

Приложение №2.10 к адаптированной
основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом МБОУ
СОШ №49 от 01.09.2017 №271

Рабочая программа учебного предмета
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
1-4 классы

Оглавление

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Коррекционно-развивающие занятия"	3
2. Содержание учебного предмета	4
3. Тематическое планирование	6

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Личная гигиена:

- Называть части тела человека. Называть предметы санитарии.
- Правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки, пользуясь мылом; перед мытьем рук и умыванием подворачивать рукава рубашки или платья, не обливаться водой при умывании, пользоваться личным полотенцем для вытирания лица и рук, правильно и насухо вытираться;

2. Одежда и обувь:

- Называть основные предметы одежды, уметь застегнуть и расстегнуть застёжки, снять и надеть одежду в правильной последовательности.
- Аккуратно складывать одежду или вешать в свой шкафчик;
- Называть или показывать одежду на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т.д.
- Обувать и снимать обувь: расстегнуть и застегнуть обувь на липучках, молниях, с помощью учителя. Развязать и завязать шнурки.

3. Развитие импресивной речи:

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

4. Развитие моторики, графомоторных навыков:

- Умение правильно держать ручку совершать ей простейшие графические операции.

5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов:

- Группировать предметы по цвету.
- Сравнивать предметы по величине.

6. Пространственные представления: ориентироваться в помещении

Содержание учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия»

«Личная гигиена», «Самообслуживание», «Одежда и обувь», «Развитие импресивной речи», «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Пространственные представления».

Программа коррекционно-развивающих занятий — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией. Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Примерная тематика.

-Личная гигиена лица и рук.

-Называние предметов одежды/обуви. Умение одеваться, раздеваться, вешать одежду в шкаф, складывать одежду. Лицевая сторона, изнаночная сторона. Верх/низ одежды. Последовательность одевания/раздевания. Виды застёжек, умение застегнуть расстегнуть, завязать, развязать шнурки.

-Игры с крупной мозаикой. Определение на ощупь предметов, разных по качеству, по форме, по размеру. Игры «чудесный мешочек», лепка из пластилина.

- Свойство предметов, сравнение их по величине, высоте, ширине, цвету.

- Конструирование из геометрических фигур, средней мозаики.

- Слушание сказки, определение основных героев, ответы по содержанию. Составление небольшого рассказа.

-Вырезание ножницами, штриховка в разных направлениях, собирание пазлов.

-Ориентировка на листе бумаги Пространственные представления, ориентировка в помещении, на листе бумаги (понятия дальше, ближе, лево-право, верх-низ, середина)

-Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Направления коррекционной работы	Количество часов
1	Развитие сенсорной и моторной сферы	8
2	Формирование и развитие речи	16
3	Развитие познавательной деятельности	8
4	Развитие импрессивной речи	12
5	Развитие эмоциональной сферы	12
6	Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности	12
	Всего	68

2 класс

№ п/п	Направления коррекционной работы	Количество часов
1	Развитие сенсорной и моторной сферы	8
2	Формирование и развитие речи	16
3	Развитие познавательной деятельности	8
4	Развитие импрессивной речи	12
5	Развитие эмоциональной сферы	12

6	Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности	12
	Всего	68

3 класс

№ п/п	Направления коррекционной работы	Количество часов
1	Развитие сенсорной и моторной сферы	8
2	Формирование и развитие речи	16
3	Развитие познавательной деятельности	8
4	Развитие импрессивной речи	12
5	Развитие эмоциональной сферы	12
6	Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности	12
	Всего	68

4 класс

№ п/п	Направления коррекционной работы	Количество часов
-------	----------------------------------	------------------

1	Развитие сенсорной и моторной сферы	8
2	Формирование и развитие речи	16
3	Развитие познавательной деятельности	8
4	Развитие импрессивной речи	12
5	Развитие эмоциональной сферы	12
6	Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности	12
	Всего	68