

Приложение 12/8  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования, утвержденной  
приказом МБОУ СОШ №49 от 30.08.2018 №195

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ**

**2-3 классы**

## Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета .....	8
3. Тематическое планирование .....	11

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.
- получит возможность научиться:
- структурировать материал;
- под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
- проводить самоконтроль;
- делать умозаключения и выводы.

Формирование следующих способностей:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Формирование личностных универсальных учебных действий:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение,
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи

### **Содержание учебного предмета**

Основным содержанием курса «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно ученикам являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях. Программа предусматривает межпредметные связи русского языка, литературного чтения, окружающего мира, ИЗО, технологии

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, сети Интернет с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости.

#### **«Узнаём»**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

#### **«Исследуем»**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

#### **«Творим»**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

#### **«Представляем»**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№пп	Название темы	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби, увлечения.	1
2.	Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём.	1
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5.	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	1
6.	Актуальность темы проекта.	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Выработка гипотезы – предположения.	1
9.	Цель проекта. Задачи проекта	2
10.	Сбор информации о проекте.	1
11.	Знакомство с интересными людьми, интервью.	1
12.	Обработка информации. Отбор информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1
13.	Что такое продукт проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
14.	Играем в учёных. Это интересно.	2
15.	Отбор информации для мини-сообщения.	1
16.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1
17.	Значимость компьютера в создании проектов, презентаций.	1
18.	Первые шаги в составлении презентации. Программа MPP Microsoft Power Point	2
19.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1
20.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы зала по теме проекта.	1
21.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
22.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
23.	Играем в учёных. Это интересно.	1
24.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
25.	Памятка жюри конкурса.	1
26.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
27.	Играем в учёных. Это интересно.	2
28.	Благодарственные рисунки –отклики твоим помощникам проекта. Пожелания будущим проектантам.	1
29.	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1
30.	Образовательная экскурсия.	1
31.	Итого	34

### 3 класс

№пп	Название темы	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
7.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	2
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
9.	Практическая работа. Создание мини-постера	1
10.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	2
11.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации	2
12.	Программа МРР. Дизайн	2
13.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
14.	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	2
15.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР	2
16.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2
17.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
18.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
19.	Твои впечатления от работы над проектом	1
20.	Пожелания будущим проектантам	1
21.	Страница благодарности тем, кто поддержал тебя в этом году.	1
22.	Практическое занятие. Работа над проектом	2
23.	Итого	34