

Приложение №3  
к Основной общеобразовательной программе  
основного общего образования, утвержденной  
приказом МБОУ СОШ №49 от 30.08.2018 №195

Рабочая программа учебного предмета

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

5 – 9 классы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	17
3. Тематическое планирование.....	21

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты (на основании ФГОС ООО):**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Личностные результаты (на основании ООП ООО):**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты (на основании ФГОС ООО):**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Метапредметные результаты (на основании ООП ООО):**

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое

свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).



### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

- алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
  - Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
  - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
  - 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" (на основании ФГОС ООО):**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" (на основании ФГОС ООО):**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовin-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на английском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
  - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**



**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных,

указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **3. Тематическое планирование**

### **5 класс (102 часа)**

Наименование модуля/тем	Основное содержание	Кол-во часов
Вводный модуль. Английский алфавит. Числительные (1-10). Имена. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности и классно-урочные выражения.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. <b>Школа. Школьная жизнь.</b>	10
<b>Модуль 1 «Школьные дни»</b> Школа. Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Россия в фокусе: «Школьная жизнь». Приветствия. Граждановедение. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1.	<b>Школа. Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.	9
<b>Модуль 2 «Это я»</b> Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Россия в фокусе: «Наша страна». Покупка сувениров. Англоговорящие страны.. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2.	<b>Свободное время. Досуг и увлечения.</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	9
<b>Модуль 3 «Мой дом-моя крепость»</b> Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Россия в фокусе: «Дома». Осмотр дома. Тадж-Махал. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3.	<b>Моя семья.</b> <b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны. Достопримечательности.	9

<p><b>Модуль 4 «Семейные узы»</b>  Моя семья! Кто есть кто? Знаменитые люди.  Американские «телесемьи».  Россия в фокусе: «Увлечения».  Описание людей.  Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»  Эпизод 4.</p>	<p><b>Моя семья.</b>  Взаимоотношения в семье.  <b>Моя семья.</b>  Взаимоотношения в семье.  Внешность и черты характера.</p>	9
<p><b>Модуль 5 «Животные со всего света»</b>  Удивительные создания. В зоопарке.  Мой питомец. Пушистые друзья.  Россия в фокусе: «Животные».  Посещение ветеринарной лечебницы.  Из жизни насекомого.  Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»  Эпизод 5.</p>	<p><b>Окружающий мир</b>  Природа: растения и животные.</p>	9
<p><b>Модуль 6 «С утра до вечера»</b>  Подъем! На работе. Выходные.  Главные достопримечательности.  Россия в фокусе: «Слава».  Приглашение к действию.  Солнечные часы.  Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»  Эпизод 6.</p>	<p><b>Здоровый образ жизни.</b>  Режим труда и отдыха.</p>	9
<p><b>Модуль 7 «В любую погоду»</b>  Год за годом. Одевайся правильно. Здорово!  Климат на Аляске.  Россия в фокусе: «Времена года».  Покупка одежды.  Ну и погода!  Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»  Эпизод 7.</p>	<p><b>Окружающий мир.</b>  Погода.  <b>Свободное время.</b>  Поход по магазинам.</p>	9
<p><b>Модуль 8 «Особые дни»</b>  Праздники. Готовим сами!  У меня день рождения!  День Благодарения  Россия в фокусе: «Праздники и гулянья».  Заказ блюд в ресторане.  Когда я готовлю на кухне.  Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»  Эпизод 8.</p>	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  <b>Здоровый образ жизни.</b>  Здоровое питание.</p>	9
<p><b>Модуль 9 «Жить в ногу со временем»</b>  За покупками.  Давай пойдём...  Не пропустите!  Оживленные места в Лондоне.  Россия в фокусе: «Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде».  Как пройти... (вопросы и ответы).  Математика.  Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»  Эпизод 9.</p>	<p><b>Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).  <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>  Достопримечательности.</p>	9

<b>Модуль 10 «Каникулы»</b> Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка... Поехали! Россия в фокусе: «Увидимся в летнем лагере!» Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). География. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Школа.</b> Каникулы. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	11
Итого:		102

**6 класс (102 часа)**

Наименование модуля/тем	Основное содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Кто есть кто?»</b> Вводный урок. Члены семьи. Кто ты? Моя страна. Великобритания. Россия в фокусе: «Семьи». Знакомство. Приветствия. Земля. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 1.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>	11
<b>Модуль 2 «А вот и мы!»</b> Время радости. У меня дома. По соседству. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Россия в фокусе: «Дачи». Заявка на обслуживание. Выполнение плана чертежа в масштабе. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 2.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности.	9
<b>Модуль 3 «Поехали!»</b> Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Россия в фокусе: «Метро». Как пройти...? Что означает красный цвет? Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 3.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе/ в сельской местности. <b>Путешествия.</b> Транспорт. <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	9
<b>Модуль 4 «День за днем»</b> День и ночь - сутки прочь. Как насчет...? Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Россия в фокусе: «Привет!» Назначение/отмена встречи. Вычерчиваем числа. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 4.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения.	9
<b>Модуль 5 «Праздники»</b> Время праздников. Отпразднуем! Особые дни. Шотландские игры. Россия в фокусе: «Белые ночи». Как заказать цветы. В Зазеркалье.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	9

Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 5.	события, традиции и обычаи.	
<b>Модуль 6 «На досуге»</b> Свободное время. Игра! Скоротаем время! Настольные игры. Россия в фокусе: «Свободное время» Покупка подарка. Кукольный театр. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 6.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха.	9
<b>Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»</b> В прошлом. Дух Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Россия в фокусе: «Слава» В бюро находок. Играя в прошлое. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 7.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	9
<b>Модуль 8 «Правила и инструкции»</b> Таковы правила. А давай...? Правила и инструкции. Вершины мира. Россия в фокусе: «Московский зоопарк». Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне? Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 8.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	9
<b>Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»</b> Еда и питье. Что в меню? Давай готовить! Кафе и закусочные в Великобритании. Россия в фокусе: «Грибы». Заказ столика в ресторане. Кулинария. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 9.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, здоровое питание. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	9
<b>Модуль 10 «Каникулы»</b> Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием! В Эдинбург на каникулы! Россия в фокусе: «Сочи». Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 10.	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Школа. Каникулы.</b> <b>Путешествия.</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	13
Обобщающее повторение изученного материала.		6
Итого:		102

### 7 класс (102 часа)

Наименование модуля/тем	Основное содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Образ жизни»</b> Вводный урок.	<b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе.	11



<p>Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге.          Главные достопримечательности Британских островов.          Россия в фокусе: «Подростки»          Покупка билета в метро.          Мехико.          Книга для чтения. Эпизод 1.</p>	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Население.          Достопримечательности.</p>	
<p><b>Модуль 2 «Время рассказов»</b>          Книголюббы. Читаем классику.          Он исчез! Дар рассказчика.          Россия в фокусе: «А.П.Чехов».          Рассказ о событиях в прошлом.          Кантервилльское привидение по О.Уальду          Книга для чтения. Эпизод 2.</p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	9
<p><b>Модуль 3 «Внешность и характер»</b>          Найди себя! Кто есть кто?          Вопреки всему. На страже Тауэра.          Россия в фокусе: «После уроков».          Разговор об увлечениях/работе.          Дети во времена королевы Виктории.          Книга для чтения. Эпизод 3.</p>	<p><b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера.  <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Культурные особенности.</p>	9
<p><b>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»</b>          Заметки в газету. А вы слышали о ...?          Действуй! Журналы для подростков в Великобритании.          Россия в фокусе: «Школьный журнал»          Что посмотреть?          Включайся и настраивайся!          Книга для чтения. Эпизод 4.</p>	<p><b>Средства массовой информации.</b>          Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	9
<p><b>Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»</b>          Взгляд в будущее. Помешанные на электронике.          Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий!          Россия в фокусе: «Музей космоса»          Инструкции. Симуляторы реальности          Книга для чтения. Эпизод 5.</p>	<p><b>Выбор профессии.</b>          Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	9
<p><b>Модуль 6 «Развлечения»</b>          Здесь начинается удовольствие! Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время!          Парки развлечений: Леголенд, Калифорния          Россия в фокусе: «В компьютерном лагере»          Бронирование места в летнем лагере          Правила поведения в бассейне          Книга для чтения. Эпизод 6</p>	<p><b>Свободное время.</b>          Виды отдыха.  <b>Школа.</b> Каникулы.  <b>Здоровый образ жизни.</b>  <b>Путешествия.</b>  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	9
<p><b>Модуль 7 «В центре внимания»</b>          Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности.          Национальный вид спорта в Англии          Россия в фокусе: «ТВ в России».          Приобретение билетов в кино.          Эта музыка вам знакома?</p>	<p><b>Средства массовой информации.</b>  <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра).  <b>Спорт.</b>  <b>Страны изучаемого языка и</b></p>	9

Книга для чтения. Эпизод 7	<b>родная страна.</b>	
<b>Модуль 8 «Проблемы экологии»</b> Спасем нашу планету! Помощники природы Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Пищевая цепь. Россия в фокусе: «В экологическом лагере». Денежные пожертвования. Книга для чтения. Эпизод 8.	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	9
<b>Модуль 9 «Время покупок»</b> Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Россия в фокусе: «Прощальная вечеринка» Выражение благодарности/восхищения. Выбор за вами. Книга для чтения. Эпизод 9	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	9
<b>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»</b> Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Россия в фокусе: «Вопросы здоровья» У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо Книга для чтения. Эпизод 10.	<b>Здоровый образ жизни.</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в школе.	11
Повторение изученного материала.		8
Итого:		102

### 8 класс (102 часа)

Наименование модуля/тем	Основное содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Общение»</b> Характер человека. Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера. Внешность человека. Поздравительные открытки. Правила этикета в Великобритании. Россия в фокусе: «Правила этикета в России». Конфликты и их разрешение. Книга для чтения. Эпизод 1.	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности. Конфликтные ситуации и способы их решения.	13
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки»</b> Продукты питания; способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов; как пройти? Количество продуктов питания. На кухне. Электронное письмо личного характера. Благотворительность начинается с помощи близким. Россия в фокусе: «Особенности русской национальной кухни». Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. Поход по магазинам. Карманные деньги. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности.  Защита окружающей среды.	11

<p>Книга для чтения. Эпизод 2.</p>		
<p><b>Модуль 3 «Великие умы человечества»</b>          Отрасли науки. Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости.          Изобретения, научные открытия.          Биография. Этапы жизни. События в жизни.          Выражение последовательности событий.          История денег. Английские банкноты.          Железный пират неоткрытых морей (история мореплавания, статья о Фрэнсисе Дрэйке).          Россия в фокусе: «Пионеры космоса». Великие русские исследователи космоса.          Книга для чтения. Эпизод 3.</p>	<p><b>Выбор профессии.</b>          Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Деньги.          Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>11</p>
<p><b>Модуль 4 «Будь самим собой!»</b>          Внешность. Самооценка. Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал.          Спектакли, представления.          Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Формы совета, структура письма-совета.          Национальные костюмы на Британских островах.          Россия в фокусе: «Национальные костюмы».          Экология в одежде.          Книга для чтения. Эпизод 4.</p>	<p><b>Мои друзья. Лучший друг/подруга.</b> Внешность и черты характера.          Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.          Молодежная мода.          Переписка с зарубежными сверстниками.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности.  <b>Окружающий мир.</b> Экология.</p>	<p>11</p>
<p><b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»</b>          Природные катаклизмы/ стихийные бедствия.          Глобальные проблемы. Жизненный опыт (поведение животных во время стихийных бедствий). Погода.          Мнения, суждения, гипотезы (решение проблем движения в родном городе).          Плакаты экологического содержания.          Посещение заповедника.          Шотландские коровы.          Россия в фокусе: «Мир природы: Ландыш».          Торнадо. Град.          Книга для чтения. Эпизод 5.</p>	<p><b>Окружающий мир</b>          Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.    <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p>11</p>
<p><b>Модуль 6 «Культурные обмены»</b>          Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе.          Путешествия. Виды транспорта.          Поездки по обмену (принимающие семьи).          Поездки.          История реки: Темза.          Россия в фокусе: «Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы».          Памятники мировой культуры, находящиеся в опасности.          Книга для чтения. Эпизод 6.</p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха.          Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.          Роль иностранного языка в планах на будущее.  <b>Путешествия.</b>          Путешествия по России и странам изучаемого языка.          Транспорт.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p>11</p>

	Достопримечательности.	
<b>Модуль 7 «Образование»</b> Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование, школа, предстоящие экзамены. Театральная школа в Англии. Профессии в СМИ. Современные технологии. Роль Интернета. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Россия в фокусе: «Российская система школьного образования». Использование компьютерных сетей. Книга для чтения. Эпизод 7.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. <b>Средства массовой информации.</b> Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности.	11
<b>Модуль 8 «На досуге»</b> Интересы и увлечения. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Заявление о приёме в клуб. Талисманы. Россия в фокусе: «Праздник Севера». Экологический проект A.W.A.R.E. Книга для чтения. Эпизод 8.	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности. <b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.	15
Повторение изученного материала.		8
Итого:		102

### 9 класс (102 часа)

Наименование модуля/тем	Основное содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Праздники»</b> Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Особые случаи/торжества, праздники. Описание праздников. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Россия в фокусе: «Татьянин день – День студентов». День Памяти (историческая память, поминовение). Книга для чтения. Эпизод 1.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	13
<b>Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»</b> Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Взаимоотношения в семье. Соседи. Бытовые насекомые.	<b>Окружающий мир</b> Жизнь в городе/ в сельской местности. <b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11

<p>Электронное письмо личного характера. Резиденция премьер-министра Великобритании (правительство, премьер-министр, официальная резиденция). Россия в фокусе: «О старых северных русских деревнях». Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. Книга для чтения. Эпизод 2.</p>	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности.</p> <p><b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные.</p>	
<p><b>Модуль 3 «Очевидное-невероятное»</b> Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Совпадения. Оптические иллюзии, сознание. Рассказы. Самый знаменитый замок с привидениями в Великобритании. Россия в фокусе: «О домовых и русалках – русских призраках». Стили в живописи. Книга для чтения. Эпизод 3.</p>	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения.</p>	11
<p><b>Модуль 4 «Современные технологии»</b> Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером. Конкурс юных изобретателей. Интернет. Подростки и высокие технологии. Английская ТВ передача «Гаджет - шоу» (программа о новинках в мире высоких технологий). Россия в фокусе: «Робототехника в России». Электронный мусор и экология. Книга для чтения. Эпизод 4.</p>	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий.</p> <p><b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p><b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	11
<p><b>Модуль 5 «Искусство и литература»</b> Виды искусства, профессии в искусстве. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино, фильмы. Отзыв на книгу/фильм (описание сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма, выражение мнения, рекомендации). Посещение концерта. Вильям Шекспир. Чтение отрывка из пьесы В. Шекспира «Венецианский купец». Россия в фокусе: «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея». Книга для чтения. Эпизод 5.</p>	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	11
<p><b>Модуль 6 «Город и горожане»</b> Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Речевое взаимодействие (Как пройти?) Памятники архитектуры.</p>	<p><b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе.</p> <p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий.</p>	11

<p>Услуги населению. Профессии.          Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.          Поездка по городу. Описание города.          Сидней, Австралия.          Россия в фокусе: «Московский Кремль».          Экологически безопасные виды транспорта.          Книга для чтения. Эпизод 6.</p>	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Крупные города.  <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.          Защита окружающей среды.</p>	
<p><b>Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»</b>          Эмоциональные состояния, страхи и фобии.          Службы экстренной помощи.          Привычки, питание и здоровье. Здоровье и забота о нем.          Польза и вред компьютерных игр.          Преодоление страха.          Опасные животные, обитающие в США.          Россия в фокусе: «Решение проблем: телефон доверия».          Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.          Книга для чтения. Эпизод 7.</p>	<p><b>Здоровый образ жизни.</b>          Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.           Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.          Конфликтные ситуации и способы их решения.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	11
<p><b>Модуль 8 «Трудности»</b>          Сила духа, самоопределение.          Части тела, повреждения. Риски при занятиях экстремальными видами спорта.          Письмо о происшествии.          Правила выживания в дикой природе; туризм.          Волонтеры. Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д.          Прыжок с парашютом.          Люди с ограниченными возможностями здоровья (на примере Хелен Келлер).          Известные люди нашей страны. Россия в фокусе: «Ирина Слуцкая».          Антарктида.          Книга для чтения. Эпизод 8.</p>	<p><b>Здоровый образ жизни.</b>          Режим труда и отдыха, занятия спортом.   <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	15
Повторение изученного материала.		8
Итого:		102