

Приложение №20/1  
к Основной общеобразовательной программе  
основного общего образования, утвержденной  
приказом МБОУ СОШ №49 от 30.08.2018 №195

Рабочая программа учебного предмета

# **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5-8 классы

## Оглавление

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание учебного предмета .....	4
3. Тематическое планирование .....	5

## 1. Планируемые результаты

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предмета «Основы проектной деятельности» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения проектных учебных задач;
  - формирование универсальных учебных действий обучающихся через развитие компетентности общения, освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
  - овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для проектной работы, методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;
  - развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.

Личностные результаты:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
2. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда.
3. Гармонично развитые социальные чувства и качества;
4. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
5. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
6. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
7. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Комбинирование известных алгоритмов творчества в ситуациях, не предполагающих стандартное применение.
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач.
5. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

6. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

7. Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.

8. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива.

9. Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

10. Диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

11. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых учебных процессах.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере

1.1. Рациональное использования учебной и дополнительной информации для проектирования и создания продукта (результата).

1.2. Владение алгоритмами и методами решения организационных задач.

1.3. Применение общенаучных знаний.

1.4. Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов.

1.5. Выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправление.

1.6. Документирование результатов работы в проектной деятельности.

2. В мотивационной сфере:

2.1. Оценивание своей способности и готовности к работе в конкретной предметной деятельности.

2.2. Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной деятельности.

2.3. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и денежных средств.

3. В эстетической сфере

3.1. Дизайнерское проектирование или рациональная эстетическая организация работ.

3.2. Моделирование художественного оформления продукта и оптимальное планирование работ.

3.3. Разработка варианта презентации выполненного результата.

4. В коммуникативной сфере

4.1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.

4.2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.

4.3. Оформление коммуникационной и технологической документации.

4.4. Публичная презентация и защита проекта.

## 2. Содержание учебного предмета

Введение в проектную деятельность.

Введение учащихся в основы проектной деятельности.

Что такое проект?

Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью. Что такое проект? Где можно представить проект? Школьные, муниципальные, всероссийские конференции. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Как выбрать тему проекта?

Основные требования к выбору темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранных тем проектов учащихся.

Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Структура проектно-исследовательской работы. Этапы проекта. Типы проектов: исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный. Выбор формы представления проектных работ учащихся.

Постановка цели и задач проекта.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии работы над проектом.

Планирование работы.

При составлении плана работы над проектом учащиеся анализируют проблему, оговаривают возможные пути ее решения, ищут и обрабатывают различные источники информации, проводят анализ и синтез материала, выделяют главное, формулируют выводы, анализируют результаты, обсуждают формы представления результата проектной деятельности: презентация, электронный альбом, видеофильм, веб-сайт, газета, журнал и т.д., выбирают и обосновывают критерии оценки результатов, определяют вид создаваемого продукта.

Знакомство с методами и предметами исследования.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своем проекте.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах

Работа с каталогами.

Понятие и назначение файла, принципы и подходы к работе с ним, выполняемые операции. Вывод содержимого подкаталога на экран. Создание и удаление файла. Переименование файла. Чтение и запись файла. Вывод на экран последней строки текстового файла.

Знакомство с информационными источниками.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Организация информации в каталоге. Виды каталогов.

Учащиеся учатся находить информацию и вычленять ее для проекта. Учащимся представлены типы каталогов. Необходимо правильно и грамотно работать с каталогом.

Отбор литературы и выбор литературы, необходимой по теме проекта.

Выбор темы исследования.

Основные требования к выбору темы.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Практическая часть. Научный язык исследования.

Обучающиеся учатся применять научный язык исследования. Работа с лексикой и терминами проектной деятельности

Приемы эффективной коммуникации для работы в группе

Планирование работы. Текстовый процессор MS Word.

Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста.

Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.

Текстовый процессор. MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста.

Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста.

Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.

MS Point. Мультимедийная презентация: термины и понятия.

Основные понятия и термины программы. Умение правильно оформить слайд.

Работа над проектом.

Соединение полученных знаний по созданию документов с выбранной темой проекта. На этапе практической реализации проекта учащиеся оформляют проекты по своим темам в соответствии с принятыми формами (электронный журнал) представления результата проектной деятельности и правилами (памятка учащегося).

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Составление плана выступления. Защита проекта. Анализ проектно – исследовательской деятельности.

Моя лаборатория.

Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, термометр и т.п.)

Презентация работ. Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.

Алгоритм деятельности юного исследователя.

Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.

Выбор темы исследования. Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования.

Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость).

Выбор темы исследования.

Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.

Поиск и способы первичной обработки информации.

Способы текстовой организации информации Работа с каталогами.

Картотека (каталог), план, тезис, конспект.

Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы.

Дополнительные источники. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных

Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.

Компьютерное представление данных. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.

Компьютерная презентация «Моя семья». Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом

Методы учебного исследования

Теоретические методы исследования

Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)

Эмпирические методы исследования

(эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.

Применение теоретических методов

Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).

Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения)

Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент). Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме

Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Учебный эксперимент. Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов

Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса

Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.

Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.

Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований

Научные основы исследования. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Выводы и заключения.

Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования

Приложение. Формирование приложения к исследовательской работе.

Структурирование данных, систематизация, методики.

Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.

Защита. Рефлексия. Публичное выступление по результатам исследования.

Основы самоопределения. Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов.

Познавательные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов.

Сфера жизненных интересов. Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

Человек стоит того, что он может. Важные жизненные умения (50). Коллективное составление списка.

Ценностные ориентиры. «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории.

Социальные роли. Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т. п. Ролевая игра.

Проблемы и противоречия. Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).

Мы ими гордимся. Известные люди края, города, их вклад в историю, культуру, развитие Свердловской области, России.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.

Информационные ресурсы. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).

Структура проекта. Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.

План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п.

Исследование, методы исследования. Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение).

Этапы исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

Реализация плана. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.

Оформление исследования (проекта). Написание исследовательской работы. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных.



Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

Подготовка защиты. Подготовка буклета, презентации, статьи.

Презентация результата. Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.

Типы и виды учебных исследований.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Формы представления исследовательских работ. Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Организация исследования. Контроль по процессу.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Работа с научной литературой.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Информационное обеспечение исследования.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Конспектирование источников.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Проектирование исследования.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Общие положения.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Проектирование исследования. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Графические материалы в исследовании. Общие положения .

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Размещение графических материалов.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Структура и написание различных форм исследовательских работ.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Структура исследовательских работ. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Анализ результатов исследования. Формирование выводов, обобщений.

Культура выступления .

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Аргументация.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Понятие информационной речи.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.

Подготовка к защите исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Защита научно-исследовательских работ.

### 3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в проектную деятельность. Введение учащихся в основы проектной деятельности.	1
2	Что такое проект? Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью. Что такое проект? Где можно представить проект? Школьные, муниципальные, всероссийские конференции. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. свойства, особенности. Основные стадии работы над проектом	1
3	Как выбрать тему проекта? Основные требования к выбору темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранных тем проектов учащихся.	1
4	Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Структура проектно-исследовательской работы. Этапы проекта. Типы проектов: исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный. Выбор формы представления проектных работ учащихся.	1
5	Постановка цели и задач проекта. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии работы над проектом.	1
6	Планирование работы. При составлении плана работы над проектом учащиеся анализируют проблему, оговаривают возможные пути ее решения, ищут и обрабатывают различные источники информации, проводят анализ и синтез материала, выделяют главное, формулируют выводы, анализируют результаты, обсуждают формы представления результата проектной деятельности: презентация, электронный альбом, видеофильм, веб-сайт, газета, журнал и т.д., выбирают и обосновывают критерии оценки результатов, определяют вид создаваемого продукта.	1
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своем проекте.	1
8-9	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах	2
10	Работа с каталогами. Понятие и назначение файла, принципы и подходы к работе с ним, выполняемые операции. Вывод содержимого подкаталога на экран. Создание и удаление файла. Переименование файла. Чтение и запись	1

	файла. Вывод на экран последней строки текстового файла.	
11	<p>Знакомство с информационными источниками.</p> <p>Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p> <p>Понятия: источник информации.</p> <p><i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой.</p> <p>Работа с электронным пособием.</p> <p><i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы.</p> <p>Оформление списка использованных электронных источников.</p>	1
12	<p>Организация информации в каталоге. Виды каталогов.</p> <p>Учащиеся учатся находить информацию и вычленять ее для проекта.</p> <p>Учащимся представлены типы каталогов. Необходимо правильно и грамотно работать с каталогом. Отбор литературы и выбор литературы, необходимой по теме проекта.</p>	1
13	<p>Выбор темы исследования.</p> <p>Основные требования к выбору темы.</p>	1
14	<p>Цели и задачи исследования.</p> <p>Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.</p> <p>Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.</p>	1
15-16	<p>Методы исследования. Мыслительные операции.</p> <p>Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.</p> <p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.</p>	2
17	<p>Сбор материала для исследования.</p> <p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p> <p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p>	1
18-19	<p>Практическая часть. Научный язык исследования.</p> <p>Обучающиеся учатся применять научный язык исследования.</p> <p>Работа с лексикой и терминами проектной деятельности</p>	2
20-22	Приемы эффективной коммуникации для работы в группе	3
23-25	<p>Планирование работы. Текстовый процессор MS Word.</p> <p>Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности.</p> <p>Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц.</p> <p>Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.</p>	3
26-27	<p>Текстовый процессор. MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста.</p> <p>Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности.</p> <p>Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение,</p>	2

	копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.	
28-29	MS Point. Мультимедийная презентация: термины и понятия. Основные понятия и термины программы. Умение правильно оформить слайд.	2
30	Работа над проектом. Соединение полученных знаний по созданию документов с выбранной темой проекта. На этапе практической реализации проекта учащиеся оформляют проекты по своим темам в соответствии с принятыми формами (электронный журнал) представления результата проектной деятельности и правилами (памятка учащегося).	1
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. Составление плана выступления.	1
32-33	Защита проекта. Выступление, защита работы.	2
34	Анализ проектно – исследовательской деятельности.	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Моя лаборатория – 9 ч.		
1	Моя лаборатория. Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, термометр и т.п.)	1
2	Презентация работ. Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.	1
Азбука учебного исследования – 2ч.		
3	Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.	1
4	Алгоритм деятельности юного исследователя. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.	1
Выбор темы исследования – 2ч.		
5	Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость).	1
6	Выбор темы исследования. Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования.	1

Поиск и способы первичной обработки информации – 8ч.		
7	Способы текстовой организации информации Поиск и способы первичной обработки информации. Учащийся ищет информацию и пробует ее обработать, этапы обработки информации.	2
8	Работа с каталогами. Карточка (каталог), план, тезис, конспект.	1
9	Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы.	1
10	Дополнительные источники. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных	1
11	Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.	1
12	Компьютерное представление данных. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.	1
13-14	Компьютерная презентация «Моя семья». Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.	2
Методы учебного исследования – 6ч.		
15	Теоретические методы исследования Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)	1
16	Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.	1
17	Применение теоретических методов Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).	1
18	Применение эмпирических методов Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения)	1
19	Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент).	1
20	Обработка результатов Представление статистических данных в графической форме	1
<i>Разработка темы исследования - 8 ч</i>		
21	Алгоритм учебного исследования Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект,	1

	цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы	
22	Организация учебного исследования. Планирование Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	1
23	Организация учебного исследования. Источники Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные)	1
24	Учебный эксперимент Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов	1
25	Организация учебного исследования. Статистика Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса	1
26	Оформление результатов исследования Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.	1
27	Организация результатов исследования Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.	1
28	Отчёты. Творческий отчёт Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований	1
<i>Теоретическое обоснование результатов исследования - 4 ч</i>		
29	Научные основы исследования Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.	1
30	Выводы и заключения Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	1
31	Приложение Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.	1
32	Коррекция Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.	1
<i>Презентация результатов исследования-2ч.</i>		
33	Презентация Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.	1
34	Защита. Рефлексия Публичное выступление по результатам исследования.	1

№ п/п	Тема	Количество часов
Введение – 4ч.		
1	Введение в проектную деятельность. Основы самоопределения Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов.	1
2	Планирование деятельности Этапы реализации проекта. Планируемый результат.	1
3	Познавательные интересы, склонности и способности Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов.	1
4	Сфера жизненных интересов Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.	1
Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении - 6		
5	Человек стоит того, что он может. Важные жизненные умения (50). Коллективное составление списка.	1
6	Ценностные ориентиры «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории	1
7	Социальные роли Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т. п. Ролевая игра.	1
8	Проблемы и противоречия Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).	1
9-10	Мы ими гордимся Известные люди края, города, их вклад в историю, культуру, развитие Свердловской области, России.	2
Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды – 13 ч.		
11-12	Информационно-образовательная среда Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.	2
13	Информационные ресурсы Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).	1
14	Проба «пера». Пробный проект	1
15	Защита проекта	1
16-17	Структура проекта Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.	2



18-19	Этапы работы над проектом Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация. План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и. т.п.	2
20-21	Исследование, методы исследования Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение).	2
22-23	Этапы исследования Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы	2
Мои исследования 11 ч.		
24-25	Выбор темы исследования Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.	2
26	Разработка путей решения проблемы Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.	1
27-28	Составление плана исследования Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	2
29	Реализация плана Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов	1
30	Оформление исследования (проекта) Написание исследовательской работы. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных. Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	1
31-32	Подготовка защиты Подготовка буклета, презентации, статьи	2
33-34	Презентация результата Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов	2

## 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Введение – 7 часов		
1-2	Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	2
3	Типы и виды учебных исследований	1
4-5	Формы представления исследовательских работ	2
6	Выбор темы	1
7	Организация исследования. Контроль	1
Работа с научной литературой – 3 часа		
8	Информационное обеспечение исследования	1
9	Конспектирование источников	1
10	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату	1
Проектирование исследования – 4 часа		
11-12	Общие положения	2
13	Проектирование исследования.	1
14	Проектирование тактики исследования. Контроль	1
Графические материалы в исследовании – 3 часа		
15-16	Общие положения	2
17	Размещение графических материалов	1
Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов		
18-19	Структура исследовательских работ	2
20-21	Требования к оформлению исследовательских работ	2
22	Анализ результатов исследования	1
Культура выступления – 8 часов		
23	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление	1
24-25	Аргументация	2
26	Понятие информационной речи	1
27-28	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний	2
29-30	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение.	2
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 4 часа		
31-32	Подготовка к защите исследования	2
33-34	Защита научно-исследовательских работ	2

