

Приложение № 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ
№49 от 30.08.2018 №195

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»
(предметная область «Русский язык
и литературное чтение»)
1-4 классы
(для обучающихся с ЗПР)**

Содержание

1. Планируемые результаты.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	18
3. Тематическое планирование.....	29

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты

(формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»)

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО

Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности):

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями):

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- набирать текст на русском языке; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеосюжетов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

2. Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО

Русский язык

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга -агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Морфология

Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

2 класс

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена

существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

3 класс

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);

- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4 класс

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие;

- группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы **не** в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика, графика, орфография. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча--ща, чу--щу, жи--ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Систематический курс Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика, графика, орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слобообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

2 класс

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное, сочинение-повествование, сочинение-описание.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика, орфоэпия, графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

3 класс

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика, орфоэпия, графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, изучается во всех разделах курса. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ь) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

4 класс

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями

ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика, орфоэпия, графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного

русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, изучается во всех разделах курса. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.

Тематическое планирование

1 класс

№пп	Темы уроков	Число часов
1.	Знакомство с прописью. Гигиенические требования при письме, правила посадки. Правила письма, посадка, положение прописи. Написание вертикальных и горизонтальных линий	1
2.	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий	1
3.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линий.	1
4.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма	1
5.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1
6.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков	1
7.	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	1
8.	Написание элементов букв Л, Г. Нахождение основных мест соединения элементов и букв	1
9.	Написание элементов букв Н, К, Э. Нахождение основных мест соединения элементов и букв.	1
10.	Написание элементов букв К, И. Написание большого и маленького двойного крючка	1
11.	Написание элементов буквы У. Упражнение в написании изученных элементов букв.	1
12.	Написание элементов букв П, Н. Сравнение написания элементов букв.	1
13.	Соединение 3 и 4 крючков в связку.	1
14.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо изученных букв	1
15.	Упражнение в написании элементов букв. Составление предложений по заданным схемам.	1
16.	Написание изученных элементов букв	1
17.	Составление предложений по заданным схемам	1
18.	Письмо строчной буквы а. Гласные звуки и буквы	1
19.	Письмо строчной буквы у. Гласные звуки и буквы.	1
20.	Письмо заглавной буквы А. Гласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слова.	1
21.	Письмо заглавной буквы У. Гласные звуки и буквы	1
22.	Упражнение на закрепление изученных букв. Верхнее и нижнее соединение АУ, УА	1
23.	Закрепление изученных букв.	1
24.	Письмо строчной буквы м. Звуки и буквы, гласные и согласные.	1
25.	Письмо строчной буквы н. Упражнение в написании буквы н и слов, в которых она встречается.	1
26.	Письмо заглавной буквы М. Запись под диктовку и самопроверка.	1
27.	Письмо заглавной буквы Н. Большая буква в словах и предложении.	1

28.	Упражнение ив закреплении написания изученных букв. Алгоритм списывания слов.	1
29.	Письмо строчной буквы о. Гласные звуки и буквы.	1
30.	Письмо строчной буквы э. Гласные звуки и буквы.	1
31.	Письмо заглавной буквы О. Звукобуквенный анализ слова.	1
32.	Письмо заглавной буквы Э. Звукобуквенный анализ слова.	1
33.	Упражнение в закреплении написания изученных букв. Письмо под диктовку, самопроверка.	1
34.	Письмо строчной буквы р. Согласные звуки и буквы.	1
35.	Письмо строчной буквы л. Согласные звуки и буквы.	1
36.	Письмо заглавной буквы Р. Согласные звуки и буквы. Большая буква в словах и предложении.	1
37.	Письмо заглавной буквы Л. Согласные звуки и буквы. Большая буква в словах и предложении.	1
38.	Упражнение в закреплении написания изученных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
39.	Письмо строчной буквы ы. Письмо слогов и слов с данной буквой.	1
40.	Письмо строчной буквы и. Смягчающая роль гласной буквы и.	1
41.	Самостоятельная работа по написанию изученных букв и их элементов	1
42.	Письмо заглавной буквы И. Письмо слогов, слов, предложений с изученной буквой.	1
43.	Упражнение в закреплении написания изученных букв. Запись предложения под диктовку.	1
44.	Упражнение в закреплении написания изученных букв. Запись букв рядом с образцами.	1
45.	Письмо строчной буквы й. Письмо предложений с изученной буквой	1
46.	Письмо заглавной буквы Й. Письмо слов по пунктиру	1
47.	Письмо строчной буквы б. Запись слов и слогов с изученной буквой	1
48.	Письмо изученных букв и соединений	1
49.	Письмо строчной буквы п. Упражнение в написании слов с изучаемой буквой	1
50.	Письмо заглавной буквы Б. Виды соединений изучаемой буквы с другими	1
51.	Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и слогов с данной буквой	1
52.	Письмо слов и предложений с буквами Б и П.	1
53.	Письмо строчной буквы в. Письмо слов с изучаемой буквой	1
54.	Письмо строчной буквы ф. Письмо слов с изучаемой буквой	1
55.	Письмо заглавной буквы В. Письмо слов с изучаемой буквой	1
56.	Письмо заглавной буквы Ф. Письмо слов с изучаемой буквой	1
57.	Чтение и письмо изученных букв. Письмо предложений с изученными буквами.	1
58.	Письмо строчной буквы г.	1
59.	Письмо строчной буквы к. Соединение буквы с другими буквами, письмо слов и предложений	1
60.	Письмо заглавной буквы Г. Письмо слов и предложений с изучаемой буквой.	1
61.	Письмо заглавной буквы К. Письмо слов и предложений с	1

	изучаемой буквой.	
62.	Запись парных согласных б-п, в-ф, г-к. Запись слов и предложений с данными буквами	1
63.	Письмо строчной буквы д. Письмо слов и предложений с изучаемой буквой.	1
64.	Письмо строчной буквы т. Письмо слов и предложений с изучаемой буквой.	1
65.	Письмо заглавной буквы Д . Письмо слов и предложений с изучаемой буквой.	1
66.	Письмо заглавной буквы Т. Письмо слов и предложений с изучаемой буквой.	1
67.	Запись слов под диктовку. Самопроверка.	1
68.	Письмо строчной буквы ж. Письмо слов и предложений с изучаемой буквой	1
69.	Письмо строчной буквы ш. Письмо слов и предложений с изучаемой буквой	1
70.	Письмо заглавной буквы Ж. Знакомство с написанием сочетания ЖИ	1
71.	Письмо заглавной буквы Ш. Знакомство с написанием сочетания ШИ	1
72.	Письмо строчной буквы з. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой	1
73.	Письмо строчной буквы с. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой	1
74.	Письмо заглавной буквы З. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой	1
75.	Письмо заглавной буквы С. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой	1
76.	Письмо строчных букв е. Смягчающая роль гласной буквы е	1
77.	Письмо строчных букв ё. Смягчающая роль гласной буквы ё	1
78.	Письмо строчных букв Е. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой	1
79.	Письмо строчных букв Ё. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой	1
80.	Письмо изученных букв. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собств.	1
81.	Письмо строчной буквы ю. Смягчающая роль гласной буквы ю	1
82.	Письмо строчной буквы я. Смягчающая роль гласной буквы я	1
83.	Письмо заглавной буквы Ю. Упражнение в написании слов и предложений с изучаемой буквой.	1
84.	Письмо заглавной буквы Я. Упражнение в написании слов и предложений с изучаемой буквой.	1
85.	Письмо под диктовку изученных букв. Письмо предложений.	1
86.	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с мягким знаком	1
87.	Мягкий знак как показатель мягкости	1
88.	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь	1
89.	Разделительный ь и ь как показатель мягкости	1
90.	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с разделительным ь	1
91.	Разделительный ь. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными	1
92.	Письмо строчной буквы х. Правильное начертание букв и их	1

	соединений	
93.	Письмо строчной буквы ц. Запись слов и предложений на изученную букву	1
94.	Письмо заглавной буквы Х. Правильное начертание букв и их соединение	1
95.	Письмо заглавной буквы Ц. Правильное начертание букв и их соединение	1
96.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, слогов, предложений.	1
97.	Письмо строчной буквы ч. Запись слов и предложений на изученную букву	1
98.	Письмо строчной буквы щ. Запись слов и предложений на изученную букву	1
99.	Письмо заглавной буквы Ч. Сочетания ЧА, ЧУ	1
100.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1
101.	Письмо заглавной буквы Щ. Сочетания ЩА, ЩУ	1
102.	Составление текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
103.	Повторение и закрепление написания букв и их элементов	1
104.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. Работа над алгоритмом списывания предложения. Письмо изученных букв и соединений	1
105.	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	1
106.	Письмо под диктовку. Заглавные буквы в именах собственных	1
107.	Письмо по памяти. Самопроверка	1
108.	Упражнение в списывании печатного текста	1
109.	Составление и запись предложений из 2-3 слов. Упражнение в списывании письменного текста.	1
110.	Запись предложений с благодарностью «Букварю».	1
111.	Слуховой диктант. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1
112.	Речь устная и письменная. Отличия устной и письменной речи.	1
113.	Слово и предложение. Связь слов в предложении	1
114.	Предложение и текст. Словарная работа. Развивающее сочинение по картинке	1
115.	Знаки препинания. Интонация предложения в устной речи. Оформление предложения.	1
116.	Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов.	1
117.	Перенос слов. Употребление пробела между словами, знака переноса.	1
118.	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Словарная работа.	1
119.	Алфавит. Алфавитная последовательность слов.	1
120.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа	1
121.	Ударение. Ударные и безударные слоги. Словарная работа	1
122.	Ударные и безударные гласные. Определение ударного и безударного слога в словах.	1
123.	Ударные и безударные гласные. Работа над орфографической зоркостью. Изложение	1
124.	Слог. Перенос слова. Ударение. Проверочная работа.	1
125.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа	1
126.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	1
127.	Мягкий знак – показатель мягкости. Способы обозначения	1

	мягкости согласных. Словарная работа.	
128.	Парные и звонкие глухие согласные звуки. Произношение и обозначение на письме.	1
129.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
130.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Изложение	1
131.	Повторение изученного материала, тренинговые упражнения.	1
132.	Шипящие согласные звуки	1
133.	Сочетания жи-ши. Правописание буквосочетаний.	1
134.	Сочетания ча-ща. Правописание буквосочетаний.	1
135.	Сочетания чу-щу. Правописание буквосочетаний.	1
136.	Сочетания чк, чн	1
137.	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». Диктант по теме «Шипящие согласные звуки»	1
138.	Работа над ошибками. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1
139.	Большая буква в кличках животных. Устное сочинение "Домашние питомцы"	1
140.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек	1
141.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». Списывание	1
142.	Слова-предметы. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.	1
143.	Предлог. Знакомство со словами-предлогами.	1
144.	Слова-признаки. Назначение слов. Словарная работа.	1
145.	Слова-действия. Назначение слов. Словарная работа.	1
146.	Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки. Назначение слов. Словарная работа.	1
147.	Закрепление по теме «Части речи». Обучающее сочинение	1
148.	Проверочная работа. Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки. Назначение слов.	1
149.	Родственные слова. Слова близкие по значению.	1
150.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Тренинговые упражнения.	1
151.	Итоговая комплексная работа по русскому языку	1
152.	Комплексное повторение изученного материала. Работа с текстом. Словарная работа.	1
153.	Комплексное повторение изученного материала. Контрольный диктант за год	1
154.	Анализ и работа над ошибками. Контрольное списывание	1
155.	Комплексное повторение материала. Совершенствование графических и орфографических умений.	1
156.	Комплексное повторение изученного по теме "Лексика"	1
	Итого	156

№ пп	Темы уроков	Число часов
1.	Зачем человеку слово дано	1
2.	Родной язык – русский	1
3.	Особенности устной народной речи	1
4.	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая	1
5.	Развитие речи. Вспоминаем о лете	1
6.	Строение слова	1
7.	Звуки и буквы	1
8.	Алфавит	1
9.	Большая буква в словах	1
10.	Слоги. Ударение	1
11.	Перенос слов	1
12.	Упражнения в переносе слов	1
13.	Стартовая контрольная работа. Диктант	1
14.	Анализ ошибок. Коррекция	1
15.	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме	1
16.	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных	1
17.	Гласные после шипящих согласных	1
18.	Обозначение парных звонких и глухих согласных	1
19.	Обозначение на письме безударных гласных звуков	1
20.	Непроверяемые безударные гласные. Контрольный словарный диктант	1
21.	Слова – названия предметов, признаков, действий	1
22.	Закрепление изученного. Выполнение заданий «Школа грамотея»	1
23.	Слово и предложение	1
24.	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в первом классе»	1
25.	Анализ и коррекция	1
26.	Предложение и текст	1
27.	Развитие речи. Изложение «до свидания, журавли!»	1
28.	Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок	1
29.	Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете»	1
30.	Презентация и анализ сочинений	1
31.	Контрольный диктант по темам «Перенос слов. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»	1
32.	Анализ ошибок. Коррекция	1
33.	«Школа грамотея». Интонация предложений. Словарный диктант	1
34.	Правильность выражения мыслей, чистота речи. Правила общения	1
35.	Уважение к собеседнику. Правила вежливости. Правила общения	1
36.	Группа слов с общим значением	1
37.	Части речи	1
38.	Презентация и анализ творческих работ.	1
39.	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1
40.	Анализ ошибок. Коррекция	1
41.	Корень слова	1
42.	Однокоренные слова	1
43.	Суффикс	1
44.	Приставка	1

45.	Закрепление	1
46.	Окончание слова	1
47.	Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний	1
48.	Анализ слов по составу. (морфемный разбор)	1
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1
50.	Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу	1
51.	Понятие об орфограмме	1
52.	Орфограмма в корне слова	1
53.	Ознакомление со способом проверки безударной гласной подбором однокоренных слов	1
54.	Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов	1
55.	Проверка безударной е с помощью гласной ё	1
56.	Проверка гласных в корне после шипящих	1
57.	Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши»	1
58.	Анализ изложения. Коррекция	1
59.	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова	1
60.	Контрольное списывание	1
61.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1
62.	Правила проверки непроизносимых согласных в корне слова	1
63.	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными	1
64.	Проверяемые орфограммы в корнеслова (обобщение). Проверочная работа с элементами тестирования	1
65.	Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом	1
66.	Контрольный диктант за 2 четверть	1
67.	Анализ ошибок. Коррекция	1
68.	Развитие речи. Изложение «Ёлка»	1
69.	Анализ изложения. Коррекция	1
70.	Инструктаж по проектным работам	1
71.	Резервный урок	1
72.	Упражнения в подборе заголовка к тексту	1
73.	Тема текста и его название	1
74.	Тема текста с двумя микротемами	1
75.	Тема текста и средства ее раскрытия	1
76.	Развитие речи. Сообщение о любимой книге	1
77.	Учимся анализировать текст. Подготовка к сочинению о зимних забавах	1
78.	Анализ творческих работ	1
79.	Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне	1
80.	Повторение способов и приёмов проверки орфограмм	1
81.	Упражнения в проверке слов по алгоритму	1
82.	Повторение способов и приёмов проверки орфограмм	1
83.	Контрольный диктант	1
84.	Анализ ошибок . Коррекция	1
85.	Непроверяемые орфограммы в корне слов	1
86.	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц	1
87.	Введение слов с труднопроверяемыми гласными	1

88.	Введение слов с непроверяемыми гласными. Откуда приходят слова?	1
89.	Введение слов с непроверяемыми гласными	1
90.	Непроверяемые непроизносимые согласные	1
91.	Непроверяемые звонкие и глухие согласные	1
92.	Двойные согласные в русских словах	1
93.	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	1
94.	Закрепление написания слов с двойными согласными	1
95.	Обобщение по теме «Непроверяемые согласные и гласные в корне слова».Словарный диктант	1
96.	Упражнение в правописании слов с непроверяемыми орфограммами	1
97.	Проверочная работа по теме «Непроверяемые орфограммы в корне слов»	1
98.	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков	1
99.	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов	1
100.	Употребление гласных после шипящих и буквы Ц	1
101.	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы Ц	1
102.	Написание сочетаний ЧК ЧН ЩН	1
103.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1
104.	Варианты записи слов с сосочетаниями –ль- (мальчик, зеркальный), -нщ-, -нч- (батончик, каменщик)	1
105.	Проверочная работа по теме «Орфограммы корня»	1
106.	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного	1
107.	Наблюдение за правописанием разделительного Ъ	1
108.	Правило правописания разделительного Ъ	1
109.	Упражнения в написании разделительного Ъ в русских и иноязычных словах	1
110.	Обобщение сведений о роли Ъ в словах	1
111.	Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора слов)	1
112.	Контрольный диктант. По теме «Орфограммы корня»	1
113.	Коррекция ошибок. Повторение изученного	1
114.	Общее значение частей речи	1
115.	Имя существительное	1
116.	Одушевлённые имена существительные	1
117.	Неодушевлённые имена существительные	1
118.	Собственные имена существительные	1
119.	Имена, фамилии, отчества людей	1
120.	Адреса населённых пунктов	1
121.	Контрольный диктант. Грамматическое задание по теме "Имя существительное"	1
122.	Анализ ошибок. Коррекция	1
123.	Признаки имени прилагательного	1
124.	Имя прилагательное	1
125.	Полная и краткая форма имени прилагательного	1
126.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1
127.	Тестирование по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»	1
128.	Анализ результатов. Коррекция	1

129.	Глагол	1
130.	Глаголы в нашей речи	1
131.	Изменение частей речи по числам	1
132.	Предлоги и союзы слова-связки	1
133.	Упражнения в подборе предлогов	1
134.	Проверочное итоговое тестирование за курс второго класса	1
135.	Анализ. Коррекция	1
136.	Закрепление изученного	1
137.	Словосочетание и его роль в предложении (уточнять название)	1
138.	Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении	1
139.	Предложение. Текст	1
140.	Развитие речи. Изложение «Золотой луг»	1
141.	Анализ изложения. Повторение изученного	1
142.	«Школа грамотея». Повторяем орфограммы	1
143.	Слово. Предложение. Текст	1
144.	Контрольное списывание	1
145.	Части речи	1
146.	Контрольный словарный диктант	1
147.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
148.	Итоговый годовой контрольный диктант	1
149.	Анализ ошибок	1
150.	Упражнения в правописании орфограмм в корне слов	1
151.	Речь	1
152.	Развитие речи. Сочинение – рассуждение о летнем отдыхе	1
153.	Резервный урок	1
	Итого	153

№ пп	Темы уроков	Число часов
1.	Речь устная и письменная	1
2.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1
3.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1
4.	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1
5.	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1
6.	Большая буква в именах собственных	
7.	Слово и его значение, значимые части слова	1
8.	Слово и его значение, значимые части слова	1
9.	Слово в предложении и тексте	1
10.	Слово в предложении и тексте	1
11.	Уроки-тренинги	1
12.	Входная контрольная работа	1
13.	Работа над ошибками	1
14.	Изложение «Свет осени»	1
15.	Анализ изложения, работа над ошибками	1
16.	Творческая работа: зарисовка уголка родной природы	1
17.	Слово. Предложение. Текст (вводный урок)	1
18.	Слово и словосочетание	1
19.	Слово и словосочетание	1
20.	Части речи.	1
21.	Род имен существительных.	1
22.	Род имен существительных.	1
23.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1
24.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1
25.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
26.	Связь частей речи в словосочетаниях.	1
27.	Связь слов в словосочетаниях. Тренинг.	1
28.	Устойчивые сочетания слов.	1
29.	Предложение.	1
30.	Вопросительные и повествовательные предложения.	1
31.	Употребление отрицательной частицы не.	1
32.	Побудительные предложения.	1
33.	Восклицательные предложения.	1
34.	Знаки препинания в конце предложений. (обобщение)	1
35.	Урок-тренинг	1
36.	Пробный диктант	1
37.	Контрольный диктант	1
38.	Работа над ошибками	1
39.	Инструктаж по проектным работам	1

40.	Текст	1
41.	Списывание текста с речевой задачей	1
42.	Повествование. Описание. Рассуждение	1
43.	Повествование. Описание. Рассуждение	1
44.	Изложение "Долгожданная зима"	1
45.	Анализ изложения, работа над ошибками	1
46.	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра)	1
47.	Главные части в средствах языка	1
48.	Корень — главная значимая часть слова	1
49.	Правописание корня (повторение, обобщение)	1
50.	Правописание корня (повторение, обобщение)	1
51.	Если в корне две безударные гласные...	1
52.	Если в корне две безударные гласные...	1
53.	Если в корне две безударные гласные...	1
54.	Изложение «Ухоронки»	1
55.	Главное слово в словосочетании	1
56.	Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое	1
57.	Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое	1
58.	Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое	1
59.	Главная (основная) мысль текста	1
60.	Главная (основная) мысль текста	1
61.	Создание текста на основе его главной мысли	1
62.	Контрольное списывание текста "Русь"	1
63.	Подготовка к контрольному диктанту	1
64.	Контрольный диктант	1
65.	Работа над ошибками	1
66.	Комплексная проверочная работа	1
67.	Творческие работы детей по теме "Новогодняя ёлка" и их презентация	1
68.	Творческие работы детей по теме "Новогодняя ёлка" и их презентация	1
69.	Урок-тренинг	1
70.	Главные части слова и словосочетания	1
71.	Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое	1
72.	Подлежащее. Личные местоимения	1
73.	Подлежащее. Личные местоимения	1
74.	Подлежащее. Личные местоимения	1
75.	Сказуемое. Употребление форм глагола	1
76.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1
77.	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	1
78.	Формы родов глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	1
79.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1
80.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1
81.	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	1

82.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1
83.	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	1
84.	Тренинг. Подготовка к диктанту	1
85.	Проверочная работа по теме "Части речи в роли главных членов предложения" (диктант)	1
86.	Анализ и коррекция ошибок	1
87.	Творческая работа и ее анализ	1
88.	Инструкция по изготовлению кормушки	1
89.	Структурные части средств языка	1
90.	Роль приставок и суффиксов в словах	1
91.	Роль приставок и суффиксов в словах	1
92.	Правописание приставок и предлогов	1
93.	Правописание приставок и предлогов	1
94.	Правописание гласных в приставках	1
95.	Правописание гласных в приставках	1
96.	Употребление разделительного твердого знака после приставок	1
97.	Употребление разделительного твердого знака после приставок	1
98.	Правописание слов с приставками	1
99.	Обучение написанию текста объявления	1
100.	Употребление слов с суффиксами	1
101.	Употребление слов с суффиксами	1
102.	Употребление слов с суффиксами	1
103.	Контрольное списывание	1
104.	Назначение зависимого слова в словосочетании	1
105.	Употребление падежных форм имен существительных, прилагательных, местоимений	1
106.	Употребление падежных форм имен существительных, прилагательных, местоимений	1
107.	Употребление падежных форм имен существительных, прилагательных, местоимений	1
108.	Подготовка к контрольному диктанту	1
109.	Подготовка к контрольному диктанту	1
110.	Контрольный диктант	1
111.	Работа над ошибками	1
112.	Обучающее изложение "Март в лесу"	1
113.	Обучающее сочинение	1
114.	Анализ и коррекция ошибок	1
115.	Инструктаж по проектным работам	1
116.	Резервный урок	1
117.	Употребление падежных форм имен существительных, прилагательных, местоимений	1
118.	Употребление падежных форм имен существительных, прилагательных, местоимений	1
119.	Употребление падежных форм имен существительных, прилагательных, местоимений	1
120.	Правописание местоимений с предлогами	1
121.	Тренинг. Обобщение о словосочетании	1

122.	Проверочная работа по теме: «Словосочетание»	1
123.	Второстепенные члены предложения	1
124.	Анализ (разбор) простого предложения	1
125.	Связь второстепенных членов с главными членами предложения	1
126.	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1
127.	Повествование	1
128.	Рассуждение	1
129.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах описания	1
130.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах описания	1
131.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах описания	1
132.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
133.	Итоговая контрольная работа	1
134.	Работа над ошибками	1
135.	Средства языка и их анализ	1
136.	Называем... Слово и словосочетание	1
137.	Слово как часть речи	1
138.	Слово как часть речи	1
139.	Конкретизируем значение слов	1
140.	Правописание слов	1
141.	Правописание слов	1
142.	Правописание слов	1
143.	Проверочная работа по теме: "Правописание слов"	1
144.	Работа над ошибками	1
145.	Предложение. Текст	1
146.	Распространяем мысли...	1
147.	Распространяем мысли...	1
148.	Подготовка к изложению	1
149.	Изложение "Любопытные"	1
150.	Редактирование изложения	1
151.	Итоговая комплексная работа	1
152.	Анализ итоговой комплексной работы	1
153.	Проба пера... Письмо	1
	Итого	153

4 класс

№ пп	Темы уроков	Число часов
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
2.	Текст. План текста. Изложение повествовательного текста.	1
3.	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
4.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
5.	Диалог. Обращение.	
6.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1 1
7.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
8.	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
9.	Контрольный диктант.	1
10.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
11.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1
12.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.	1
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1
14.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень".	1
15.	Простые и сложные предложения.	1
16.	Знаки препинания в сложном предложении.	2
17.	Проверочная работа по теме "Предложение".	1
18.	Лексическое значение слова. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
19.	Займованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
20.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1
21.	Части речи.	3
22.	Контрольное списывание.	1
23.	Наречие.	2
24.	Проверочная работа по теме "Части речи".	1
25.	Значимые части слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1
26.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
27.	Разбор слова по составу.	1
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	2
29.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
30.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант.	1
31.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления.	1
32.	Развитие речи. Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван - царевич на Сером волке".	1
33.	Контрольный диктант.	1
34.	Имя существительное. Изменение по падежам.	1

35.	Признаки падежных форм имён существительных.	1
36.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	2
37.	Несклоняемые имена существительные.	1
38.	Три склонения имен существительных. 1-ое склонение имен существительных.	1
39.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
40.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова "Первый снег".	1
41.	2-е склонение имен существительных.	1
42.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
43.	3-е склонение имен существительных.	1
44.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
45.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина "Кружевница".	1
46.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе 1, 2, 3-го склонения. способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
47.	Именительный и винительный падежи.	1
48.	Родительный падеж.	1
49.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
50.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	2
51.	Дательный падеж.	1
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	2
53.	Творительный падеж.	1
54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
55.	Предложный падеж.	1
56.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
57.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	4
58.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант.	1
59.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
60.	Контрольный диктант.	1
61.	Работа над ошибками. общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1
62.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
63.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
64.	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	1
65.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
66.	Дательный, творительный, падежный падежи имен существительных множественного числа.	1

67.	Контрольный диктант.	1
68.	Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1
69.	Род и число имен прилагательных.	1
70.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
71.	Склонение имен прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова "Мика Морозов".	1
72.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	2
73.	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
74.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
75.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
76.	Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
77.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
78.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
79.	Контрольное списывание.	1
80.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
81.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
82.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
83.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	3
84.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	1
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха "Заморские гости".	1
86.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
87.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
88.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
89.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1
90.	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э Грабаря "Февральская лазурь".	1
91.	Контрольный диктант.	1
92.	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го	1

	лица.	
93.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1
94.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
95.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление текста поздравительной открытки.	1
96.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
97.	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме "Личные местоимения".	1
98.	Глагол как часть речи (повторение).	1
99.	Время глагола.	1
100.	Изменение глаголов по временам.	1
101.	Неопределенная форма глаголов.	1
102.	Контрольный диктант.	1
103.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Неопределенная форма глагола.	1
104.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
105.	Упражнение в образовании форма глаголов.	1
106.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
107.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
108.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
109.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1
110.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана "Весна. Большая вода".	1
111.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
112.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
113.	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
115.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант.	1
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
119.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
120.	Контрольное списывание.	1
121.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
122.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем	2

	времени.	
123.	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста.	1
124.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2
125.	Проверочная работа по тем «Глагол».	1
126.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	1
127.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
128.	Контрольный диктант.	1
129.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
130.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1
131.	Развитие речи. Повторение по теме «Текст».	1
132.	Повторение по теме «Предложение».	1
133.	Контрольный диктант.	1
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное».	1
135.	Орфограммы в значимых частях слова.	1
136.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
	Итого	153

