

Приложение
к АООП ООО МБОУ СОШ № 49
(новая редакция)
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 49
от 30.08.18 № 195

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(предметная область «Иностранные языки»)

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

5-9 классы

Оглавление

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	13
3.	Тематическое планирование	17

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
<p>(включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме)</p> <p>1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам

<p>общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>8) Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>9) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей</p>	<p>насилия и готовность противостоять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - готовность к выбору профильного образования.
---	--

семьи; 10) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
---	--

Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
<p>(включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Регулятивные УУД: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Познавательные УУД: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям;

<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) Смысловое чтение;</p> <p>9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p>Коммуникативные УУД: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
--	--

Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

<p>иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; – описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; – читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; – читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; – выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Письменная речь Выпускник научится:</p>
---	--

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в

	<p>коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; – распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; – распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; – использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; – распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; – распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи
--	--

	<p>наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; – распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; – распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); – распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; – распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – представлять родную страну и культуру на английском языке; – понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Компенсаторные умения Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
--	---

1. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование

5 класс (102 часа)

Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
Вводный модуль. Английский алфавит. Числительные (1-10). Имена. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности и классно-урочные выражения.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Школа. Школьная жизнь.	10
Модуль 1 «Школьные дни» Школа. Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Россия в фокусе: «Школьная жизнь». Приветствия. Граждановедение. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.	9
Модуль 2 «Это я» Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Россия в фокусе: «Наша страна». Покупка сувениров. Англоговорящие страны.. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2.	Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	9
Модуль 3 «Мой дом-моя крепость» Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Россия в фокусе: «Дома». Осмотр дома. Тадж-Махал. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3.	Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны. Достопримечательности.	9
Модуль 4 «Семейные узы» Моя семья! Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Россия в фокусе: «Увлечения». Описание людей. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера.	9
Модуль 5 «Животные со всего света» Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Россия в фокусе: «Животные». Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого.	Окружающий мир Природа: растения и животные.	9

Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5.		
Модуль 6 «С утра до вечера» Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Россия в фокусе: «Слава». Приглашение к действию. Солнечные часы. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	9
Модуль 7 «В любую погоду» Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат на Аляске. Россия в фокусе: «Времена года». Покупка одежды. Ну и погода! Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7.	Окружающий мир. Погода. Свободное время. Поход по магазинам.	9
Модуль 8 «Особые дни» Праздники. Готовим сами! У меня день рождения! День Благодарения Россия в фокусе: «Праздники и гулянья». Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	9
Модуль 9 «Жить в ногу со временем» За покупками. Давай пойдём... Не пропустите! Оживленные места в Лондоне. Россия в фокусе: «Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде». Как пройти... (вопросы и ответы). Математика. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности.	9
Модуль 10 «Каникулы» Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка... Поехали! Россия в фокусе: «Увидимся в летнем лагере!» Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). География. Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10.	Свободное время. Виды отдыха. Школа. Каникулы. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	11
	Итого:	102

6 класс (102 часа)

Наименование модуля/тем	Основное содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Кто есть кто?» Вводный урок. Члены семьи. Кто ты? Моя страна. Великобритания. Россия в фокусе: «Семьи». Знакомство. Приветствия. Земля. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Страна изучаемого языка и родная страна	11
Модуль 2 « А вот и мы!» Время радости. У меня дома. По соседству. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Россия в фокусе: «Дачи». Заявка на обслуживание. Выполнение плана чертежа в масштабе. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 2.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	9
Модуль 3 « Поехали!» Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Россия в фокусе: «Метро». Как пройти ...? Что означает красный цвет? Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 3.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна	9
Модуль 4 «День за днем» День и ночь - сутки прочь. Как насчет...? Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Россия в фокусе: «Привет!» Назначение/отмена встречи. Вычерчиваем числа. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 4.	Свободное время. Досуг и увлечения.	9
Модуль 5 «Праздники» Время праздников. Отпразднуем! Особые дни. Шотландские игры. Россия в фокусе: «Белые ночи». Как заказать цветы. В Зазеркалье. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	9
Модуль 6 «На досуге» Свободное время. Игра! Скоротаем время! Настольные игры. Россия в фокусе: «Свободное время» Покупка подарка. Кукольный театр. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 6.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	9
Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	Страны изучаемого языка и	9

В прошлом. Дух Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Россия в фокусе: «Слава» В бюро находок. Играя в прошлое. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 7.	родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	
Модуль 8 «Правила и инструкции» Таковы правила. А давай...? Правила и инструкции. Вершины мира. Россия в фокусе: «Московский зоопарк». Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне? Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 8.	Окружающий мир. Жизнь в городе. Страны изучаемого языка и родная страна.	9
Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» Еда и питье. Что в меню? Давай готовить! Кафе и закусочные в Великобритании. Россия в фокусе: «Грибы». Заказ столика в ресторане. Кулинария. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 9.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание. Страны изучаемого языка и родная страна.	9
Модуль 10 «Каникулы» Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием! В Эдинбург на каникулы! Россия в фокусе: «Сочи». Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 10.	Свободное время. Виды отдыха. Школа. Каникулы. Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна.	13
Обобщающее повторение изученного материала.		6
	Итого:	102

7 класс (102 часа)

Наименование модуля/тем	Основное содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Образ жизни» Вводный урок. Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Россия в фокусе: «Подростки» Покупка билета в метро. Мехико. Книга для чтения. Эпизод 1.	Окружающий мир. Жизнь в городе. Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Достопримечательности.	11
Модуль 2 «Время рассказов» Книголюбы. Читаем классику.	Свободное время. Досуг и увлечения.	9

<p>Он исчез! Дар рассказчика. Россия в фокусе: «А.П.Чехов». Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду Книга для чтения. Эпизод 2.</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	
<p>Модуль 3 «Внешность и характер» Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Россия в фокусе: «После уроков». Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории. Книга для чтения. Эпизод 3.</p>	<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</p>	9
<p>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Россия в фокусе: «Школьный журнал» Что посмотреть? Включайся и настраивайся! Книга для чтения. Эпизод 4.</p>	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	9
<p>Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Россия в фокусе: «Музей космоса» Инструкции. Симуляторы реальности Книга для чтения. Эпизод 5.</p>	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	9
<p>Модуль 6 «Развлечения» Здесь начинается удовольствие! Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния Россия в фокусе: «В компьютерном лагере» Бронирование места в летнем лагере Правила поведения в бассейне Книга для чтения. Эпизод 6</p>	<p>Свободное время. Виды отдыха. Школа. Каникулы. Здоровый образ жизни. Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	9
<p>Модуль 7 «В центре внимания» Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии Россия в фокусе: «ТВ в России». Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Книга для чтения. Эпизод 7</p>	<p>Средства массовой информации. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра). Спорт. Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	9
<p>Модуль 8 «Проблемы экологии» Спасем нашу планету! Помощники природы Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Пищевая цепь. Россия в фокусе: «В экологическом лагере». Денежные пожертвования. Книга для чтения. Эпизод 8.</p>	<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	9
<p>Модуль 9 «Время покупок» Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем!</p>	<p>Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Свободное время. Поход по</p>	9

Давай поговорим о еде! Россия в фокусе: «Прощальная вечеринка» Выражение благодарности/восхищения. Выбор за вами. Книга для чтения. Эпизод 9	магазинам. Страны изучаемого языка и родная страна.	
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Россия в фокусе: «Вопросы здоровья» У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо Книга для чтения. Эпизод 10.	Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в школе.	11
Повторение изученного материала.		8
Итого:		102

8 класс (102 часа)

Наименование модуля/тем	Основное содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Общение» Характер человека. Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера. Внешность человека. Поздравительные открытки. Правила этикета в Великобритании. Россия в фокусе: «Правила этикета в России». Конфликты и их разрешение. Книга для чтения. Эпизод 1.	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Конфликтные ситуации и способы их решения.	13
Модуль 2 «Продукты питания и покупки» Продукты питания; способы приготовления пищи. Покупки, виды магазинов; как пройти? Количество продуктов питания. На кухне. Электронное письмо личного характера. Благодарность начинается с помощи близким. Россия в фокусе: «Особенности русской национальной кухни». Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. Книга для чтения. Эпизод 2.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Защита окружающей среды.	11
Модуль 3 «Великие умы человечества» Отрасли науки. Профессии, работа. Сообщение новостей/реакция на новости. Изобретения, научные открытия. Биография. Этапы жизни. События в жизни. Выражение последовательности событий. История денег. Английские банкноты. Железный пират неоткрытых морей (история мореплавания, статья о Фрэнсисе Дрэйке). Россия в фокусе: «Пионеры космоса». Великие русские исследователи космоса. Книга для чтения. Эпизод 3.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна. Деньги. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	11

<p>Модуль 4 «Будь самим собой!» Внешность. Самооценка. Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал. Спектакли, представления. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Формы совета, структура письма-совета. Национальные костюмы на Британских островах. Россия в фокусе: «Национальные костюмы». Экология в одежде. Книга для чтения. Эпизод 4.</p>	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Окружающий мир. Экология.</p>	11
<p>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» Природные катаклизмы/ стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Жизненный опыт (поведение животных во время стихийных бедствий). Погода. Мнения, суждения, гипотезы (решение проблем движения в родном городе). Плакаты экологического содержания. Посещение заповедника. Шотландские коровы. Россия в фокусе: «Мир природы: Ландыш». Торнадо. Град. Книга для чтения. Эпизод 5.</p>	<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	11
<p>Модуль 6 «Культурные обмены» Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Путешествия. Виды транспорта. Поездки по обмену (принимающие семьи). Поездки. История реки: Темза. Россия в фокусе: «Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы». Памятники мировой культуры, находящиеся в опасности. Книга для чтения. Эпизод 6.</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.</p>	11
<p>Модуль 7 «Образование» Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование, школа, предстоящие экзамены. Театральная школа в Англии. Профессии в СМИ. Современные технологии. Роль Интернета. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Россия в фокусе: «Российская система школьного образования». Использование компьютерных сетей. Книга для чтения. Эпизод 7.</p>	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации. Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества. Страны изучаемого языка и</p>	11

	родная страна. Культурные особенности.	
Модуль 8 «На досуге» Интересы и увлечения. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Заявление о приёме в клуб. Талисманы. Россия в фокусе: «Праздник Севера». Экологический проект А.В.А.Р.Е. Книга для чтения. Эпизод 8.	Свободное время. Досуг и увлечения. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Окружающий мир. Защита окружающей среды.	15
Повторение изученного материала.		8
Итого:		102

9 класс (102 часа)

Наименование модуля/тем	Основное содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Праздники» Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Особые случаи/торжества, праздники. Описание праздников. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Россия в фокусе: «Татьянин день – День студентов». День Памяти (историческая память, поминовение). Книга для чтения. Эпизод 1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	13
Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Взаимоотношения в семье. Соседи. Бытовые насекомые. Электронное письмо личного характера. Резиденция премьер-министра Великобритании (правительство, премьер-министр, официальная резиденция). Россия в фокусе: «О старых северных русских деревнях». Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. Книга для чтения. Эпизод 2.	Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Окружающий мир. Природа: растения и животные.	11
Модуль 3 «Очевидное-невероятное» Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Совпадения. Оптические иллюзии, сознание. Рассказы. Самый знаменитый замок с привидениями в Великобритании.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Свободное время. Досуг и	11

<p>Россия в фокусе: «О домовых и русалках – русских призраках»).</p> <p>Стили в живописи.</p> <p>Книга для чтения. Эпизод 3.</p>	<p>увлечения.</p>	
<p>Модуль 4 «Современные технологии»</p> <p>Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером.</p> <p>Конкурс юных изобретателей.</p> <p>Интернет. Подростки и высокие технологии.</p> <p>Английская ТВ передача «Гаджет - шоу» (программа о новинках в мире высоких технологий).</p> <p>Россия в фокусе: «Робототехника в России».</p> <p>Электронный мусор и экология.</p> <p>Книга для чтения. Эпизод 4.</p>	<p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p>Окружающий мир. Защита окружающей среды.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	11
<p>Модуль 5 «Искусство и литература»</p> <p>Виды искусства, профессии в искусстве.</p> <p>Стили музыки, вкусы и предпочтения.</p> <p>Классическая музыка.</p> <p>Кино, фильмы. Отзыв на книгу/фильм (описание сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма, выражение мнения, рекомендации).</p> <p>Посещение концерта.</p> <p>Вильям Шекспир. Чтение отрывка из пьесы В. Шекспира «Венецианский купец».</p> <p>Россия в фокусе: «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея».</p> <p>Книга для чтения. Эпизод 5.</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	11
<p>Модуль 6 «Город и горожане»</p> <p>Люди в городе, животные, помощь животным.</p> <p>Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Речевое взаимодействие (Как пройти?)</p> <p>Памятники архитектуры.</p> <p>Услуги населению. Профессии.</p> <p>Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.</p> <p>Поездка по городу. Описание города.</p> <p>Сидней, Австралия.</p> <p>Россия в фокусе: «Московский Кремль».</p> <p>Экологически безопасные виды транспорта.</p> <p>Книга для чтения. Эпизод 6.</p>	<p>Окружающий мир. Жизнь в городе.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Защита окружающей среды.</p>	11
<p>Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»</p> <p>Эмоциональные состояния, страхи и фобии.</p> <p>Службы экстренной помощи.</p> <p>Привычки, питание и здоровье. Здоровье и забота о нем.</p> <p>Польза и вред компьютерных игр.</p> <p>Преодоление страха.</p> <p>Опасные животные, обитающие в США.</p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями</p>	11

<p>Россия в фокусе: «Решение проблем: телефон доверия».</p> <p>Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.</p> <p>Книга для чтения. Эпизод 7.</p>	<p>и в школе.</p> <p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	
<p>Модуль 8 «Трудности»</p> <p>Сила духа, самоопределение.</p> <p>Части тела, повреждения. Риски при занятиях экстремальными видами спорта.</p> <p>Письмо о происшествии.</p> <p>Правила выживания в дикой природе; туризм.</p> <p>Волонтеры. Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д.</p> <p>Прыжок с парашютом.</p> <p>Люди с ограниченными возможностями здоровья (на примере Хелен Келлер).</p> <p>Известные люди нашей страны. Россия в фокусе: «Ирина Слуцкая».</p> <p>Антарктида.</p> <p>Книга для чтения. Эпизод 8.</p>	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	15
Повторение изученного материала.		8
Итого:		102