

Приложение №1.2 к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
01.09.2017 №271

Рабочая программа учебного предмета

Чтение

1-4 классы

Оглавление

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета	5
3. Тематическое планирование	7

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных

произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период 8 ч.	Знакомство с классом, школой, режимом дня. Я и моя семья. Игрушки и учебные вещи.	2
	Деление простого предложения на слова. Деление слов на слоги.	2
	Выделение из слов гласных. Различение их в словах. Составление рассказа по картинкам «Колобок».	2
	Выделение из слов согласных. Различение их в словах. Составление рассказа по картинкам «Репка».	2
Букварный период. I этап (буквы: а, у, о, м, с, х) 16 ч.	Звук и буква А. Соотношение звука с буквой.	3
	Звук и буква У. Соотношение звука с буквой.	3
	Звук и буква М. Выделение звука «м» из слов. Звуко-буквенный анализ.	3
	Звук и буква О. Чтение закрытых слогов. «ам, ум, ом»	2
	Звук и буква С. Соотношение звука «с» с буквой.	3
	Звук и буква Х. Соотношение звука «х» с буквой.	2
II этап (звуки и буквы ш, л, н, ы, р) 12 ч.	Звук и буква Ш. Соотношение звука «ш» с буквой. Дифференциация звуков «с-ш»	2
	Звук и буква Л. Соотношение звука «л» с буквой. Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами	2
	Звук и буква ы. Чтение слов с буквой ы.	2
	Звук и буква Н. Соотношение звука «н» с буквой. Составление и чтение слов с буквой «н».	3

	Звук и буква Р. Соотношение звука «р» с буквой. Чтение слогов и слов с буквой «р». Дифференциация звуков «р-л»	3
III этап (звуки и буквы к, п, и, з, в, ж, б, г, д й, ь, ъ, т) 30 ч.	Звук и буква К. Соотношение звука «к» с буквой. Анализ слов со звуком «к».	2
	Звук и буква «П». Соотношение звука «п» с буквой.	3
	Звук и буква Т. Соотношение звука «т» с буквой.	2
	Звук и буква И. Смягчение согласных. Сочетание «ши». Дифференциация твёрдых-мягких согласных.	3
	Звук и буква З. Соотношение звука «з» с буквой. Дифференциация звуков «з-с»	2
	Звук и буква В. Соотношение звука «в» с буквой.	3
	Звук и буква Ж. Соотношение звука «ж» с буквой. Дифференциация звуков «ж-ш», «жи-ши»	3
	Звук и буква Б. Соотношение звука «б» с буквой. Дифференциация звуков «б-п»	3
	Звук и буква Г. Соотношение звука «г» с буквой. Различение звуков «г-к»	3
	Звук и буква Д. Соотношение звука «д» с буквой. Дифференциация звуков «д-т»	3
	Звук и буква «Й». Чтение слов с буквами И-Й (различение)	3
	Буква «Ь». Анализ и чтение слов с «Ь». Буква «Ъ»	3
IV этап (звуки и буквы е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э) 33 ч.	Звук и буква Е	3
	Звук и буква «Ё»	3
	Звук и буква «Я»	3
	Звук и буква «Ю»	3
	Звук и буква «Ц»	2
	Звук и буква «Ч»	3
	Звук и буква «Щ».	2
	Звук и буква «Ф».	2
	Звук и буква «Э».	2
	Чтение с изученными буквами	10
Итого	99	

2 класс

Название раздела	Количество часов
Здравствуй школа	9
Люби всё живое	12
Великая радость работы	12
Славная осень	9
Что такое хорошо...	12
Народные сказки	15
Вот пришли морозы – и зима настала...	12
Весна в окно стучится...	12
Лето красное идёт...	12
Итого	136

3 класс

Название раздела	Количество часов
Здравствуй школа	6
Люби всё живое	12
Учимся трудиться	9
Славная осень	9
Что такое хорошо...	12
Народные сказки	12
Вот пришли морозы – и зима настала...	12
Смешные истории	9
Весна в окно стучится...	12
Лето красное идёт...	9
Итого	136

4 класс

Название раздела	Количество часов
Что такое хорошо и что такое плохо.	6
Уж небо осенью дышало...	12
Народные сказки.	9
О труде и трудолюбии.	9
Произведения русских и зарубежных писателей.	12
Идет волшебница зима.	12
Люби все живое.	12

В стране чудес.	12
Весна идёт.	12
Лето наступило.	9
Итого	136

