

Приложение № 3.4  
к АООП ООУ МБОУ СОШ №49,  
утвержденной приказом от 01.09.2017 №271

# **Рабочая программа**

**Коррекция устной и письменной речи учащихся  
1 – 4 классов,  
имеющих ФНР, ФФНР и ОНР**

**Составитель:** Федотова Светлана Николаевна,  
учитель-логопед

**Оглавление**

2. Планируемые результаты изучения курса коррекции устной и письменной речи.....	3
3. Содержание учебного курса.....	6
4. Тематическое планирование .....	18
5. Приложение .....	20

Данная логопедическая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

и направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим предметам. Программа составлена для учащихся 1- 4 классов с нарушением устной и письменной речи.

Программа опирается на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции.

**Задачи программы:**

- коррекция и совершенствование звуковой стороны речи;
- коррекция и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Программа рассчитана на 4 года: 240 часов по 60 часов в каждом классе. Занятия проводятся 2 раза в неделю индивидуально и в группах.

## **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и

жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в

целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание курса**

**1 класс**

## Предложение (2 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

## Слово (4 часа)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

## Слоговой анализ и синтез слов (4 часа)

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

## Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

## Ударение (2 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

## Гласные и согласные звуки (14 часов)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, ё, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

## Звонкие и глухие согласные (14 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация [з-с] в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах. Дифференциация [в-ф] в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [Ш-Ж] в слогах и словах. Дифференциация [Ш-Ж] в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

## Сонорные согласные (4 часа)

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

## Развитие связной речи (8 часов)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень».

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами .

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края.  
«Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения;

основное отличие звука от буквы;

звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения, употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

### **2 класс**

Предложение и слово (6 часов) Предложение и слово. Анализ предложения.

Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета.

Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (4 часа)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (6 часов)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (10 часов) Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (16 часов) Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты».

«Осень»

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы».

«Профессии».

«Семья».

«Зима».

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». «Домашние животные».

«Растения весной».

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;

гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

названия предметов по различным лексическим темам;

структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

пользоваться различными способами словообразования;

писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

### **3 класс**

Предложение и слово (2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (5 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.

Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.

Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (8 часов)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложение (5 часов)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Состав слова (6 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (6 часов)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (8 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов .

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова;

мягкость согласных;

состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

#### **4 класс**

Состав слова (8 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (4 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (4 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (4 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (4 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (3 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (3 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (10 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Предложение (4 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (8 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

«Растения и животный мир».

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы».

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки».

«Дикие и домашние животные».

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки;

признаки главных и второстепенных членов предложения;

морфемный состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

### **Методы отслеживания результативности:**

- ✓ наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- ✓ открытые занятия на основе пройденного материала;
- ✓ обсуждение с детьми результатов деятельности;
- ✓ беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- ✓ количественный и качественный анализ ошибок.
- ✓ Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

## **Тематическое планирование**

**1класс**

Предложение - 2 ч

Слово - 4 ч

Слоговой анализ и синтез слов - 4 ч

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов - 8 ч

Ударение - 2 ч

Гласные и согласные звуки - 14 ч

Звонкие и глухие согласные - 14 ч

Сонорные согласные - 4 ч

Развитие связной речи - 8 ч

## **2 класс**

Предложение и слово - 6 ч

Слогообразующая роль гласного. Ударение - 4 ч

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы - 10 ч

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные - 8 ч

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства - 6 ч

Словообразование - 10 ч

Предлоги и приставки - 16 ч

## **3 класс**

Предложение и слово - 2 ч

Слоговой анализ и синтез слова - 5 ч

Звуки и буквы - 4 ч

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака - 4 ч

Обозначение мягкости с помощью гласных - 8 ч

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные - 6 ч

Предложения - 5 ч

Состав слова - 6 ч

Безударные гласные - 6 ч

Предлоги и приставки - 6 ч

Связная речь - 8 ч

#### **4 класс**

Состав слова - 8 ч

Безударные гласные - 4 ч

Согласные звуки и буквы - 4 ч

Словосочетания и предложения - 4 ч

Согласование - 4 ч

Словоизменение прилагательных - 3 ч

Словоизменение глаголов - 3 ч

Предлоги и приставки - 4 ч

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам - 10 ч

Части речи - 4 ч

Связь слов в словосочетаниях и предложениях - 4 ч

Связная речь - 8 ч

#### *Приложение 1*

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>1. Л.Н. Ефименкова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.</li> <li>- Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных.</li> <li>- Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.</li> </ul> <p>2. Л.М. Козырева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.</li> </ul> <p>3. Е.В. Романова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишу правильно буквы Ии У.</li> <li>- Пишу правильно буквы Б и Д.</li> </ul> <p>4. Е.Д. Бурина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.</li> </ul> <p>5. О.В. Чистякова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1</li> </ul>	<p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи Шур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.</p> <p>Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.</p> <p>Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.</p>

<p>класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс</li> </ul> <p>6. И.Милосердов В.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы</p> <p>7. Р.И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Г. Кобзарева <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.</li> </ul> </li> <li>2. Л.М. Козырева <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных.</li> <li>- Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.</li> </ul> </li> <li>3. О.В. Чистякова <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.</li> </ul> </li> <li>4. Н.Г. Андреева <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедические занятия по развитию связной речи младших Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа школьников.</li> <li>- И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи</li> </ul> </li> </ol>	<p>В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи Шур.</p> <p>В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.</p> <p>Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.С. Жукова <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки логопеда.</li> </ul> </li> <li>2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводим звуки в речь Л, Л'.</li> </ul> </li> </ol>	<p>В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводим звуки в речь С, З, Ц.</li> <li>- Вводим звуки в речь Р, Р .</li> <li>- Вводим звуки в речь Ч, Щ.</li> <li>- Вводим звуки в речь Ш, Ж.</li> </ul> <p>3. Л. Герасимова, О. Жукова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уникальная методика развития речи.</li> </ul> <p>4. Е.С. Онищенко</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.</li> </ul> <p>5. А.П. Успенская, М.Б. Успенский</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учись правильно говорить.</li> </ul>	<p>звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.</p> <p>В книгах представлены следующие тематические разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков.</li> <li>• Изолированное произношение звуков.</li> <li>• Произношение звуков в слоговых сочетаниях.</li> <li>• Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения.</li> <li>• Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.</li> </ul>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Смартдоска. Ноутбук. Телевизор. Магнитофон. Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).</p>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.</p>	<p>Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).</p>
<p>Разработаны презентации к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звукобуквенный и слоговой анализ слова»;</li> <li>✓ «Лексико–грамматический строй речи»;</li> </ul>	<p>Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Многозначные слова»;</li> <li>✓ «Однокоренные слова. Корень слова»;</li> <li>✓ «Дифференциация предлогов и приставок»;</li> <li>✓ «Амонимы»;</li> <li>✓ «Синонимы»;</li> <li>✓ «Фразеологизмы»;</li> <li>✓ «Состав слова»;</li> <li>✓ «Что такое скороговорка»;</li> <li>✓ «Части речи»;</li> <li>✓ «Имя существительное»;</li> <li>✓ «Имя прилагательное»;</li> <li>✓ «Тайны твердых и мягких согласных»;</li> <li>✓ «Правописание твердого и мягкого знака»;</li> <li>✓ «Многозначные слова»;</li> <li>✓ «Обследование объема словарного запаса» и др.</li> </ul>	<p>выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы</p>
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем ит.п.</p>	