

Приложение №1.5 к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
01.09.2017 №271

Рабочая программа учебного предмета

Мир природы и человека

1-4 классы

Оглавление

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета..... | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | 6 |
| 3. Тематическое планирование | 10 |

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и

искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

| Раздел | Тема | Количество час. |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| Неживая природа 10 ч. | Земля и Солнце | 2 |
| | Значение Солнца | 1 |
| | Солнце и жизнь растений | 2 |
| | День и ночь | 1 |
| | Небо днем и ночью | 1 |
| | Сутки | 1 |
| | Занятия людей в течение суток | 1 |
| | Режим дня | 1 |
| Сезонные изменения в природе 18 ч. | Осень. Признаки осени | 3 |
| | Занятия и одежда осенью | 2 |
| | Зима. Признаки зимы | 3 |
| | Погода. Календарь природы | 1 |
| | Весна. Признаки весны | 3 |
| | Занятия и одежда весной | 1 |
| | Погода. Календарь природы | 1 |
| | Лето. Признаки лета | 2 |
| | Занятия и одежда летом | 2 |
| Живая природа 18 ч. | Растения. Сходство и различие растений | 3 |
| | Разнообразие цветов | 1 |
| | Плоды и семена | 3 |
| | Приспособления растений к сезонным изменениям | 2 |
| | Строение и сходство животных | 2 |
| | Детеныши животных | 1 |
| | Домашние животные | 2 |
| | Дикие животные | 2 |
| | Приспособление животных к временам года | 2 |
| Человек 18 ч. | Человек. Части тела | 2 |
| | Гигиенические навыки | 2 |
| | Глаза | 2 |
| | Уши | 2 |
| | Нос | 2 |
| | Рот | 2 |

| | | |
|--------------|---------------------------------|--------------|
| | Кожа | 2 |
| | Скелет и мышцы человека. Осанка | 4 |
| Повторение | | 2 |
| Итого | | 66 ч. |

2 класс

| Раздел | Тема | Количество час. |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Сезонные изменения в природе 13 ч. | Влияние Солнца на смену времен года | 1 |
| | Сутки. Долгота дня зимой и летом | 1 |
| | Занятия семьи в течение суток | 1 |
| | Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону | |
| | Осень. Растения и животные осенью | 2 |
| | Зима. Растения и животные зимой | 2 |
| | Весна. Растения и животные весной | 2 |
| | Лето. Растения и животные летом | 2 |
| | Занятия людей в разное время года | 2 |
| Неживая природа 3 ч. | Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой | 1 |
| | Свойства воды | 2 |
| Живая природа 12 ч. | Жизнь растений. Части растений | 2 |
| | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые | 1 |
| | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 |
| | Огород. Овощи. Овощи в питании человека | 2 |
| | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека | 2 |
| | Дикие и домашние животные | 2 |
| | Правила поведения при контакте с домашними животными | 1 |
| | Рыбы | 1 |
| Человек 4 ч. | Тело человека | 2 |
| | Органы пищеварения | 1 |

| | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
| | Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. | 1 |
| Повторение | | 2 |
| Итого | | 34 ч. |

3 класс

| Раздел | Тема | Количество час. |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Сезонные изменения в природе 14 ч. | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь | 1 |
| | Растения и животные осенью | 1 |
| | Занятия людей осенью | 1 |
| | Изучаем правила дорожного движения | 2 |
| | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы | 1 |
| | Растения и животные зимой | 1 |
| | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период | 2 |
| | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы | 1 |
| | Растения и животные весной. | 1 |
| | Насекомые | |
| | Признаки лета | 1 |
| | Растения и животные летом | 1 |
| Занятия людей весной и летом | 1 | |
| Неживая природа 4 ч. | Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. | 1 |
| | Календарь | 1 |
| | Воздух. Значение воздуха. Термометр | 1 |
| | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана | 1 |
| Живая природа 12 ч. | Сравнение растений | 1 |
| | Части растений | 2 |
| | Растения сада | 1 |
| | Лес. Растения леса. Травы | 1 |
| | Плоды и семена. Лесные ягоды | 1 |
| | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу | 2 |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Животные. Охрана животного мира | 1 |
| | Домашние и дикие животные | 1 |
| | Птицы. Перелётные и зимующие птицы | 2 |
| Человек 4 ч. | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| | Кровь. Сердце | 1 |
| | Питание человека. | 1 |
| | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |
| | Итого | 34 ч. |

4 класс

| Раздел | Тема | Количество час. |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| Сезонные изменения в природе 12 ч. | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени | 1 |
| | Растения и животные осенью | 2 |
| | Признаки зимы | 1 |
| | Растения и животные зимой | 2 |
| | Труд людей зимой | 1 |
| | Растения и животные весной | 2 |
| | Труд людей весной | 1 |
| | Растения и животные летом | 1 |
| | Труд людей летом | 1 |
| Неживая природа 4 ч. | Почва. Состав почвы | 1 |
| | Обработка почвы. | 1 |
| | Песок и глина | 1 |
| | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | 1 |
| Живая природа 10 ч. | Растения огорода | 1 |
| | Лес. Ориентировка в лесу | 1 |
| | Сад. Растения культурные и дикорастущие | 1 |
| | Лекарственные травы. Красная книга | 1 |
| | Растения полей. Поле в разное время года | 1 |
| | Парки | 1 |
| | Домашние животные. Правила ухода за домашними животным | 1 |
| | Дикие животные | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| | Птицы. Водоплавающие птицы | 1 |
| | Насекомые | 1 |
| Человек 4 ч. | Человек. Мозг человека | 1 |
| | Режим дня | 1 |
| | Профилактика переутомления | 1 |
| | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |
| Безопасное Поведение 4 ч. | Правила поведения в быту, в школе | 1 |
| | ПДД. Дорога. Пешеходный переход | 2 |
| | Транспорт. Мы – пассажиры | 1 |
| Итого | | 34 ч. |

