

Приложение №12.3  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования, утвержденной  
приказом МБОУ СОШ №49 от 30.08.2018 №195

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности коррекционной направленности**  
**«Умники и умницы»**  
**1-4 классы**

## **Содержание**

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</b> | <b>3</b> |
| <b>2. Содержание курса внеурочной деятельности</b>          | <b>5</b> |
| <b>3. Тематическое планирование</b>                         | <b>6</b> |

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно* с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ *Находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;

- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **3. Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

| <b>№ занятия</b> | <b>Развиваемые способности</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|--|---------------------|
| 1                | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1                   |
| 2                | Развитие концентрации внимания. Графический диктант.   | 1                   |
| 3                | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                   |
| 4                | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                   |
| 5                | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                   |
| 6                | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                 | 1                   |
| 7                | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                                 | 1                   |
| 8                | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                       | 1                   |
| 9                | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                   |
| 10               | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                   |
| 11               | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                   |
| 12               | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                   |
| 13               | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                 | 1                   |
| 14               | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                                 | 1                   |
| 15               | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                       | 1                   |
| 16               | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты  | 1                   |
| 17               | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                   |
| 18               | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   | 1                   |
| 19               | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                   |
| 20               | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                 | 1                   |
| 21               | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                | 1                   |
| 22               | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                        | 1                   |
| 23               | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант   | 1                   |
| 24               | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант  | 1                   |
| 25               | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   | 1                   |
| 26               | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант   | 1                   |
| 27               | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                  | 1                   |
| 28               | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                                 | 1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант            | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант                                 | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты   | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                     | 1 |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |

### 2 класс (34 часа)

| № занятия | Развиваемые способности   | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.   | 1            |
| 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1            |
| 3         | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | 1            |
| 4         | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | 1            |
| 5         | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1            |
| 6         | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать          | 1            |
| 7         | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1            |
| 8         | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1            |
| 9         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1            |
| 10        | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | 1            |
| 11        | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | 1            |
| 12        | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1            |
| 13        | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать          | 1            |
| 14        | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1            |
| 15        | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1            |
| 16        | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных  | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  |   |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.  | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать   | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.   | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать  | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей   | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек   | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать   | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей  | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать   | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.<br>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | 1 |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей   | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года   | 1 |

### 3 класс (34 часа)

| № занятия | Развиваемые способности   | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1            |
| 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных                  | 1            |





|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Развитие умения решать нестандартные задачи   |   |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек   | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года   | 1 |

#### 4 класс (34 часа)

| № занятия | Развиваемые способности  | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                      | 1            |
| 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1            |
| 3         | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1            |
| 4         | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1            |
| 5         | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1            |
| 6         | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1            |
| 7         | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       | 1            |
| 8         | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1            |
| 9         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1            |
| 10        | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1            |
| 11        | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1            |
| 12        | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1            |
| 13        | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1            |
| 14        | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       | 1            |
| 15        | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.  | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек   | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года   | 1 |