

Приложение №12.4
к Основной общеобразовательной
программе
начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ
№49 от 30.08.2018 №195

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

(общеинтеллектуальное направление)

1-4 классы

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности	4
3.	Тематическое планирование	6

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Данная программа по содержательной, тематической направленности является общеинтеллектуальной, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации - групповой.

Содержание программы составлено с учетом опыта учащихся работы с текстом.

Слово.

Первая ступень к пониманию текста – это понимание каждого слова, словосочетания. Незнание слова ведет к потере смысла текста или к обеднению его. Ребенок привыкает пропускать незнакомые слова, возникает иллюзия понимания текста. Рассуждения ребенка заключается в том, что «Ничего страшного не произойдет, если я в большом тексте не знаю пару слов». В результате такого схоластического подхода к тексту теряются тонкие эмоциональные связи между автором текста и читателем. Читатель-ребенок не видит все содержание текста, не может зачастую выделить главное, пересказать содержание.

Задания, направленные на работу со словом состоят из разбора состава слова, выявления значения слов, из умения предугадывать грамматическую конструкцию предложения или даже текста.

Заголовок и эпиграф.

Думающий читатель, беря в руки книгу, ищет ответ на вопрос «Для чего написан текст?». Знакомство начинается с заголовка и эпиграфа. Они связаны с идеей автора, подготавливают читателя к осознанию текста, это самые первые прочитанные слова. Пусть ребенок сам почувствует как это важно – правильно придумать заголовок. Важно научить ребенка умению анализировать заголовки к тексту. Заголовки бывают разными: сжатая главная идея, вопрос, странное слово, ирония, противопоставления и т.д.

Эпиграф – маленькие тексты с огромной смысловой нагрузкой. Работа с эпиграфом – это верное средство для понимания текста. Формирование умения ребенка подбирать эпиграф, анализировать его – важная составляющая работы над текстом.

Прогнозирование.

Вероятностное прогнозирование – это способность человека подготавливаться к действиям в ситуации, которую он предвидит. Понимание текста зависит от той установки (ожидания), которую читатель прогнозировал.

. Все этапы - возникновение вопроса, прогнозирование, ожидания, самоконтроль – и есть диалог читателя с текстом. Важно объяснить ребенку все этапы и научить диалогу с текстом. Это приводит к осознанному чтению. Осознанное чтение подразумевает поиск причин, связей, сравнений, т.е. аналитических умственных операций. Для выявления причинно-следственных связей ребенка надо учить задавать вопросы и искать ответы. Следующий шаг искать сходства и различия.

Работа с вопросами.

Задающий вопросы ребенок – это думающий ребенок. Вопросы побуждают к знанию, умению и творчеству. Диалог с текстом, понимания текста невозможно без вопросов. Практические вопросы. Устанавливают взаимосвязь между теорией и практикой: «Как бы вы поступили на месте героя?».

Выделение главной мысли.

Выделение главной мысли – это осознанный, выраженный словами (одним или несколькими предложениями) общий смысл текста. Для школьников такая задача самая сложная. Порой текст требует абстрагирования от конкретной ситуации, чего у многих детей не получается. Часто в тексте скрыты не один, а несколько смыслов. Поэтому необходимо соблюдать некоторые условия при выделении главного в тексте. Первое. Ребенок должен знать о поставленной цели. Задавать вопросы «Что главное в тексте?», «Что самое важное?», «Что хотел сказать автор?», «Для чего написан текст?». Второе. Вычерпать все возможные смыслы из каждого предложения, из каждого абзаца и более крупных смысловых единиц. Третье. Постоянно вести диалог с текстом: задавать вопросы, прогнозировать, контролировать свою работу.

Воображение.

Воображение – существенный эмоциональный компонент чтения. Человек создает образ, представляет себе нечто реальное или нереальное. Через образы легче понимается текст. Задания не ставят целью научить воображению. Но активизировать воображение, привить желание создавать образы, искать иллюстрации, картины, создавать схемы, активно создавать и пользоваться таблицами – это реальная задача при работе с текстом.

План.

Составление плана помогает запоминанию, систематизации содержания, пониманию текста. План раскрывает структуру текста, а значит и помогает усвоить главное содержание. План может быть простым и сложным.

Пересказ.

Требования к пересказу:

- Пересказу должно предшествовать составление плана.
- Нельзя пропускать существенное.
- Пересказ текста должен быть не дословным, а своими словами.
- Отдельные мысли должны быть связаны между собой.
- Пересказ должен быть понятен другому человеку.

Защита проекта.

Выполнение проекта – это работа, направленная на решение конкретной задачи (проблемы), на получение заранее спланированного результата. Критерии оценивания проекта разработать с учениками.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название текста, страница	Число часов
1	Когда обедает крокодил. Рыба-стрелок. Теплолюбивые кошки. Как видят змеи.	1
2	Зачем слону хобот. Киты. Зачем сове пушистые перья.	1
3	Елка и пальма. Грибы. Цветочное варенье.	1
4	Говорящие барабаны и колокола. Телефон. На Луне.	1
5	Белые зайцы. Где придумали бумагу? Белые слоны. Молния.	1
6	Пингвины в Африке. Как крокодил чистит зубы. Как бобер чистит зубы. Как акула чистит зубы?	1
7	Очень длинный день. Козырек на фуражке. Подводные домики.	1
8	Солнечные затмения. Подземные дома.	1
9	Невидимые чернила. Всплывающие дома.	1
10	Лучшие строители среди зверей. Подводные дома.	1
11	Гепард. Листья-лодочки. Путешествующие дома.	1
12	Зачем белке хвост? Дом вверх дном.	1
13	Рыба-рыболов. Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты.	1
14	Бывает ли зима на всей Земле?	1
15	Медведь. Гориллы. Необычный Новый год.	1
16	Холодильник греет кухню. Водяная пушка.	1
17	Речной трамвай. Плавучий магазин.	1
18	Нептун. Катание на черепахах.	1
19	Бумеранг. Железное дерево.	1
20	Пауки-путешественники. Зачем поют птицы.	1
21	Плавучие дороги. Киты.	1
22	Желторотики. Пеликан.	1
23	Корабли пустыни. Соломенный корабль.	1
24	Воздушные шары. Носороги.	1
25	Странные денежки. Попугаи.	1
26	Бабочки. Макаки. Черепахи.	1
27	Черепахи. Насекомые. Древние тетрадки.	1
28	Совы. Медведи. Скалозуб.	1
29	Хлеб. Календула. Одуванчик.	1
30	Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень.	1

	Старинные месяц и желтый и листопад. Старинный месяц лютый.	
31	Скворцы. Вороны и сойки.	1
32	Каналы. Ежик.	1
33	Жук-вредитель. Аквариумные рыбки. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Название текста, страница	Число часов
1	Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг.	1
2	Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила.	1
3	Сколько соли в море? Как прячется осминог.	1
4	Против ветра. Попутный ветер.	1
5	Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры.	1
6	Кошки в древнем Египте. Такса.	1
7	Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы.	1
8	Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова.	1
9	Собаки-водолазы. Как охотятся львы.	1
10	Старинные автомобили. Далеко.	1
11	Солнечные автомобили. Парус.	1
12	Ночной праздник. Шкура леопарда.	1
13	Самая прочная нить. Морской еж.	1
14	Бумажные стены. Дом на ножках.	1
15	Дикие грибы. Ледник.	1
16	Новогодняя коллекция.	1
17	Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики.	1
18	Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.	1
19	Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.	1
20	Соляные деньги. Снежки в Новой Зеландии.	1
21	Фианит.	1
22	Все пальцы. Погода в Англии.	1
23	Огни на высоте. Книга рекордов.	1
24	Древние книги. Строители мостов.	1
25	Рубль. Денежка.	1
26	Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом.	1
27	Консервированный воздух. Праздник воды.	1
28	Праздник воды.	1
29	Дома из снега. Ловля акул.	1
30	Нежинские огурчики.	1
31	Празднование Нового года 1 января.	1
32	Часы	1

33 резерв	Керамика.	1
34	Филин. Зимородок.	34

3 класс

№ п/п	Название текста, страница	Число часов
1	Дорогие чашки. Молочное стекло.	1
2	Соликамск, Солигорск и Зальцбург.	1
3	Как едят в космосе. Подземные лечебницы.	1
4	Крылатые металлы. Дорогой алюминий.	1
5	Коломенская верста. Новгород.	1
6	Новгород - город старинный. Города- побратимы.	1
7	Планета вода. Галька.	1
8	Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.	1
9	Кого не любят разные народы. Древний компас.	1
10	Белые ночи. Байкал.	1
11	Базальт и пемза. Алмаз и графит.	1
12	Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке.	1
13	Самый мягкий трон. Ядовитый водопад.	1
14	Первый мультик. Лечение весельем.	1
15	Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами.	1
16	Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей.	1
17	Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.	1
18	Одно время года. Антарктида. Почему коньки?	1
19	Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов.	1
20	Пальма и елка. Почему еловые ветки лапами называются?	1
21	Торнадо. Ветер.	1
22	Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце?	1
23	Спящие вулканы. Почему растут сосульки?	1
24	Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам?	1
25	Почему кактусы толстые? Маленькие строители.	1
26	Все цвета радуги. Как разгоняют облака?	1
27	Одно время года. Дождевые леса. Радужные нерадуги.	1
28	Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах.	1
29	Акваланг. Осьмируки. Огонь. Вода и газ.	1
30	Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы	1
31	Футбол и регби.	1
32	Кайра.	1
33	Придумать самолет.	1
34	Язык змеи.	1
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Название текста, страница	Число часов
1	Квадратные колеса. Магнитные поезда.	1
2	Круглые окна. Воздушная подушка.	1
3	Порхающий полет. Почему греет юбка.	1
4	Когда резина становится стеклом. Тамагочи.	1
5	Частота крокодилийх обедов. История зеркала.	1
6	Кривые зеркала. Увеличительные стекла.	1
7	Строители земли. Строители морского берега.	1
8	Пчелиный улей. Невидимый свет.	1
9	Неслышимый звук. Почему ночью все кошки серы?	1
10	Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный.	1
11	Вьюнок.	1
12	Письмо картинами в современной России. Ключики вкуса.	1
13	Зачем нам ключики вкуса? Вкусно, но не еда.	1
14	Ода японской бане. Ода русской печке.	1
15	Голубиная почта. Бутылочная почта.	1
16	Взрывчатка без взрывчатки. Три минуты молчания.	1
17	Сухой лед. Катамаран.	1
18	Корабли на подводных крыльях. Орден улыбки.	1
19	Цветы-капканы. Сэндвич.	1
20	Какая змея главнее? Узоры на окнах.	1
21	Вода, которая разрывает камень. Почему у насекомых шесть ног?	1
22	Почти одноразовая обувь. Дом из старых бутылок.	1
23	Древние надписи.	1
24	Летучие рыбы Джорджа Кейли. Чайная церемония.	1
25	Вечная мерзлота-вечный холодильник. Неподвижный транспорт.	1
26	Зачем нам два уха и два глаза? Сверхзвуковая скорость-инструмент пастуха.	1
27	Компьютерный мультфильм, как научное пособие. Надувайся и ты победишь!	1
28	Летоисчисление.	1
29	Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз.	1
30	Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, и ловкие.	1
31	Как придумали буквы? Китайская грамота.	1
32	Тормоза для корабля. Марсианские шоферы.	1
33	Умелый пекарь.	1
34	Выставка творческих работ.	1
	Итого	34