	10	20	90
Весенние каникулы	8	---	5	10	23
4 четверть (8 недель)	16	32	8	16	72
Летние каникулы	10	---	4	10	24
Итого часов	102	136	51	106	395
11 класс					
1 четверть (8 недель)	5	32	8	5	50
Осенние каникулы	4	---	4	4	12
2 четверть (8 недель)	5	32	8	5	50
Зимние каникулы	3	---	4	4	11
3 четверть (10 недель)	5	40	10	5	60
Весенние каникулы	4	---	5	4	13
4 четверть (8 недель)	4	32	8	5	49
Летние каникулы	---	---	4	---	4
Итого часов	30	136	51	32	249
ВСЕГО ЧАСОВ					644

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры

о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется **до 4 часов**, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно **до 1 часа**.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса, кружка	Количество часов в неделю		Количество часов в год		Всего часов
		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	
Регулярные курсы по выбору (до 4 часов в неделю, 136 часов в год)						
Духовно-нравственное	Курс ВУД «Разговоры о важном»	1	1	34	34	68
Спортивно-оздоровительное	ДООП «Волейбол»	1	1	34	34	68
Социальное	Курс ВУД «Функциональная грамотность»	1	1	34	34	68
	Курс ВУД «Психология общения»	1	1	34	34	68
Общеинтеллектуальное	Курс ВУД «Школьный пресс-клуб»	1	1	34	34	68
Общекультурное	Курс ВУД «Любительский театр»	1	1	34	34	68
Всего:		6	6	204	204	408
Занятия внеурочной деятельности в рамках плана воспитательной работы						
Духовно-нравственное	Библиотечные уроки, посещение музеев, выставок, театров, мероприятия по плану воспитательной работы					
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, спортивные мероприятия, соревнования по плану воспитательной работы					
Социальное	Мероприятия, акции социальной направленности по плану воспитательной работы					
Общеинтеллектуальное	Предметные и интеллектуальные олимпиады, конкурсы по плану					
Общекультурное	Мероприятия по плану воспитательной работы					
ИТОГО:		до 10	до 10	340	340	680

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилем обучения.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент технологического профиля обучения.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеопрограмм),

посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительного марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных постановок, посещение выставок и т.д.).

В рамках реализации гуманитарного профиля в каникулы организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры:

Музеи:

- Исторический парк «Россия – Моя История» (Екатеринбург, ул. Народной Воли, 49);
- Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» (Нижний Тагил, пр. Ленина, 1);
- Историко-краеведческий музей Нижнего Тагила (Нижний Тагил, пр. Ленина, 1а);
- Мемориально-литературный музей А. П. Бондина (Нижний Тагил, ул. Красноармейская, 8);
- Литературно-музейный центр «Дом Окуджавы» (Нижний Тагил, ул. Карла Маркса, 20а);
- Музей природы и охраны окружающей среды (Нижний Тагил, пр. Ленина, 1А/1);
- Нижнетагильский музей изобразительных искусств (Нижний Тагил, ул. Уральская, 7);
- Музей «Демидовская дача» (Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 5а);
- Музей истории подносного промысла «Дом Худояровых» (Нижний Тагил, ул. Тагильская, 24);
- Музей быта и ремесел горнозаводского населения «Господский дом» (Нижний Тагил, ул. Тагильская, 26);
- Музей «Дом Черепановых» (Нижний Тагил, ул. Верхняя Черепановых, 1);
- Музей боевой славы металлургов ЕВРАЗ НТМК (Нижний Тагил, ул. Металлургов, 1/1);
- Музей «Лисьегорская башня» (Нижний Тагил, Природно-ландшафтный парк Лисья гора);

- Эко-индустриальный технопарк «Старый демидовский завод»(Нижний Тагил, Ленинский район, микрорайон Выя);

Театры:

- Нижнетагильский драматический театр им. Д.Н. Мамина-Сибиряка (Нижний Тагил, пр.Ленина, 33);

- Молодежный театр (Нижний Тагил, ул. Ильича, 37);

Кинотеатры:

- Мягкий кинотеатр ДЕРО (Нижний Тагил, Свердловское шоссе, 31, ТРЦ «Деро»);

- «Красногвардеец» (Нижний Тагил, ул. Победы, 26);

- «Родина» (Нижний Тагил, пр.Ленина, 57)

Библиотеки, учреждения образования и культуры:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека» (Нижний Тагил, пр.Строителей, 1а);

- Центральная городская детско-юношеская библиотека №1(Нижний Тагил, ул. Карла Маркса, 11);

- Городской дворец детского и юношеского творчества (Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 15);

- Дворец культуры школьников(Нижний Тагил, ул. Карла Маркса, 39);

- Городской дворец молодежи(Нижний Тагил, ул. Пархоменко, 37);

- Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (Нижний Тагил ул. Красногвардейская, 57);

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» (Нижний Тагил ул. Островского, д. 3);

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 2» (Нижний Тагил ул. Сергея Коровина, 1);

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Социальные практики- это те ситуации, в которых человек приобретает социальный опыт, реализуя свои интересы и потребности; разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности и поведения. Социальные практики - совокупность способов поведения и определенных действий, которые направлены на реализацию интересов детей, возможность самовыражения, и переживания чувства ответственности за принимаемые решения.

Пробы – эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Профессиональной пробой может быть:

результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности;

некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;

имитационная (деловая) игра на школьных курсах профессиональной направленности и др.

Профессиональные пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут осуществляться как в учебном процессе, так и во внеурочной работе. В ходе профессиональных проб осуществляются следующие виды деятельности:

моделируются различные элементы профессиональной деятельности; определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб;

обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

В содержании профессиональной пробы выделяют два этапа: **подготовительный** и **практический**. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На **подготовительном этапе** накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеofilмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников к выполнению пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.

Практический этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста.

Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в различных формах или их сочетании:

- выполнение обучающимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершённого процесса, например, выпуск номера школьной газеты, разработка сценария праздника и т.д.;

- проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих обучающимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии;

- выполнение обучающимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

На каждом практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на **трех уровнях сложности**.

Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

На первых двух уровнях сложности работа обучающихся сопровождается консультированием, помощью в решении затруднительных вопросов со стороны преподавателя или консультанта-профессионала. Обучающиеся пользуются справочной литературой, вспомогательными дидактическими материалами (схемами, таблицами, чертежами, рисунками и др.).

Профессиональная проба предусматривает три аспекта – **технологический, ситуативный и функциональный**. Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический аспект (исполнительский компонент) характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы, орудиями труда, знаниями о последовательности воздействия на предмет труда с целью получения завершенного изделия. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности, и получить ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт деятельности?». Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает выявление (формирование) у обучающихся практических умений действовать по определенно заданному алгоритму. Например, это может быть выполнение практической работы в соответствии с инструкцией.

Ситуативный аспект (созидательный компонент) воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения. Созидательный компонент профессиональной пробы предполагает развитие у обучающихся способностей к конструированию, исследовательской работе. Это могут быть работы, направленные на изготовление технологических карт, выбор материалов и т.п.

Функциональный аспект (творческий компонент) отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность её освоения средствами, приемами и внутренними, компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

Выделяются **три уровня профессиональных проб**.

Пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий; пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с документацией, справочной литературой, анализ выполненного задания и др.); пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение обучающихся в конкретную деятельность.

В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем знаний, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом педагог подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает при оценке затруднения, то за помощью следует обратиться к психологу.

При подведении итогов педагогу следует обратиться к анализу выполнения обучающимися заданий профессиональной пробы и особое внимание обратить на ее составляющие компоненты – технологический, ситуативный, функциональный.

Таким образом, в процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующего профиля, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения.

Планируемые результаты

По итогам выполнения профессиональных проб и социальных практик обучающиеся должны знать:

содержание, характер труда в определённой деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;

общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;

выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Результатом станет формирование следующих УУД:

1. **Личностные:** формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.

2. **Коммуникативные:** формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. **Регулятивные:** формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4 **Познавательные:** формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Формы организации профессиональной пробы:

беседа;
 тестирование;
 профессиональная и/или социальная практика (деловые и ролевые игры, упражнения, практические задания, выполнение индивидуального проекта).

Итог профессиональных проб:

знание о профессиональном самоопределении личности и путях построения карьеры;

опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности;
 составление проекта профессионального развития в интересующей сфере профессиональной деятельности.

Текущей формой контроля освоения деятельности являются самостоятельные работы по решению практических ситуаций.

Итоговой формой контроля является защита индивидуального проекта.

**Модуль 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ВОСПИТАТЕЛЬ»
 (ДЕТСКОГО САДА, ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ)**

Профессиональная проба «Педагог дополнительного образования» в сфере деятельности «человек–человек» ориентирует учащихся на формирование профессиональных представлений по специальностям:

СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Профессиональная проба «Воспитатель (детского сада, группы продленного дня)» направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

Цели

программы состоят в актуализации процесса профессионального самоопределения, выявлении индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи программы - формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с людьми.

Воспитатель должен испытывать любовь к детям, обладать эмоциональной устойчивостью, организаторскими способностями, наблюдательностью, отзывчивостью, терпеливостью, внимательностью, уметь организовывать внимание и поведение одновременно многих детей, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и выполнять работу, быть всегда способным к экспромту. Он должен иметь знания по психологии, физиологии, педагогике, анатомии человека, играть с детьми, быть обаятельным, жизнерадостным и веселым, всесторонне развитым, обладать чувством юмора.

Тип профессии: «Человек-Человек», профессия связана с общением и взаимодействием с людьми.

Данная профессиональная проба формирует общие представления о технологии работы педагога дополнительного образования, о видах его деятельности, об основных правилах техники безопасности при проведении учебных занятий.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессии, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для специалиста, знакомятся с технологией разработки мероприятий, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

При проведении уроков теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстрационные, практические методы. Применяются в качестве наглядных пособий как проекционные материалы (презентации, видеофильмы, фотографии), так и натуральные образцы (непосредственный показ).

**Тематический план профессиональной пробы
«Воспитатель (детского сада, группы продленного дня)»**

Тема	Кол-во часов
Подготовительный этап	2
1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, организация рабочего места, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий	1
2. Специальная диагностика профессионально важных качеств	1
Практический этап	10
3. Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач	0,5
4. Составление ассоциативного коллективного рассказа	0,5
5. Упражнение «Сказка несвязанных слов»	1
6. Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента	0,5
7. Самостоятельное решение педагогических ситуаций	0,5
8. Деловая игра «Проблемная ситуация»	1
9. Составление плана детского праздника по группам	1
10. Составление сценария детского праздника по разработанному плану	1
11. Проведение детского праздника	2
12. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2
ИТОГО	12

Содержание практических занятий

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
<i>I уровень сложности</i>		
Задание		
Составить развернутое предложение, используя два предложенных преподавателем не связанных между собой слова	Провести игру «Бег ассоциаций»	Составить предложение письменно, используя пять не связанных между собой слов, и прочитать группе
Условия		
Выполняется индивидуально или в присутствии группы	Выполняется в группе	Выполняется индивидуально или в присутствии группы
Результат		
Учащиеся понимают значение умения творчески решать задачи	Учащиеся получают навыки работы в коллективе и ценность совместной деятельности	Задание считается выполненным, если составлена интересная сказка с использованием всех пяти слов
<i>II уровень сложности</i>		
Задание		
Ознакомиться с педагогическими	Ознакомиться с предложенными	Провести игру «Проблемная ситуация»

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
ситуациями, предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений	ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером	
Условия		
Выполняется индивидуально или в присутствии группы	Выполняется индивидуально или в присутствии группы	Выполняется в присутствии группы
Результат		
Учащиеся понимают значение разных стилей общения	Учащиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его	Задание считается выполненным, если учащиеся правильно подбирают стиль решения проблемной ситуации. Каждый из них демонстрирует специфику стилей общения и определяет последствия их использования
<i>III уровень сложности</i>		
Задание		
Составить план детского праздника	Составить конспект сценария детского праздника	Представить на обсуждение группы свои сценарии, на их основе составить единый сценарий
Условия		
Выполняется в малых группах	Выполняется в группе	Выполняется в присутствии группы
Результат		
Выполнено, если составлен план в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если составлен конспект сценария детского праздника в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если на основе индивидуального сценария составлен единый сценарий, одобренный группой

Модуль 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Профессиональная проба «Педагог дополнительного образования» в сфере деятельности «человек–человек» ориентирует учащихся на формирование профессиональных представлений по специальностям:

СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Область профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

В обязанности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности входит:

1) проведение учебных занятий, темы которых относятся к следующим группам программ дополнительного образования:

- гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания);

- гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.);

- социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности),

- управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент);

2) организация досуговых мероприятий для различных категорий детей (одаренные, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением);

3) ведение учебной и планирующей документации.

Таким образом, основная цель деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности – формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Тип профессии: «Человек-Человек», профессия связана с общением и взаимодействием с людьми. Также профессия относится к типу «Человек-Художественный образ», связана с созданием, моделированием художественных образов (сценариев, постановок, творческих работ, видеороликов социальной направленности).

Педагог дополнительного образования должен обладать такими личностными качествами, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

Специалист в данной области должен знать: педагогику, детскую и социальную психологию, дидактику, методики преподавания; возрастную и педагогическую психологию; содержание и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; методику профессионального обучения.

Программа профессиональной пробы по профессии «Педагог дополнительного образования» представляет собой методическую разработку, включающую комплекс программных тематических практико-ориентировочных мероприятий по профессии.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся, формирование мотивов выбора профессии педагог дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся со спецификой профессии;

- осуществить пробу себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приёмы).

Направления:

- декоративно-прикладное искусство;

- театральное искусство;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- лидерские и организаторские практики;

- другие (по запросу обучающихся).

Ожидаемые результаты:

умение устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;

умение соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;

умение определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Данная профессиональная проба формирует общие представления о технологии работы педагога дополнительного образования, о видах его деятельности, об основных правилах техники безопасности при проведении учебных занятий.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессии, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для специалиста, знакомятся с технологией разработки мероприятий, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

При проведении уроков теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстрационные, практические методы. Применяются в качестве наглядных пособий как проекционные материалы (презентации, видеофильмы, фотографии), так и натуральные образцы (непосредственный показ).

Тематический план профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»

Тема	Кол-во часов
Подготовительный этап	2
1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, организация рабочего места, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий	1
2. Специальная диагностика профессионально важных качеств	1
Практический этап	10
3. Логика развития временного коллектива детей. Периоды организации лагерной смены детей (на примере школьного лагеря с дневным пребыванием детей)	1
4. Отрядное дело. Оформительский практикум «Технология оформления сцены к мероприятию»	1
5. Теория и технология организации КТД	2
6. Особенности игровой деятельности. Формы и методики проведения досуговых мероприятий.	2
7. Составление плана занятия с детьми (по выбранному направлению)	1
8. Проведение занятия с детьми (по выбранному направлению)	1
9. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2
ИТОГО	12

Содержание практических занятий

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
Знакомство с временным детским коллективом, стадиями его развития и способами работы, способствующими развитию коллектива		
Задание 1.		
Освоить игры на формирование временного коллектива. Освоить	Знакомство с понятием «временный детский коллектив» и стадиями	Изучение игр на формирование коллектива, позиции вожатого в игре.

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
моделирование педагогических ситуаций в лагере и способы их решения	развития коллектива	Моделирование педагогических ситуаций в лагере и способы их решения
<i>I уровень сложности</i>		
Задание выполняется с участием преподавателя		
<i>II уровень сложности</i>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
<i>III уровень сложности</i>		
Задание выполняется самостоятельно		
Задание 2.		
Отрядное дело. Оформительский практикум «Технология оформление сцены к мероприятию»		
Освоить приемы подготовки и организации подвижных игр, приемы оформления сцены к мероприятию	Знакомство с игровыми упражнениями в зале	Оформление сцены, организация и проведение игры с детьми в зале
<i>I уровень сложности</i>		
Задание выполняется с участием преподавателя		
<i>II уровень сложности</i>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
<i>III уровень сложности</i>		
Задание выполняется самостоятельно		
Задание 3.		
Организации КТД		
Освоить приемы подготовки и организации коллективной творческой деятельности	Организация и проведение коллективной творческой деятельности	Составление сценария игровой программы. Организация и проведение КТД
<i>I уровень сложности</i>		
Задание выполняется с участием преподавателя		
<i>II уровень сложности</i>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
<i>III уровень сложности</i>		
Задание выполняется самостоятельно		
Задание 4.		
Особенности игровой деятельности. Формы и методики проведения досуговых мероприятий.		
Освоить приемы и методы организации игр	Составление плана игрового занятия с детьми (по выбранному направлению)	Проведение игрового занятия с детьми (по выбранному направлению)
<i>I уровень сложности</i>		
Задание выполняется с участием преподавателя		
<i>II уровень сложности</i>		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
<i>III уровень сложности</i>		
Задание выполняется самостоятельно		
Результат		

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
Выполнено, если составлен план в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если составлен конспект сценария занятия в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если на основе конспекта сценария проведено практическое занятие

Модуль 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ПЕДАГОГ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Профессиональная проба «Педагог по физической культуре» в сфере деятельности «человек–человек» ориентирует учащихся на формирование профессиональных представлений по специальностям:

СПО 49.02.01 Физическая культура; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

ВО 033100 «Физическая культура», квалификация «Педагог по физической культуре»; 44.03.01 Педагогическое образование. Область профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Сфера профессиональной деятельности: «Человек - человек».

Основные сведения о профессии. Основная цель деятельности педагога физической культуры - способствовать развитию физических и психических качеств обучающихся, формируя у них не только двигательные умения и навыки, но и личностные качества.

На педагога физкультуры возлагаются обязанности не только вести уроки, но и прививать детям интерес к самостоятельным занятиям спортом, формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. Основными целями такого воспитания являются: общее укрепление организма ребенка, его закаливание, гармоничное развитие психических и физических качеств, обеспечение нормального физиологического развития организма ребенка, повышение работоспособности.

В обязанности педагога по физической культуре и входит:

- обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся;
- организация и проведение учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию;
- принятие меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- осуществление контроля за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением правил техники безопасности, за хранением и правильным использованием спортивной формы, инвентаря и оборудования;
- ведение учебной и планирующей документации.

Основная цель деятельности педагога физической культуры – способствовать развитию физических и психических качеств обучающихся, формируя у них не только двигательные умения и навыки, но и личность. Эта цель реализуется в образовательном процессе в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

К профессионально важным качествам специалиста относятся: умение быстро принимать решения; физические способности; любовь к детям; психологическая устойчивость; жизнерадостность; высокий уровень культуры; активность.

Специалист в данной области должен знать: педагогику, детскую и социальную психологию, методики преподавания; возрастную и педагогическую психологию;

содержание и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; методику профессионального обучения.

Цель программы: формирование интереса школьников к профессиональной деятельности педагога физической культуры, ознакомление с основными формами и видами его педагогической деятельности.

Задачи:

- познакомить обучающихся со спецификой профессии;
- осуществить пробу себя в типичных для данной профессии видах деятельности (освоить на практике некоторые приёмы).

Профессиональная проба направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

- организация рабочего места;
- определение темы, проблемы, цели и целевой аудитории физкультурного мероприятия (экспресс-консультация о ЗОЖ, проведение утренней гимнастики/комплекса оздоровительных упражнений);
- разработка сценария или конспекта;
- определение объёма работ и потребности в оборудовании и инвентаре, во времени;
- подготовка оборудования и инвентаря, необходимого для проведения физкультурного мероприятия;
- освоение навыков работы со спортивным оборудованием и инвентарём для разработки и проведения физкультурного мероприятия;
- распределение обязанностей в команде;
- разработка сценария или конспекта, проигрывание физкультурного мероприятия;
- презентация продукта деятельности.

Ожидаемые результаты:

умение устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;

умение соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;

умение определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Данная проба формирует общие представления о технологии работы педагога физической культуры, о видах его деятельности, об основных правилах техники безопасности при проведении учебных занятий.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессии, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для специалиста, знакомятся с технологией разработки физкультурных мероприятий, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

При проведении уроков теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстрационные, практические методы. Применяются в качестве наглядных пособий как проекционные материалы (презентации, видеофильмы, фотографии), так и натуральные образцы (непосредственный показ).

**Тематический план профессиональной пробы
«Педагог по физической культуре»**

Тема	Кол-во часов
Подготовительный этап	2
1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, организация рабочего места, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий	1

Тема	Кол-во часов
2. Специальная диагностика профессионально важных качеств	1
Практический этап	10
3. Требования к организации и проведению спортивного досугового мероприятия	1
4. Подготовка оборудования и инвентаря для разработки и проведения физкультурных мероприятий	1
5. Анализ структуры проведения урока/занятия по физической культуре. Решение проблемных ситуаций	2
6. Подвижные игры, значение творчества в решении педагогических задач	1
7. Составление плана учебно-тренировочного занятия, сценария спортивного мероприятия	2
8. Проведение спортивного мероприятия	1
9. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2
ИТОГО	12

Содержание практических занятий

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
Задание 1		
Организация рабочего места. Подготовка материалов, оборудования и инвентаря для разработки и проведения физкультурных мероприятий		
Освоить организацию рабочего места, навыки работы с инструментами для разработки сценария или конспекта, навыки педагога	Выбрать необходимые материалы, спортивное оборудование и инвентарь в зависимости от цели, вида и целевой группы физкультурного мероприятия. Приготовить материалы, спортивное оборудование и инвентарь непосредственно на рабочем месте	Определить необходимое программное обеспечение для поиска информации, разработки сценария, презентации экспресс-консультации. Подобрать спортивное оборудование и инвентарь в зависимости от выполняемых работ. Выставить оборудование непосредственно на рабочем месте
I уровень сложности		
Задание выполняется с участием преподавателя		
II уровень сложности		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
III уровень сложности		
Задание выполняется самостоятельно		
Задание 2.		
I уровень сложности		
Подготовить игровые карточки, ознакомиться с их содержанием: ходом и правилами игр. Повторить спортивную терминологию используя «командный голос»	Подвижная игра «Третий лишний», игра «Весёлые старты»	Провести игры 3-4 раза используя «командный» голос и спортивную терминологию

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
<i>Условия</i>		
Выполняется под контролем преподавателя	Выполняется в группе	Выполняется с учащимися группы
<i>Результат</i>		
Учащиеся понимают значение умения творчески решать задачи	Учащиеся получают навыки работы в коллективе и ценность совместной деятельности	Задание считается выполненным, если наблюдается активность инициативность учащихся, умелое использование голоса
<i>Задание3.</i>		
II уровень сложности		
Ознакомиться с педагогическими ситуациями, предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений	Ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером	Провести игру «Проблемная ситуация»
<i>Условия</i>		
Выполняется индивидуально или в присутствии группы	Выполняется индивидуально или в присутствии	Выполняется в присутствии группы
<i>Результат</i>		
Учащиеся понимают значение разных стилей общения	Учащиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его	Учащиеся правильно подбирают стиль решения проблемной ситуации. Каждый из них демонстрирует специфику стилей общения и определяет последствия их использования
<i>Задание4.</i>		
Технология разработки и проведения физкультурных мероприятий		
III уровень сложности		
Составить сценарий спортивного мероприятия	Составить конспект сценария спортивного мероприятия, подготовить спортивный инвентарь	Провести спортивное мероприятие
<i>Условия</i>		
Выполняется индивидуально или под контролем преподавателя	Выполняется индивидуально	Выполняется в присутствии группы
<i>Результат</i>		
Выполнено, если составлен сценарий в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если конспект сценария спортивного мероприятия составлен в соответствии с основными требованиями, подготовлен спортивный	Выполнено, если проведено спортивное мероприятие согласно сценарию

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
	инвентарь	

Модуль 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «УЧИТЕЛЬ»

Профессиональная проба «Учитель» в сфере деятельности «человек–человек» ориентирует учащихся на формирование профессиональных представлений по специальностям:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.03.01 Педагогическое образование

44.07.01 Образование и педагогические науки

Профессиональная проба направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

Профессия учителя требует от специалиста совмещения многих качеств, как личностных, так и профессиональных.

К важным личным качествам относятся:

любовь к детям и желание о них заботиться;

чуткость и внимание к детским потребностям;

умение правильно оценивать и раскрывать детский потенциал;

умение разрешать спорные ситуации, мирить детей в конфликтах;

проявление упорства в своей работе;

управление коллективом на основе демократических ценностей;

позитивное отношение к профессии;

толерантность и активная жизненная позиция.

Основные требования к профессии:

выполнить официальные образовательные;

осуществить лично ориентированный подход во взаимодействии с учениками, анализировать их индивидуальные качества, анализировать уровень их обученности;

проектировать развитие личностных качеств школьников;

помогать специалистам в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения или задержки в развитии;

планировать уроки, внеклассные мероприятия, изучать и анализировать дидактические материалы, образовательные программы;

проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам домашнего обучения и семейного воспитания ребенка.

Цель программы: формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога посредством овладения основами педагогической деятельности.

Задачи:

- ознакомить учащихся со сферой профессиональной деятельности «человек-человек»;

- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;

- формировать интерес к педагогической деятельности;

- создать условия для качественного выполнения профессиональных проб по специальности «учитель»;

- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере педагогики.

Планируемые результаты:

Личностные:

готовность и способность к сознательному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в получении профессий педагогической направленности, с учетом устойчивых познавательных интересов;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению профессий педагогической направленности;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

Метапредметные:

овладеют умением систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

овладеют навыком выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);

приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;

получат возможность развить способность к поиску и разработке нестандартных вариантов решений педагогических задач.

Тематический план профессиональной пробы «Учитель»

Тема	Кол-во часов
Подготовительный этап	2
1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, организация рабочего места, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий	1
2. Специальная диагностика профессионально важных качеств	1
Практический этап	10
3. Организация интерактивного взаимодействия младших школьников в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций.	2
4. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения	1
5. Стили отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация»	1
6. Структура проведения урока, внеурочного занятия, классного часа (по выбранной предметной области)	2
7. Подбор и систематизация информационного материала. Составление фрагмента урока, внеурочного занятия, классного часа (по выбранной предметной области)	1
8. Проведение фрагмента урока, внеурочного занятия, классного часа	1
9. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2
ИТОГО	12

Предметные области (на выбор):

- Русский язык и литература (литературное чтение);
- Иностранные языки;
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- Основы религиозных культур и светской этики;
- Искусство;
- Технология;
- другие предметные области (по желанию обучающихся).

Содержание практических занятий

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
Задание 1		
Организация интерактивного взаимодействия младших школьников в решении педагогических задач		
Познакомиться с приемами интерактивного взаимодействия младших школьников	Провести физкультминутку	Организовать инсценировку сказки «Репка»
Условия		
Индивидуально или в группе	В группе	Индивидуально или в присутствии группы
Результат		
Обучающиеся понимают значение работы в коллективе и ценность совместной деятельности	Обучающиеся получают практические навыки творческого решения педагогических задач	Задание считается выполненным, если инсценировка сказки организована в соответствии с алгоритмом
Задание 2		
Решение ситуативных педагогических задач		
Освоить приёмы описания и анализа педагогических ситуаций, формулировки проблемы, причин возникновения педагогических ситуаций, способов решения	Подготовить творческий продукт – решение педагогической ситуативной задачи. Продумать способ его презентации. Оценить в соответствии с критериями	Определить варианты решения ситуативной педагогической задачи. Выбрать вариант решения. Выполнить самооценку готового продукта
I уровень сложности		
Задание выполняется с участием преподавателя		
II уровень сложности		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
III уровень сложности		
Задание выполняется самостоятельно		
Задание 3		
Составление фрагмента урока, внеурочного занятия, классного часа		
Составить план фрагмента занятия	Составить конспект фрагмента занятия	Представить на обсуждение группы свои предложения, на их основе составить единый конспект
Условия		
Индивидуально или в микрогруппе	В микрогруппе	В присутствии группы
Результат		
Выполнено, если составлен план и конспект фрагмента занятия в соответствии с		

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
основными требованиями. Выполнено, если на основе предложений микрогрупп составлен единый конспект занятия, одобренный группой.		
Задание 4		
Проведение фрагмента урока, внеурочного занятия, классного часа		
Подготовить рабочее место для проведения фрагмента занятия	Активизировать аудиторию	Провести фрагмент занятия
Результат		
Задание выполнено, если обучающиеся выбрали необходимые методические материалы, сопутствующие предметы для проведения занятия	Задание выполнено, если обучающиеся смогли применить необходимые методические материалы, сопутствующие предметы для проведения занятия	Задание выполнено, если обучающиеся смогли провести фрагмент занятия в соответствии с планом и конспектом

Модуль 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ЭКСКУРСОВОД»

Профессиональная проба «Экскурсовод» в сфере деятельности «человек–человек» ориентирует учащихся на формирование профессиональных представлений по специальностям:

СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Область профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ;

Специфика курса заключается в том, что в ходе данной профессиональной пробы учащиеся получают не только возможность ознакомиться со спецификой профессии, но и попробовать свои силы. Проведение разнообразных форм практической работы позволяет провести самоанализ каждым учеником на его соответствие данной профессии.

Профессия экскурсовода совмещает в себе профессиональные навыки администратора, психолога, историка, краеведа, географа, политолога, культуролога. Люди данных профессий должны иметь навык общения с разными людьми, уметь отвечать на множество каверзных вопросов и не терять при этом самообладания.

В процессе освоения программного материала у обучающихся формируются навыки работы в музеях, приобретается необходимый багаж знаний, умений и навыков в области краеведения, идет развитие эмоционального интеллекта.

В результате практических занятий у детей вырабатывается потребность грамотно строить свою речь, использовать приемы выразительности и эмоциональности. В ходе экскурсионной работы дети накапливают богатый социальный опыт, овладевают навыками толерантного отношения друг к другу, функциональной грамотностью.

Обучающиеся получают навыки работы с документами, осваивают основы музейного дела, смогут готовить и проводить экскурсии, как в школьном музее, так и по местным достопримечательностям, овладеют необходимыми для работы в музее информационно-коммуникационными технологиями.

Школьники получают возможность изучить историю родного края, музейное дело, обучатся навыкам поисковой, исследовательской, экскурсионно-лекторской, агитационной, экспозиционной работы, освоив компетенции в сфере организации экскурсионных услуг, повысив ИКТ-компетентность.

Экскурсовод - это специалист, который проводит различные тематические экскурсии. Помимо отличного знания тематики он должен быть коммуникабельным и где-то даже артистичным человеком, чтобы заинтересовать слушателей имеющейся информацией.

Главное преимущество этой работы - возможность общения с самыми разными людьми. Поэтому профессия экскурсовода больше всего подойдет общительным людям, которые любят историю, новые знакомства и умеют отвечать на множество каверзных вопросов, не теряя при этом самообладания.

Поэтому главными требованиями к экскурсоводу, кроме образования, отличного знания истории, географии, архитектуры, живописи, музыки, мировой художественной культуры является умение интересно и понятно излагать информацию, коммуникабельность, приятная, хорошо поставленная речь.

Цель: формирование в ходе прохождения проб представлений, необходимых для принятия осознанного решения относительно выбора профессии экскурсовода, краеведа, через создание условий, ориентированных на приобретение социального и общекультурного опыта, коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.

Задачи:

- знакомство с будущей профессией;
- умение взаимодействовать и сотрудничать с людьми разных возрастных категорий;
- повышение ценности предметных знаний как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- получение опыта публичного выступления;
- получение опыта проведения экскурсии;
- корректировка профессиональных намерений учащихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения;
- развитие профессионально значимых качеств.

Планируемый образовательный результат:

- получают возможность реально оценить свои коммуникативные навыки, организаторские способности;
- получают опыт подготовки и проведения экскурсии;
- получают опыт оценки своего потенциала для работы по профессии краеведа, экскурсовода или по смежным профессиям.

В результате прохождения профпробы по профессии «Экскурсовод» обучающиеся будут знать

- нормативные документы, устанавливающие правила проведения экскурсий;
 - принципы организации и методики проведения экскурсий;
 - историко-культурные и географические достопримечательности города и области;
 - экспозиции музеев и культурных центров Нижнего Тагила и Свердловской области;
 - деловой протокол и этикет;
- уметь
- определять цель и тему экскурсии;
 - отбирать литературу; собирать и изучать исторические материалы и документы;
 - изучать материалы архивов, статистические данные, иные документы и материалы, содержащие сведения об объектах экскурсий;
 - знакомится с экспозициями и фондами музеев;
 - отбирать и изучать экскурсионные объекты;
 - составлять маршрут;
 - составлять методическую разработку;
 - выбирать наиболее эффективные методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии;
 - проводить фрагмент экскурсии.

**Тематический план профессиональной пробы
«Экскурсовод»**

Тема	Кол-во часов
Подготовительный этап	2
1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, организация рабочего места, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий	1
2. Специальная диагностика профессионально важных качеств	1
Практический этап	10
3. Понятие и сущность экскурсии. Технология подготовки, этапы создания экскурсии.	1
4. Методические приемы показа. Методические приемы рассказа	1
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Определение методических приемов проведения экскурсии.	2
6. Составление методической разработки «Технологическая карта экскурсии»	1
7. Подготовка экскурсионного маршрута (по выбору обучающихся)	2
8. Самостоятельное проведение фрагмента экскурсии на тему по выбору обучающихся	1
9. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2
ИТОГО	12

Содержание практических занятий

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
Задание 1		
Технология подготовки экскурсии. Этапы создания экскурсии.		
Изучить технологии и этапы создания экскурсии	Выявление экскурсионных возможностей города Нижний Тагил и Свердловской области с помощью интернет ресурсов	Разработка формы и темы экскурсии в соответствии с возможностями
I уровень сложности		
Задание выполняется с участием преподавателя		
II уровень сложности		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
III уровень сложности		
Задание выполняется самостоятельно		
Задание 2		
Составление методической разработки «Технологическая карта экскурсии»		
Составить план экскурсии (по выбору)	Составить конспект экскурсии (по выбору)	Представить на обсуждение группы свои предложения, на их основе составить единый конспект
Условия		
Индивидуально или в микрогруппе	В микрогруппе	В присутствии группы
Результат		
Учащиеся понимают технологию подготовки и	Учащиеся правильно применяют полученные	Учащиеся самостоятельно находят оптимальный

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
этапы создания экскурсии	знания	вариант решения и аргументируют его
Задание 3		
Подготовка экскурсионного маршрута (по выбору обучающихся)		
I уровень сложности		
Задание выполняется с участием преподавателя		
II уровень сложности		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
III уровень сложности		
Задание выполняется самостоятельно		
Задание 3		
Самостоятельное проведение экскурсии на тему по выбору		
Условия		
Выполняется индивидуально или под контролем преподавателя	Выполняется индивидуально	Выполняется в присутствии группы
Результат		
Задание выполнено, если обучающиеся выбрали необходимые методические материалы для проведения экскурсии	Задание выполнено, если обучающиеся смогли применить необходимые методические материалы для проведения экскурсии	Задание выполнено, если обучающиеся смогли провести экскурсию в соответствии с планом и конспектом

Организация социальных практик и профессиональных проб, интеграция с организациями дополнительного образования и сетевое взаимодействие с научными и образовательными организациями

Образовательные и научные организации, учреждения культуры	Планируемая деятельность обучающихся	Примерные темы индивидуальных проектов
Образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы педагогической направленности		
<p>- Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО«Российский государственный профессионально-педагогический университет»;</p> <p>- ГАПОУ СО«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»;</p> <p>- ГАПОУ СО«Нижнетагильский педагогический колледж № 2»</p>	<p>Экскурсии в образовательные учреждения ВПО и СПО, участие в Днях открытых дверей. Знакомство с перечнем образовательных программ профессий, специальностей и направлений подготовки, реализуемым в ОО СПО и ВПО. Совместные мероприятия профориентационной направленности (по плану воспитательной работы). Участие в ежегодном городском Чемпионате профессионального мастерства «ПРОФИ-СТАРТ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессия «учитель»: вчера, сегодня, завтра; - Моя будущая профессия «педагог» (по выбранному направлению педагогической деятельности); - Из истории российской педагогики; - Модель учителя XXI века; - Мои первые шаги в профессию педагога; - Учительские династии – путь взаимосвязи поколений; - Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы; - Сердце, отданное детям: учительские судьбы; - Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя; - Моя школа: реальность и мечта; - Нравственные идеалы современного выпускника школы; - Образ современного старшеклассника; - Образ учителя в истории российского образования; - Образ учителя глазами современных учеников.
Модуль 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ВОСПИТАТЕЛЬ» (ДЕТСКОГО САДА, ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ)		
<p>МБОУ СОШ №49 (группы продленного дня)</p>	<p>Посещение занятий группы продленного дня. Помощь воспитателям ГПД в проведении занятий, мероприятий, игр и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария/проведение занятия (игровой программы) в группе продленного дня (по выбранной теме); - Проекты, посвященные организации педагогической деятельности с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста:
<p>МАДОУ д/с «Солнышко» комбинированного вида детский сад № 50</p>	<p>Выступление агитбригад по темам дорожной, пожарной безопасности и др.</p>	<p>Профессия «Воспитатель детского сада»; Особенности творческого воображения у младшего школьника;</p>
<p>МБДОУ д/с "Звёздочка" СП д/с №148</p>	<p>Проведение игр на улице по различной тематике</p>	<p>Развитие нравственного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами мультимедиа; Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста.</p>

Образовательные и научные организации, учреждения культуры	Планируемая деятельность обучающихся	Примерные темы индивидуальных проектов
Модуль 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»		
МБОУ СОШ №49 (кружки, секции по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования)	Посещение кружков и секций, наблюдение за работой педагогов дополнительного образования, процессом организации педагогической деятельности. Помощь педагогическим работникам в организации и проведении занятий, мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка образовательной программы кружка по выбранному направлению; - Разработка сценария/презентация занятия (игровой программы) по программе внеурочной деятельности или дополнительного образования (по выбору); - Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей; - Развитие творческих способностей детей в учреждении дополнительного образования (на примере кружка по выбору); - Работа учреждения дополнительного образования с трудными подростками.
МБОУ СОШ №49 (лагерь с дневным пребыванием детей в осенние, весенние и летние каникулы)		
Городская станция юных техников		
Модуль 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ПЕДАГОГ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»		
МБОУ СОШ №49 (уроки физической культуры, кружки и секции спортивной направленности)	Посещение кружков и секций, наблюдение за работой педагогов дополнительного образования, процессом организации педагогической деятельности. Разработка и проведение физразминок и физминуток с учениками начальных классов. Помощь в организации спортивных мероприятий школы, района, города.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария/презентация спортивного занятия (игровой программы); - Гимнастика и ее влияние на организм человека; - Бег как средство укрепления здоровья; - Виды физических нагрузок, их интенсивность; - Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий; - Внешняя среда и ее воздействие на организм человека; - Двигательный режим и его значение; - История возникновения и развития Олимпийских игр; - Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм; - Параолимпийский спорт в России; - Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению; - Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики; - Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями; - Хорошая осанка - красота и здоровье на всю жизнь.
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»		
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»		

Образовательные и научные организации, учреждения культуры	Планируемая деятельность обучающихся	Примерные темы индивидуальных проектов
Модуль 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «УЧИТЕЛЬ»		
МБОУ СОШ №49 (уроки в начальной и основной школе)	Посещение уроков. Помощь в организации внеурочных мероприятий, классных часов.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и проведение урока по выбранному учебному предмету, выбранной теме; - Ценности семьи и детства в народной педагогике; - Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя; - Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности
<i>Учебные предметы: русский язык, литература (литературное чтение)</i>		
МБОУ СОШ №49 (уроки русского языка, литературы, литературного чтения)	Посещение уроков, наблюдение за работой педагогов, процессом организации педагогической деятельности по учебному предмету	<ul style="list-style-type: none"> - SMS как современный эпистолярный жанр; - Имена собственные в русских пословицах и поговорках; - Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»; - Фразеологические обороты, характеризующие человека; - Русский речевой этикет – приветствия; - Русский рок: идея протеста и ее языковое воплощение; - Сатира в русской литературе; - Тема пути в русской литературе; - Воспитательный потенциал народных сказок; - Методические основы формирования патриотизма у детей младшего школьного возраста через произведения фольклора; - Ценности детства в художественной прозе и поэзии (классика и современность); - Образ российского учительства в художественной литературе.
<i>Литературные музеи и центры, театры и кинотеатры</i>		
Мемориально-литературный музей А.П. Бондина	Экскурсии, посещение экспозиций с обязательным коллективным обсуждением	<ul style="list-style-type: none"> - Урал и уральцы в творчестве А.П. Бондина; - Имя А.П. Бондина на карте Нижнего Тагила
Литературно-музейный центр «Дом Окуджавы»		<ul style="list-style-type: none"> - Бардовская песня сегодня; - Неизвестный Окуджава; - Хроника войны в поэзии Булата Окуджавы; - Авторская песня в России

Образовательные и научные организации, учреждения культуры	Планируемая деятельность обучающихся	Примерные темы индивидуальных проектов
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека»	Экскурсии с обязательным коллективным обсуждением	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный день в библиотеке; - Профессия «библиотекарь»; - Современные функции библиотеки.
Нижнетагильский драматический театр им. Д.Н. Мамина-Сибиряка	Посещение театральных спектаклей с обязательным коллективным обсуждением	<ul style="list-style-type: none"> - Театральное искусство в современном обществе; - Театр вчера, сегодня, завтра; - Театр - искусство прекрасного; - Театр в разные эпохи; - Развитие театрализованной деятельности детей дошкольного и/или младшего школьного возраста.
Молодежный театр		
Кинотеатры: - Мягкий кинотеатр DEPO; - «Красногвардеец»; - «Родина»	Посещение кинопоказов с обязательным коллективным обсуждением	<ul style="list-style-type: none"> - Социально – психологический портрет моего современника; - Традиции культуры в семье (по материалам художественных фильмов); - Социализация детей в окружающем мире; - Внутренний мир современного школьника.
Модуль 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «УЧИТЕЛЬ» Модуль 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ЭКСКУРСОВОД»		
<i>Учебные предметы: история и обществознание (раздел «Духовная сфера жизни общества»)</i>		
МБОУ СОШ №49 (уроки истории и обществознания)	Посещение уроков, наблюдение за работой педагогов, процессом организации педагогической деятельности по учебному предмету	<ul style="list-style-type: none"> - Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи; - Проблемы национального воспитания в отечественном историко-педагогическом наследии; - Образ учителя в истории российского образования; - «Школьные годы»: ретроспективный взгляд
<i>Музеи, исторические парки</i>		
Исторический парк «Россия – Моя История» (Екатеринбург)	Посещение музеев с обязательным коллективным обсуждением	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка экскурсионного маршрута (по выбору обучающихся); - Маршрут экскурсии по Нижнему Тагилу (по направлению, выбранному обучающимися);
Музеи Нижнего Тагила: - Музей «Дом Черепановых»; - Нижнетагильский музей изобразительных искусств;	Наблюдение за профессиональной деятельностью экскурсоводов, работников музеев	<ul style="list-style-type: none"> - Нижний Тагил: Вчера. Сегодня. Завтра; - Формирование культурной идентичности и толерантности на традициях региона; - Архитектурные памятники города и области;

Образовательные и научные организации, учреждения культуры	Планируемая деятельность обучающихся	Примерные темы индивидуальных проектов
<ul style="list-style-type: none"> - Музей истории подносного промысла «Дом Худояровых»; - Музей быта и ремесел горнозаводского населения «Господский дом»; - Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»; - Музей «Демидовская дача» 	Наблюдение за профессиональной деятельностью экскурсоводов, работников музеев	<ul style="list-style-type: none"> - Великая Отечественная война в судьбе Урала; - Выдающиеся земляки; - Герой Советского Союза, России – житель нашего города; - Их именами названы улицы города: - «Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд»; - История и значение герба родного города; - Маршрут этнотура по нашему краю; - Мастера нашего края; - Памятники Нижнего Тагила; - Археологические находки на территории нашего края;
Школьный музей МБОУ СОШ №49	Участие в работе школьного музея, подготовка экспозиций, проведение экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> - Герой Советского Союза С.А. Черных – выпускник нашей школы; - Музей – гордость школы; - История моей школы; - История нашей школы и ее выпускники;
Школьные музеи образовательных организаций г. Н. Тагила	Посещение школьных музеев города	<ul style="list-style-type: none"> - История одного экспоната; - Краеведение в библиотеке; - Краеведческая находка.
Военно-исторический клуб «Горный щит» (г. Екатеринбург, г. Нижний Тагил)	Встречи, совместные мероприятия, исторические реконструкции	<ul style="list-style-type: none"> - Проекты гражданско-патриотической и краеведческой направленности; - Нижний Тагил в период Гражданской войны 1917-1922 гг.; - Нижний Тагил в период I мировой войны 1914-1918 гг.; - Нижний Тагил в период II мировой войны 1939-1945 гг. и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; - Тагильчане – участники локальных войн; - Летопись родного края (по выбранному направлению); - Сравнительный анализ представлений о родном крае среди жителей города разных возрастов; - Имена выдающихся людей в топонимике Нижнего Тагила и Свердловской области.
Нижнетагильский клуб краеведов		
Нижнетагильское отделение Всероссийской организации «Боевое братство»		
Дополнительная основная общеобразовательная программа «Знатоки родного края»		
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам - или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.1.	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий	1-11	август	Зам. директора по УР, учителя
1.2.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-11	август	Зам. директора по УР, учителя
1.3.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	1-11	в течение года	Педагогические работники
1.4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	1-11	в течение года	Педагогические работники
1.5.	Проведение предметных недель: - неделя языкознания (русский язык, иностранный язык) - неделя искусств (литература, МХК, музыка, ИЗО, технология) - неделя МИФ (математики и информатики) - неделя естественных наук (биология, химия, физика); - неделя общественных наук (история, обществознание, география, экономика, право)	1-11	октябрь ноябрь декабрь январь февраль	Зам. директора по УР, учителя

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	- неделя физической культуры и спорта		март	
	- неделя начальных классов		апрель	
	- неделя экологии		май	
1.6.	Единый общешкольный урок истории «День народного единства»	1-11	ноябрь	Учителя истории, начальных классов
1.7.	21 февраля – Международный день родного языка. Общешкольный диктант	1-11	февраль	Учителя русского языка, начальных классов
2. Внеурочная деятельность				
2.1.	Запись в кружки и секции. «Реклама» творческого объединения, кружка, секции	1-11	1 неделя сентября	Руководители кружков и секций, педагоги доп. образования
2.2.	Работа кружков и секций дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности: - патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; - духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; - познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; - экологической, природоохранной направленности; - в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; - туристско-краеведческой направленности; - оздоровительной и спортивной направленности	1-11	в течение года	Руководители кружков и секций, педагоги доп. образования
2.3.	Тематические классные часы: «Разговоры о важном»	1-11	1 раз в неделю	Кл.руководители
2.4.	Общешкольная осенняя спартакиада по легкой атлетике	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
2.5.	Общешкольный конкурс сочинений, посвященный Международному дню грамотности (8 сентября)	5-11	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
2.6.	26 октября – Международный день школьных библиотек. Библиотечные и литературные часы в классах	1-11	октябрь	Библиотекарь, учителя
2.7.	Общешкольная спартакиада по командным видам спорта (баскетбол, волейбол)	8-11	ноябрь	Учителя физической культуры
2.8.	Брейн-ринг «Конституционные права и обязанности гражданина РФ», посвященный Дню Конституции Российской Федерации	9-11	декабрь	Учителя обществознания
2.9.	Общешкольный конкурс проектов «Мои права», посвященный Международному дню прав человека (10 декабря)	7-11	декабрь	Учителя обществознания

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2.10.	Спортивные состязания «Школьная лыжня», участие в «Лыжне России»	8-11	февраль	Учителя физической культуры
2.11.	Библиотечные часы «Неделя детской книги»	1-11	апрель	Библиотекарь, учителя
2.12.	Малые школьные олимпийские игры	1-11	май	Учителя физической культуры
2.13.	Творческие отчеты творческих объединений, кружков, секций	1-11	май	Руководители, педагоги доп. образования
3. Классное руководство				
3.1.	Урок Знаний	1-11	1 сентября	Кл.руководители
3.2.	Составление и корректировка социального паспорта класса и школы	1-11	сентябрь	Кл.руководители, соц. педагог
3.3.	Составление плана воспитательной работы с классом.	1-11	1 неделя сентября	Кл.руководители
3.4.	Определение групп здоровья учащихся	1-11	1 неделя сентября	Кл.руководители, учителя ФК
3.5.	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.6.	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера	1-11	в течение года	Кл.руководители, педагогические работники
3.7.	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-11	в течение года	Кл.руководители
3.8.	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	1-11	в течение года	Кл.руководители, учителя-предметники
3.9.	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией	1-11	в течение года	Кл.руководители
3.10.	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований	1-11	в течение года	Кл.руководители
4. Основные школьные дела				
4.1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.2.	Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (по плану)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4.3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.4.	Старт общешкольных конкурсов «Класс года», «Ученик года»	1-11	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.5.	Экологический месячник «Осенний марафон»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.6.	Акция «С днем нестареющих людей!» (поздравление пожилых людей)	1-11	1 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.7.	КТД классов, посвященные дню пожилого человека (акции добрых дел)	1-11	1 октября	Кл.руководители
4.8.	Общешкольный концерт, посвященный Всемирному Дню Учителя	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.9.	Общешкольный Осенний бал	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.10.	Конкурс социальных проектов «Мы вместе», посвященный Международному дню толерантности	1-11	16 ноября	Педагогические работники
4.11.	Общешкольный конкурс самодеятельного творчества «Минута славы»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.12.	Общешкольное КТД «Новогодний серпантин» (постановка новогоднего спектакля, конкурс на лучшее оформление школы)	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.13.	Общешкольный конкурс чтецов «Живая классика»	1-11	январь	Учителя
4.14.	Общешкольный конкурс «Две звезды» (творческий номер педагога и ученика)	1-11	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.15.	Военно-патриотический месячник «Славе России не меркнуть, традициям жить!», посвященный Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.16.	Общешкольный конкурс на лучший юнармейский отряд «Гвардеец» (строевая подготовка, сдача нормативов по стрельбе и ОФП, оказание доврачебной помощи)			
4.17.	Военно-спортивная игра «Зарница»			
4.18.	Веселые старты между сборными командами обучающихся и педагогов школы	9-11	октябрь март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.19.	Общешкольный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.20.	Общешкольный конкурс «Мисс школы»	1-4 5-7 8-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.21.	Экологический марафон «Зеленая волна», посвященный Всемирному дню Земли	1-11	апрель	

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4.22.	Общешкольный концерт, посвященный Дню Победы	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.23.	Торжественные линейки, посвященные Последнему Звонку	9, 11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
4.24.	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности	1-11	в течение года	Администрация школы
5. Внешкольные мероприятия				
5.1.	Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по плану)	1-11	в течение года	Администрация школы
5.2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	1-11	в течение года	Кл.руководители
5.3.	Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха детей (походы выходного дня)	1-11	сентябрь	Кл.руководители
5.4.	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие	1-11	сентябрь	Кл.руководители
5.5.	27 сентября – Всемирный день туризма. Общешкольный День Здоровья	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
5.6.	Социальная акция «Не забудем родных учителей» (поздравление учителей-ветеранов)	1-11	1 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.7.	Акции «Помощь ветерану», «Вахта памяти»	1-11	май	Кл.руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1.	Оформление коридоров и кабинетов к праздничным датам: - День Знаний; - День Учителя; - Новый год; - День Защитников Отечества;	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагогические работники

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	- Международный женский день; - День Победы; - Последний Звонок			
6.2.	Организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации	1-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР
6.3.	Оформление холла при входе в школу государственной символикой РФ, Свердловской области, города Нижнего Тагила (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	1-11	на мероприятиях и линейках	Администрация школы, педагогические работники
6.4.	Размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;	1-11	в течение года	Администрация школы
6.5.	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-11	на мероприятиях и линейках	Администрация школы, педагогические работники
6.6.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации - памятная доска и бюст Героя Советского Союза Сергея Александровича Черных (выпускника школы), памятная доска, посвященная госпиталю, размещавшемуся в первом здании школы в период Первой мировой войны.	1-11	в течение года	Администрация школы, педагогические работники
6.7.	Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Кл.руководители
6.8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-11	в течение года	Администрация школы, педагогические работники
6.9.	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другие), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-11	в течение года	Администрация школы, педагогические работники
7. Взаимодействие с родителями				
7.1.	Выборы в общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-11	сентябрь	Директор, кл. руководители
7.2.	Индивидуальная работа с родителями	1-11	в течение	Администрация,

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки года	Ответственные кл. руководители
7.3.	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1-11	в течение года	Администрация, кл. руководители
7.4.	Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	1-11	в течение года	Администрация, кл. руководители
7.5.	Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом	1-11	в течение года	Администрация, кл. руководители
7.6.	Родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	1-11	в течение года	Администрация, кл. руководители
7.7.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);	1-11	в течение года	Администрация, кл. руководители
7.8.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-11	в течение года	Администрация, кл. руководители
8. Самоуправление				
8.1.	Выборы органов школьного самоуправления	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора, педагог-организатор
8.2.	Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-11	сентябрь	
8.3.	Общешкольный рейд «Внешний вид школьника»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
8.4.	День самоуправления	9-11	октябрь март	Зам. директора по ВР
8.5.	Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	5-11	в течение года	Администрация, органы ученического самоуправления
9. Профилактика и безопасность				
9.1.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое	1-11	в течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие)			
9.2.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	1-11	в течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
9.3.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	1-11	в течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
9.4.	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другие)	1-11	в течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
9.5.	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другие)	1-11	в течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
9.6.	Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	1-11	в течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
9.7.	Циклы классных часов «Пожарная	1-11	1 раз в	Кл.руководители

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Антитерроризм», беседы по охране труда и технике безопасности		неделю	
9.8.	Месячник работы по профилактике детского дорожного транспортного травматизма «Добрая дорога детства»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
9.9.	Общешкольное КТД «Город безопасности» (пожарная и электробезопасность, правила поведения на улице и дороге, на отдыхе, в быту, антитеррористическая защищенность)	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
9.10.	Учебная эвакуация-тренировка в случае пожара (по разным сценариям)	1-11	1 раз в квартал	Преподаватель-организатор ОБЖ
9.11.	Учебная эвакуация-тренировка по действиям при антитеррористической угрозе (по разным сценариям)	1-11	1 раз в квартал	Преподаватель-организатор ОБЖ
9.12.	Неделя пожарной безопасности. Конкурс агитбригад «Огонь – друг, огонь – враг»	1-11	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
9.13.	Общешкольный день защиты детей, посвященный Всемирному дню гражданской обороны (1 марта)	1-11	1 неделя марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
9.14.	7 апреля - Всемирный день здоровья. Общешкольное спортивное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух!»	1-11	1 неделя апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
10. Социальное партнерство				
10.1.	Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	1-11	в течение года	Администрация школы
10.2.	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-11	в течение года	Администрация школы, педагогические работники
10.3.	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-11	в течение года	Администрация школы, педагогические работники
10.4.	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на	1-11	в течение года	Администрация школы, педагогические работники

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение			
10.5.	День Героев Отечества. Совместная работа с Музеями Нижнего Тагила «Воины-тагильчане, погибшие в локальных конфликтах и войнах планеты»	1-11	9 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
10.6.	Совместная работа с ветеранскими организациями в рамках Военно-патриотического месячника	9-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора
10.7.	Реализация социальных проектов «Добрые дела наследников Великой Победы», «Карта памяти», «Живая память»	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11. Профориентация				
11.1.	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	8-11	в течение года	Классные руководители
11.2.	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	1-11	в течение года	Классные руководители
11.3.	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	8-11	в течение года	Классные руководители
11.4.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	8-11	в течение года	Классные руководители
11.5.	Организация на базе школьного детского лагеря с дневным пребыванием профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
11.6.	Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
11.7.	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам	9-11	в течение года	Педагог-психолог

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии			
11.8.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-11	в течение года	Классные руководители
11.9.	Участие в проектах по профессиональной ориентации («Билет в будущее» и др.)	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11.10.	Участие в Днях открытых дверей учреждений СПО и ВО	9 и 11	в течение года	Кл.руководители
11.11.	Общешкольный конкурс электронных презентаций профессий «Мои горизонты»	8-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11.12.	Месячник профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-11	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль:
2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преимущественных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.1. Кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации ООП СОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают: укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

МБОУ СОШ №49 укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

использование стандартизированных и нестандартизированных работ;

проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Укомплектованность МБОУ СОШ №49 педагогическими и руководящими работниками для реализации ООП СОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель руководителя образовательного учреждения	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса	3	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей,	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
	<p>формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>		<p>по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	
Педагог-психолог	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	1	<p>Высшее образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»</p>	Соответствует
Учитель-логопед	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи на основе адаптированных образовательных программ, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений</p>	1	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по профилю деятельности или Высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», квалификация «учитель-логопед (логопед)»; «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»</p>	Соответствует
Педагог-дефектолог	<p>Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	1	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по профилю деятельности или Высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое)</p>	Соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
			образование: Логопедия», квалификация «учитель-логопед (логопед)», «Дефектология», квалификация «учитель-дефектолог»	
Социальный педагог	Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Соответствует

В МБОУ СОШ №49 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №49 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

При реализации адаптированной основной образовательной программы, школа укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовое условия реализации образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №49.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;

комнат психологической разгрузки;

административных кабинетов (помещений);

помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность

безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами;

программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Учебные кабинеты и помещения, занятые в образовательном процессе среднего общего образования

№	Учебные кабинеты и помещения	Кол-во
1	Кабинет русского языка, литературы, стилистики и культуры речи	1
2	Кабинет иностранного языка	1
3	Кабинет математики (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	1
4	Кабинет физики	1
5	Лаборантская кабинета физики	1
6	Кабинет информатики	1
7	Кабинет химии, биологии	1
8	Лаборантская кабинета химии, биологии	1
9	Кабинет истории и обществознания, основ психологии и педагогики	1
10	Кабинет географии, основ менеджмента	1
11	Кабинет мировой художественной культуры	1
12	Спортивный зал	1

№	Учебные кабинеты и помещения	Кол-во
13	Кабинет учителя физкультуры	1
14	Тренажерный зал	1
15	Уличная спортивная площадка	1
16	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, начальной военной подготовки	1
17	Актальный зал	1
18	Столовая с пищеблоком	1
19	Библиотека	1
20	Медицинский кабинет	1
21	Кабинеты администрации	3
22	Кабинет педагога-психолога	1
23	Кабинет учителя-логопеда	1
24	Кабинет педагога-дефектолога	1
25	Кабинет социального педагога	1

Школа обеспечена гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования должны обеспечивать соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся с целью поиска сильных сторон личности;

- выявление одаренных детей и организация их поддержки;
- поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение ответственного выбора профессиональной сферы развития;
- формирование конструктивных коммуникативных навыков общения.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения: профилактика, экспертиза, развивающая работа, коррекционная работа, консультирование, диагностика, просвещение.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации

образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на CD и DVD дисках;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа располагает библиотекой с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-

библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий.

Обеспечение реализации ООП СОО учебными и учебно-методическими изданиями

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя (издателей)	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения РФ в ФПУ
1.1.3.1.1.1.1.	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.1.2.1.1	Литература (в 2 частях)	Лебедев Ю.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.1.2.1.2	Литература (в 2 частях)	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.3.1.1.1	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.3.1.1.2	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.4.1.3.1	История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.4.1.7.2	История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.4.1.4.1	Всеобщая история. Новейшая история	Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.4.2.1.1	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя (издателей)	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения РФ в ФПУ
				«Просвещение»	
1.1.3.4.2.1.2	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.4.3.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.4.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.5.1.1.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.5.1.2.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.5.2.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.5.2.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.6.1.1.1	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя (издателей)	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения РФ в ФПУ
1.1.3.6.1.1.2	Физика	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.6.2.1.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.6.2.1.2	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.6.3.1.1	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.6.3.1.2	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.7.1.1.1	Физическая культура	Лях В.И.	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.7.2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 июня 2026 года
1.1.3.7.2.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 июня 2026 года
Учебники, допущенные к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений					

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя (издателей)	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения РФ в ФПУ
2.1.3.3.1.1.1	Мировая художественная культура	Солодовников Ю.А.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
2.1.3.3.1.1.2	Мировая художественная культура	Солодовников Ю.А.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
	Основы педагогики и психологии. В 2-х ч. Учебное пособие	Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др.	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
	Индивидуальный проект. Учебное пособие	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

3.5.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

В МБОУ СОШ №49 разработан план мероприятий по введению обновленных ФГОС СОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none">- разработка и утверждение локальных нормативных актов в соответствии с Уставом;- внесение изменений в локальные нормативные акты в соответствии с изменением действующего законодательства;- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП СОО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none">- реализация планов работы методических объединений;- реализация плана внутришкольного контроля.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (уровень образования и квалификации, курсовая подготовка и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">- подбор квалифицированных кадров;- повышение квалификации педагогических работников;- аттестация педагогических работников;- мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Наличие материально-технического обеспечения соответствующего требованиям ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none">- пополнение материально-технической базы, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности, предусмотренных ФГОС СОО;- обеспечение соответствия санитарно-гигиеническим условиям;- обеспечение соответствия противопожарным нормам, нормам охраны труда.
5	Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе (локальная сеть, официальный сайт, ЭОР, мобильные компьютерные классы, владение ИКТ-технологиями педагогами)	<ul style="list-style-type: none">- приобретение цифровых образовательных ресурсов;- использование мобильных компьютерных классов;- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;- качественная организация работы официального сайта.
6	Обоснование использования учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других	<ul style="list-style-type: none">- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых и электронных образовательных ресурсов;- соответствие учебных кабинетов современным требованиям;

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
7	Соответствие условий физического воспитания санитарно-гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа спортивного и тренажерного зала, спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная и профилактическая работа.

3.5.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: обеспечение необходимой системы условий по приведению ООП СОО в соответствие с ФОП.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовые, информационно-методические, материально-технические, кадровые и финансовые условия для реализации ФГОС СОО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к разработке ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС СОО.
3. Осуществить отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности ребенка согласно требованиям ФГОС СОО.
4. Выявить уровень ресурсной обеспеченности образовательной организации для реализации ООП СОО в соответствии с ФОП.

Планируемые результаты:

1. Наличие нормативно-правовой базы реализации ФГОС СОО в соответствии с требованиями.
2. Разработка механизмов реализации системы условий ООП СОО: организационные, информационно-методические, материально-технические, кадровые, финансовые.
3. Организация повышения квалификации педагогических работников.

№	Мероприятие	Срок исполнения
1. Организационно-управленческое обеспечение		
1.1.	Создать в образовательной организации рабочую группу по приведению ООП в соответствие с ФОП	февраль 2023 года
1.2.	Проанализировать действующие ООП на предмет соответствия ФОП	февраль 2023 года
1.3.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и	февраль – март 2023 года

№	Мероприятие	Срок исполнения
	родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности	
1.4.	Заключить соглашения на проведение профессиональных проб в соответствии с программой внеурочной деятельности	До 1 сентября 2023 года
1.5.	Внести изменения в рабочие программы учебных предметов в соответствии с федеральными рабочими программами.	до 1 сентября 2023 года
1.6.	Внести изменения в программу развития образовательной организации при необходимости	до 1 сентября 2023 года
1.7.	Провести родительские собрания с целью информирования родителей о ФОП	февраль – март 2023 года
1.8.	Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности, социальных практик и профессиональных проб	до 1 сентября 2023 года
2. Кадровое обеспечение		
2.1.	Изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения ФОП	февраль – март 2023 года
2.2.	Составить план повышения квалификации (переподготовки) педагогических работников по введению ФОП в образовательной организации	февраль 2023 года
2.3.	Организовать повышение квалификации в соответствии с планом	февраль-август 2023 года
2.4.	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками	февраль-август 2023 года
3. Методическое обеспечение		
3.1.	Внести в план методической работы образовательной организации мероприятия по методическому обеспечению внедрения ФОП	февраль 2023 года
3.2.	Разработать механизм консультационной методической поддержки педагогов ОО по вопросам реализации федеральных рабочих программ	Февраль-декабрь 2023
3.3.	Организация участия педагогических работников в семинарах, вебинарах, практикумах и других методических мероприятиях различного уровня по вопросам реализации ФГОС СОО	февраль-декабрь 2023
3.4.	Организация инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС СОО для различных категорий педагогических работников	февраль-май 2023 года
4. Материально-техническое		
4.1.	Провести аудит материально-технических ресурсов для реализации ФОП	февраль 2023 года
4.2.	Проверить информационно-образовательную среду и порядок доступа к ней	февраль- март 2023 года
4.3.	Составить перспективный перечень учебников для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФОП и	февраль – март 2023 года

№	Мероприятие	Срок исполнения
	новым ФПУ	
5. Информационное обеспечение		
5.1.	Провести работу по информированию участников образовательных отношений о ФОП (в том числе разместить информацию на сайте ОО)	январь – август 2023 года
5.2.	Организовать информирование родительской общественности и родителей о ходе внедрения ФОП (в том числе разместить информацию на сайте ОО)	в течение всего периода
5.3.	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внедрения ФОП	

3.5.4. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль состояния системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов, локальных актов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на официальном сайте школы).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка финансового обеспечения реализации ООП СОО
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения требований СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО
Учебно-методическое и информационное	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.

Объект контроля	Содержание контроля
обеспечение ООП СОО	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО

Условия реализации ООП	Направления контроля системы условий	Ответственные лица
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, курсовой подготовки и переподготовки, повышение педагогических компетенций посредством методической работы и самообразования	Заместители директора по УР и ВР
Психолого-педагогические	Деятельность социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися	Заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог
Финансовые	Обеспечение финансовыми ресурсами, необходимыми для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП; заключение договоров с социальными партнерами	Директор
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и локальной сети образовательной организации; комплектование медиатеки и библиотеки	Директор Заместители директора по УР, завхоз
Информационно-методические	Организация методического сопровождения и внутреннего контроля реализации ООП	Заместители директора по УР и ВР