

Приложение №20/1  
к адаптированной основной общеобразовательной  
программе  
основного общего образования, утвержденной  
приказом МБОУ СОШ №49 от 30.08.2018 №195

Рабочая программа учебного предмета

# **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

6 класс

## Оглавление

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание учебного предмета .....	4
3. Тематическое планирование .....	5

## 1. Планируемые результаты

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предмета «Основы проектной деятельности» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения проектных учебных задач;
  - формирование универсальных учебных действий обучающихся через развитие компетентности общения, освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
  - овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для проектной работы, методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;
  - развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.

Личностные результаты:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.
2. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда.
3. Гармонично развитые социальные чувства и качества;
4. Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
5. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
6. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
7. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
3. Комбинирование известных алгоритмов творчества в ситуациях, не предполагающих стандартное применение.
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач.
5. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

6. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

7. Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.

8. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решение общих задач коллектива.

9. Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

10. Диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

11. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых учебных процессах.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере

1.1. Рациональное использования учебной и дополнительной информации для проектирования и создания продукта (результата).

1.2. Владение алгоритмами и методами решения организационных задач.

1.3. Применение общенаучных знаний.

1.4. Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов.

1.5. Выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправление.

1.6. Документирование результатов работы в проектной деятельности.

2. В мотивационной сфере:

2.1. Оценивание своей способности и готовности к работе в конкретной предметной деятельности.

2.2. Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной деятельности.

2.3. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и денежных средств.

3. В эстетической сфере

3.1. Дизайнерское проектирование или рациональная эстетическая организация работ.

3.2. Моделирование художественного оформления продукта и оптимальное планирование работ.

3.3. Разработка варианта презентации выполненного результата.

4. В коммуникативной сфере

4.1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.

4.2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.

4.3. Оформление коммуникационной и технологической документации.

4.4. Публичная презентация и защита проекта.

## 2. Содержание учебного предмета

Выбор темы исследования.

Основные требования к выбору темы.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Практическая часть. Научный язык исследования.

Обучающиеся учатся применять научный язык исследования. Работа с лексикой и терминами проектной деятельности

Приемы эффективной коммуникации для работы в группе

Планирование работы. Текстовый процессор MS Word.

Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.

Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста.

Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц. Вставка графических объектов в документ. Рисование в Word.

MS Point. Мультимедийная презентация: термины и понятия.

Основные понятия и термины программы. Умение правильно оформить слайд.

Работа над проектом.

### 3. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Моя лаборатория – 9 ч.		
1	Моя лаборатория. Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, термометр и т.п.)	1
2	Презентация работ. Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.	1
Азбука учебного исследования – 2ч.		
3	Учебное исследование. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.	1
4	Алгоритм деятельности юного исследователя. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.	1
	Выбор темы исследования – 2ч.	
5	Проблема исследования. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость).	1
6	Выбор темы исследования. Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования.	1
Поиск и способы первичной обработки информации – 8ч.		
7	Способы текстовой организации информации Поиск и способы первичной обработки информации. Учащийся ищет информацию и пробует ее обработать, этапы обработки информации.	2
8	Работа с каталогами. Картотека (каталог), план, тезис, конспект.	1
9	Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы.	1
10	Дополнительные источники. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных	1
11	Графическое представление информации. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.	1
12	Компьютерное представление данных. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, пуб-	1

	ликации, документы.	
13-14	Компьютерная презентация «Моя семья». Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.	2
Методы учебного исследования – 6ч.		
15	Теоретические методы исследования Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция)	1
16	Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.	1
17	Применение теоретических методов Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).	1
18	Применение эмпирических методов Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения)	1
19	Применение эмпирических методов. Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент).	1
20	Обработка результатов Представление статистических данных в графической форме	1
<i>Разработка темы исследования - 8 ч</i>		
21	Алгоритм учебного исследования Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы	1
22	Организация учебного исследования. Планирование Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	1
23	Организация учебного исследования. Источники Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные)	1
24	Учебный эксперимент Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов	1
25	Организация учебного исследования. Статистика Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса	1
26	Оформление результатов исследования Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.	1

27	Организация результатов исследования Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись.	1
28	Отчёты. Творческий отчёт Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований	1
<i>Теоретическое обоснование результатов исследования - 4 ч</i>		
29	Научные основы исследования Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования.	1
30	Выводы и заключения Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования	1
31	Приложение Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики.	1
32	Коррекция Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.	1
<i>Презентация результатов исследования-2ч.</i>		
33	Презентация Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.	1
34	Защита. Рефлексия Публичное выступление по результатам исследования.	1